

电子设计竞赛在中职学校电子信息教学改革中的作用浅析

石磊 何奕

(重庆市科能高级技工学校 400037)

【摘要】近年来随着我国教育改革工作的深入发展,各级学校逐步转变了教学工作目标,改变传统增加学生知识积累为如今的培养学生综合素养,促进学生全方位发展为目标。电子设计竞赛作为中职学校电子信息教学的重要手段,得到了越来越多中职学校的应用,且取得了较好的辅助教学效果。本文中,笔者针对电子设计竞赛在中职学校电子信息教学改革过程中的作用展开一系列分析,旨在促进中职电子信息教学工作的进一步优化。

【关键词】电子设计竞赛;中职学校;电子信息教学;改革;作用

引言

中职学校举办电子设计竞赛能够对学生综合能力进行考验,例如学生对物理知识及软件编程知识的储备、数据库原理的理解和应用以及对各类知识的整合应用等,将其应用于电子信息教学过程中可以帮助学生锻炼设计思维,并且通过团体竞赛培养其团队协作精神,实现课堂理论教学与综合实践的有机结合。具体来讲,在中职学校电子信息教学改革过程中采用电子设计的作业主要体现在下述方面。

1. 促进教学内容的完善

随着我国社会的进步与经济的发展,各企业的用人要求也变得更为严格,尤其是最近几年,集成电路在世界范围内得以普及,电子信息学科的传统内容显然已经无法满足当代人才发展需求。学校为学生举办电子设计竞赛必然要结合当代社会的专业需求,竞赛内容直接与社会发展实际接轨。因此,通过竞赛可以使师生充分了解当前教学内容存在的不足,从而结合教学任务与社会人才需求等因素进行教学内容的调整与完善,为培养学生综合素养奠定良好基础。

2. 推进专业理论与实践的同步

由于长期以来受到传统应试教育思维的影响,各专业学习基本都是在课堂上完成的,包括技能的实践部分,如此一来,就会造成教学偏重理论而轻于实践的结果,学生的实践能力较差。通过组织参加电子设计竞赛活动,可以使学校领导及教师意识到理论与实践同步的重要性,只有做到二者的同步才能够充分发挥理论知识的应用价值。首先,学校可以每个季度为学生组织一次电子设计竞赛,为学生提供一个可以自主实践的机会,也可以对学生的综合素养进行检验,此外还可以将校内竞赛视为日后参加全国性竞赛的基础,为学生将来的发展建立良好的平台^[1]。其次,积极鼓励学生自主创设电子信息社团,教师进行辅助,帮助他加强与外界社会的联系,增加实践机会,同时也便于学生开拓视野。再次,教师需彻底打破传统教条主义教学思维的束缚,在教学过程中突出学生的主体性地位,改变传统的灌输式硬性记忆方式,增加实践,并引导学生在课上与教师进行积极互动,在互动的过程中激发学生的学习热情,从而为学生自主实践提供良好条件。

3. 加强学生团队协作精神的培养

电子设计竞赛通常为小组性竞赛活动,良好的团队协作精神是取胜必不可少的因素。比赛过程中,学生需结合比赛要求及自身技能情况进行各部分工作的分配,以团队利益为首位,戒骄戒躁。我国电子信息整合修缮类工作以及当代社会电子信息相关工作多数为团队性工作,因此,中职学校电子信息教学应参考电子设计竞赛相关环节,注重对学生团队协作精神的培养。课堂教学中可以将学生分组,采取小组式教学,学分共同挂钩,课堂讨论与研究及课业的完成均以小组为单位,一旦其中有组员不遵守课堂规则,则需全体成员共同承担相应责任,以此类方法促进小组成员之间的有效监督,这样不但能够激发学生的学习自主性,同时还能够加强对学生团队协作精神的培养,使组员在小组学习中相互取长补短,共同进步。

4. 推进教学体制的革新

在电子设计竞赛的启发下,中职学校开始意识到当前教学体制进行改革的必要性。在课堂教学中,教师需注意活跃课堂气氛,为学生发散性思维的应用提供良好空间。教学不能只针对书本,还要将实践融入书本之中。教师在课堂上进行即兴式的课堂提问或实践环节,让学生在没有任何准备的情况下进行小组工作,提高学生在电子竞赛和今后电子信息工作时的临场应变能力和思维扩散能力。另一方面,在课堂将书本理论和实践相结合的同时,学生的考试机制也要随着课堂教学的改变而变革。以往的应试考试机制只以书面考试为检验标准,而现今的考试机制必须将课堂表现、作业表现相结合,并在考试中加入实践应用考试环节。两者按比例分配计算,形成最后的分数^[2]。此外,电子信息专业考试可以将理论部分设为闭卷,实验部分设为开卷这种综合考试的方式,如在理论考试部分要求学生先自主完成一个适当规模的电子系统的设计,随即在实验考试部分安装调试或用有关电子虚拟软件进行仿真,根据所设计的系统能否达到题目要求、电路是否合理、花费时间长短来测定成绩。

5. 实现第二课堂的发展

在电子设计竞赛的启发下,中职学校需将实验室对学生全面开放,同时增设电子创新设计专项实验室,为学生提供良好的自主学习与探究的环境,为其配备示波器、信号源以及万用表等基础设备的同时,还需提供DSP实验板、单片机开发板以及专用计算机等设备^[3]。此外,还需为学生安排专项实验场地以供其开展课外科技研究活动,为学生提供优质的第二课堂,促进其发散性、创新性思维的发展与应用。

6. 强化学校教师团队的建设

教师作为理论与实践知识的载体,自身综合素养直接关系到学生的学习水平,通过电子设计竞赛,教师可以从学生的表现中明确自身教学工作的实际情况,如不及时进行知识的更新则很难实现教学质量的改善,从而有计划地进行自我提升,不断丰富自身理论知识的储备,提高实践技能,掌握更多先进器材的应用方法以及新技术,强化中职学校师资建设。

7. 结语

综上,电子设计竞赛在我国中职学校电子信息教学改革中的作用是显而易见的,受竞赛启发,学校方面可以及时意识到教学工作的不足,从而尽快做出教学工作的调整与完善,更好地满足当代学生的学习需求,加强实践,从而为社会培育更多优质人才。

参考文献

- [1] 龙英,谢明华.电子信息工程专业“以赛促教、以赛促学”教学模式改革探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(03):73-74.
- [2] 黄毓志,郑洪庆.基于学科竞赛激励法的电子信息类教学改革[J].轻工科技,2019,35(07):146-147+151.
- [3] 钟强,张志杰.以职业技能竞赛为驱动的电子类教学改革研究[J].才智,2019(10):5.

中职护理实践教学改革的构想探思

张志幸

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

【摘要】我国医疗卫生事业不断发展,对临床护理人才的专业素质水平提出了更高的要求。为了适应新时期我国医疗卫生领域的新变革,中等职业教育学校的护理专业教学也应当及时改革,从更加注重知识技术的传授向更加注重临床实践变革,护理专业的实践教学也变得更加重要。教师应当从目前实践教学所存在的问题出发,提出相应改革对策,为临床护理人才的培育做出更大贡献。

【关键词】中等职业教育;护理;实践教学

引言

进入新时期,我国医疗卫生事业得到长足发展,对临床护理专业人才的理论素质、操作水平都提出了更高的要求。中等职业教育学校护理专业为边远地区、农村基层等医院提供了大量的有生力量,中等职业教育学校护理专业的教育水平直接影响着这些地区医院的救治水平,其教学质量特别是实践教学的质量应得到广泛重视。立足于当前实践教学的现状,着眼于未来实践教学的发展,中等职业教育学校护理实践教学应围绕着培养高素质实用型的技术人才这一目标,通过逐步转变护理专业教育理念、逐步改革实践教学方法和评价机制、适时引入基地实训和医院见习等途径,实现中职护理专业人才培养目标。

一、逐步转变护理专业教育理念

1. 重视实践教学。中等职业教育学校面向的学生是在中考后没能选择高中的学生,存在缺乏学习热情、学习基础薄弱等特点。面向中职护理专业学生的教学,不应将课堂教学和实践教学割裂开、一味强调书本知识的学习,应当在实践教学

中教材中的知识点,变学生的“死记硬背”为“灵活使用”,帮助学生成为合格的护理人员。

2. 提高教师的实践教学水平。中等职业教育学校实践教学的教师大多离开护理一线已久,在教学中会有脱离实际的现象发生。为了更加贴近医院工作实际,提高实践教学水平,帮助学生提高求职竞争力,学校可对教师的教学工作提供实践安排。例如,安排实践教学教师去合作医院轮岗进修,熟悉当前医疗工作现状,从而使教师的教学工作更加贴近未来学生的实际工作。

二、逐步改革实践教学方法和评价机制

1. 改革实践教学的教学方法。

当前,教师大多采取“教师讲解—学生分组操作—教师在旁指导”的方式进行实践教学。这种教学方式存在一部分弊端,例如,教师人手有限而学生人数较多,教师不能对每个学生的操作都进行完整的指导和纠正。这样可能会造成学生不能掌握正确的操作方法。第一,要提高实践教学的实效,教师可以采用多媒体的方

式进行教学。例如,教师可以提前录制正确的操作视频,在讲解操作手法的时候一边播放视频一边进行讲解。在讲解过后,教师可按人数将学生分为若干小组,参考军训式的教学方式,要求学生每组出一名学生依照教师提示按操作规范一步一步进行操作,本组其余学生在旁观摩。这名学生操作过后,本组其余学生轮流实践,在这期间教师可循环播放讲解正确操作的视频,学生间互相指导,在存在疑问时参照讲解视频进行纠正。第二,要提高实践教学的教学实效,教师可以采用设定特殊情境的方式进行教学。例如,设定一个行人被车撞倒,存在外伤及颅内损伤的情境。将学生依照人数分组,组内学生扮演医生、护士、病人及病人家属的角色,进行抢救中护理过程的模拟。在护理过程中,学生可以练习外伤的护理操作及颅内压升高的护理操作,同时病人家属会提出各种问题,学生可以用教材上的知识进行解释说明,对学生而言不仅是一种知识的复习,同时对未来工作中可能遇到的医患关系是一种预演。在这个情境教学的练习过程中,教师可在各组中穿插,观察学生的操作及解释情况,并进行相应指导。经过课堂练习后,可利用专门的课堂进行展示,展示后开展小组互评,通过学生间的评价加深自己对护理实践操作的理解和掌握程度。

2、改革实践教学的评价机制。

目前,实践教学的评价机制多以考试为主。因实践操作受很多因素影响,单一一次考试并不能完全体现学生的学习和练习水平。针对实践教学的期末成绩,可综合多方面因素进行评价。例如,学校可每学期举办护理专业的实操技能比赛,比赛成绩计入期末分数。实践操作课程上的日常表现作为加分项,分为优、良、可、差四个等次,分别计为5分、4分、3分、2分,同样计入期末总成绩。综合多次评价考核和平时表现,对学生进行整体评价,可以更科学地反映出学生的学习实效。

三、适时引入基地实训和医院见习

课堂上的实践操作终究是课堂练习,与实际工作始终存在一定的差异和距离。学校可建设护理专业实训基地,提供医院设备,模拟手术室、普通病房、重症监护室等真实的医院环境,并设置专职教师负责学生实训,分批次安排学生进入基地进行实践操作。实训结束后,教师对学生进行考核,考核合格者可以安排进入合作医院进行见习,见习期至少一个月。不合格者继续在基地实训。以医院的在岗医生、护士为教师,以真实的医院护理病房为课堂,学生可以学到学校里不能习得的知识 and 经验,这对学生以后的就业有着很大的帮助。

四、结束语

高水平的护理专业人才对我国医疗卫生事业发展有着巨大的基础性作用。护理学是一门集知识与实用技术为一体的学科,提高中等职业教育学校护理学教学水平,特别要注重提高实践教学的教学水平,提高学生的学习实效。要提高护理实践教学的教学水平,实现护理实践教学的改革,首先要逐步转变护理专业教育理念,其次要逐步改革实践教学方法和评价机制,最后要适时引入基地实训和医院见习。通过在学校、在基地、在医院的实践操作学习,让教师充分发挥自己教书育人的本领,让学生逐步实现实践操作规范化,并且具有适应未来的工作环境,规避医患纠纷的能力,最终成为符合新时代要求的高素质护理专业人才。

参考文献

- [1]李海燕,王军.高职护理实践操作教学的创新研究[J].现代职业教育,2018(06):211.
- [2]曹春兰,冯蕾,袁源,张争鸣.实践教学模式在临床护理中的创新[J].科技咨询,2017,15(11):180-181.

职业高中学生班级德育教育和人文关怀

李志芳

(山西省临汾市洪洞县职业中学 山西 临汾 041000)

[摘要] 德育教育应该是全面的对学生培养和教育。它包含且不限于思想、道德、人文、法律、价值和心理健康的教育,是教育工作中非常重要的组成部分,和其他方面的教育有极为密切的协调关系,互相融合。学生的茁壮成长过程中,老师对其教育的重要一环,是学校教育工作的重要内容之一。在教育的过程中还需要注重人文关怀,通过尊重学生的情感表达,提升学生的自主意识,利用适当的奖惩更好的引导学生成长。

[关键词] 德育教育;人文关怀;尊重;自主意识

引言

因为中学生已经开始逐步进行青春期,所以一些懵懂的爱情可能也是学生会遇到的情感,不应该是不可接触的“雷区”,反而老师越是极力回避,让这样的情感变得神秘未知,学生可能越容易好奇,造成他们的逆反心理,不能够正确的认识和了解,反而容易给学生们的造成情感上困扰。

(一) 尊重和重视学生的情感表达

在重视和崇尚人文关怀的当下,我们更加需要重视、注重、尊重学生个人的情感表达和需求,老师不应该做出指责或者回避的态度,应该告知他们爱情同样也是人类最美好的情感之一,也是“爱”的一种,让学会能够明白爱情是人类独有的情感表述,正确的爱情是双方相互尊重、珍惜的,引导正视这种情感,爱情不再神秘,也不是这个时间段的必需品,让他们明白青春的美好,明白应该将自己的时间和精力放在更为重要的事情上,培养和发展自己的价值,树立更为健康的人生价值观^[1]。

曾经有组织一个以尊重为主题的班会,在班会上,有些学生向我提出了关于什么是尊重,老师和学生之间能够相互尊重,如果老师发现我们早恋了如何才是尊重我们,一系列激烈、尖锐的话题和提问,我和学生们说,叔本华曾经说过要尊重每一个人,不论他是何等的卑微与可笑。要记住活在每个人身上的是和你我相同的性灵。青春是每个人都会经历的时期,可能因为时代变化了,我们之间看待事物想问题的方式和角度都有所不同了,所以冲突是可能发生,但希望学生能够明白,老师并不是站在你们对立面,也并不是高你们一等,我也有很多不足和不如学生的地方。比如我就对互联网、追星这些就很茫然嘛,所以老师在某些知识方面是相对更深入的,在人生阅历上也会更加成熟,所以希望能够在这段时间先帮助你们成长,而你们也应该帮助我了解我不知道的领域,大家一起进步。不能因为我是老师,我就是一定是正确的,尊重在相互理解和包容的情况下完成的,所以你们理解老师对你们的指导、期望和要求,我理解你们的小心思,大家是相互尊重的。在这个班会中学生畅所欲言,积极发言表达自己的想法,同时也完善了班级的班规,更好的发挥了学生的自主意识,倾听了他们的想法。

(二) 重视对学生爱的教育

作为职业高中的老师,在遵从学校对我们的德育教育的要求和指导方面,应该为学生们提供“爱”的情感教育,关于什么是“爱”,如何去“爱”,应该“爱”什么,培养他们爱祖国,爱父母,爱亲友,爱环境等,通过真切情感交流,让他们领会内心的想法。而且应该是落实的教育,不是简单的空谈,强硬的灌输这种观念,通过多种形式和主题将这样的情感让学生能够理解和感悟。

同时小到班级老师,大到学校层面,应该统一的为学生营造一种宽松的环境和氛围,给予在这个青春期的学生更多的理解、关心、教育、引导和鼓励,和他们建立平等友好的交流渠道,能够倾听他们的情感表达,能够更好的引导他们向更有利于他们成长的方式上进行。

我们都知道人文主义的核心思想就是爱自己,爱生命,而所说的爱自己就不仅

限于让自己的正确群里得到满足,也包含着让自身的素质获得提升和改进,所以在学生职业高中的学习生活中应该注重如何完善自身修养,提升个体的发展,同时也要关注社会,了解自己与社会之间的关系,应该如何能够更好的为社会服务,而不是泛泛而谈的。

(三) 重视培养学生的自主意识

在日常的教育工作中,应该积极的培养学生们的自主意识,不论是主观能动性,还是独立思考,独立处事的能力,让他们在自己实施的过程中,能够自己明白什么是对的,什么是错误的,老师不能要求学生都是一个模板的,按照学生应该服从,听话,但是这种方式并不能够从根本上解决问题,也非是很正确的做法,最终只会让学生想法被掩埋,他们会离我们越来越远。我相信时代在进步学生和老师之间的关系应该是亦师亦友的感觉。

所以老师如果不能很好和学生交流思想和情感,是多么失败的教育方式,我们不可能时时刻刻的盯着学生,也不可能在他们离开学校的时候帮助他们解决所有人生中会遇到的事情,所以能够培养起来学生自主意识、独立思考和独立处事的能力,将有助于他们人生后续的发展,也是综合素质培养中重要的内容。

(四) 关爱学生应该奖惩得当

当然在和学生交流不能够仅仅只是鼓励,这样容易让他们变得骄傲,不能正确的认识自我,不能明确自己的行为,不能对自己的情况进行定位,所以在教育的过程中需要给予学生适当的告诫、惩罚、批评,在不伤害学生精神和肉体原则的情况下,更好的起到教学的指导性作用。有时候可能会收缴到学生们的手机,这种情况下,我们是决对不能够随意查看学生们的手机的,这样就是不尊重他们,就是破坏他们对你的信任,你越是想要知道他们的小秘密,他们越是不告诉你,你越是放心让他们自己去走自己的路,他们反而会想要去听听你的想法和意见,信任你和尊重你,这种尊重是多么美好和难能可贵,不能因为在教育上的失败,或者一点挫折就丢失了这些,这只会让老师和学生的关系变得疏远,也不让学生获得更好的成长。

结论

所以在老师对于学生的德育教育和人文关怀中,应该尊重学生,帮助他们明确什么爱,应该如何看待和认知这种情感,建立和他们的信任关系,能够从多种角度和视野出发帮助他们培养自由、独立、富有自主性的人格素养,虽然在这个过程中也不可能是一帆风顺的,也不可能所有的学生都能够获得百分百的成效,但是这就是老师的魅力和责任,成为他们的灯塔,帮助他们迈向更加光明,更有希望,更加美好的未来,让他们把握自己的青春时光,让自己能够朝着理想的发现迈进,能够有能力抓住未来属于自己的点点星光。

参考文献

- [1]陈砾霞.职业高中班主任工作中的德育教育的渗透研究[J].课程教育研究,2019(11):188-189.
- [2]周晓瑾.谈有效提高职业高中班主任德育的途径[J].神州,2019(12):87-87.