

浅谈小学低年级语文朗读能力的培养

唐佩香

(广西上林县三里镇中心学校古方教学点 广西 上林 530509)

【摘要】 朗读,是语文课堂教学中必不可少的一个环节,是一项重要的基本功,是学生理解课文的重要手段,是训练学生普通话和培养学生听说读写能力的有效途径。好的朗读,不仅可以激发同学们的学习兴趣,提高表达水平,还可以训练思维,培养学习能力,由此可见,语文朗读能力的重要性。所以,小学语文教师必须精心设计课堂环节,培养学生们们的朗读能力。

【关键词】 小学教师; 语文课堂; 朗读能力

引言

新课标中明确规定:“能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”这是小学语文朗读教学的总的要求。^[1]所以在小学语文课堂中,“朗读”这一学习环节应该被教师给予充分重视。同时,小学语文教师要根据阶段目标,有针对、有侧重的制定朗读教学方案并且要根据实际情况随时调整教学方案,严格要求同学们,让同学们从小养成良好的朗读习惯。

一、当代小学语文课堂中的朗读现状

由于应试教育的影响,当代小学语文课堂中的朗读部分并不受教师重视,在小学语文课堂比例中所占比例较小。即使有部分老师在课上要求学生朗读,但是对于学生朗读的要求不高,并在学生朗读后也不加以指点,使得小学生的语文朗读能力较弱。

二、小学低年级语文朗读能力的培养策略

(一)用精彩范读,来激发学生朗读兴趣

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。与其让同学们被动学习,不如让同学们主动接受。^[2]这样不仅会增加学习印象,提高学习效果,还会让同学们有一颗努力求学的心,从被动接受者变成主动学习者。

教师可以通过精彩的范读吸引同学们对朗读的好奇。小学生的模仿能力较强,如果教师精彩的范读可以吸引同学们,同学们一定会争相模仿,这就迈出了爱好朗读的第一步。此外,现代网络科技发达,全国大部分地区教室都配有媒体设备,教师可以充分利用网络资源,找一些课文的朗读视频,为同学们播放,事实表明,视频比音频更能吸引学生的注意力。不过,以上两种方法都值得尝试,相信每一位负责任的小学语文教师都会努力探索,为自己的学生找到最适合的方法。

(二)设计花样朗读,让同学们体会朗读乐趣

教师通过范读,让同学们知道了朗读乐趣,接下来,就应该让同学们体验朗读乐趣,才会使同学们乐在其中,学在其中。一般情况下,教师可以这样设计,例如:先规定时间个人朗读,这样的朗读方法可以充分锻炼到每一位同学,让他们每一位同学都有品味文章的时间和想象的空间,去体会作者的感情。随后,可以指定个人朗读,让其余同学认真听并分析朗读同学的优点和不足,这样也是找出同学们问题的关键所在,在同学们看到他人身上的不足时也会反省自己,会在一定程度上提高自己的朗读能力。最后,集体朗读课文,一起品味文章再由教师进行讲解,相信如此下来,同学们一定会有不一样的收获。但有部分文章例外,那就是文章里含有对话,此时就可以通过情景再现朗读,找不同的同学,分别扮演里面不同的角色,通过对话的方式,为大家再现情景,这样不仅可以锻炼学生的表达能力,还可以让同学们在情景中体味文章的主题、作者的意愿,也能更好的理解文章的中心。

(三)传授朗读技巧,提高朗读能力

朗读,就是把无声的文字转化成有声语言,是一门语言艺术。^[3]所以在平时的朗读教学中,教师应该努力探索,力求小学生朗读能力的提高。首先就是合理停顿,合理的停顿不仅可以使听众易于理解,还会减轻读者的压力,使文章变得清晰有序,同时这也是朗读最重要的一个技巧。例如在人教版小学语文课本课文《项链》的句子“大海,蓝蓝的,又宽又远。沙滩,黄黄的,又长又软。雪白雪白的浪花,哗哗地笑着,涌向沙滩,悄悄的撒下小小的海螺和贝壳。”这句话的停顿就非常明显,朗读者可以通过停顿、放慢速度,来吸引读者,享受作者带来的意境。

其次就是朗读的重音,语言的本质功能就是传递信息,既然是传递信息,就要有突出的重点,朗读亦是如此,如果一个长句只用平调读下来,没有任何重音,就会给读者造成困惑,很难理解作者想要表达什么意思,而作为读者也会越读越累,渐渐的产生厌烦心理。

最后,就是朗读的速度。朗读的速度应该依据朗读内容的不同有所变化,例如抒情类的文章要慢读,激昂的文章语速要快一点,这样,才可以把读者、听众带入到文章情景中去,与作者产生共鸣。此外,在朗读的同时也应注意,语音语调和儿化音,同一句话用不同的语音语调可以表达不同的情感,例如在人教版小学语文课本课文《秋天》中,有这样一句话“秋天来了”,要是用不同的语调就会有不一样的意思,比如开心地说“秋天来了”,就是表示喜欢;惊讶地说“秋天来了”,就是表示自己还有点难以接受秋天来的事实,叹气地说“秋天来了”,就是表示自己不想让秋天来临。同一个句子用不同的语调就可以表示出多种不同的意思。

结束语

要想培养好小学低年级学生语文朗读能力,教师起着至关重要的作用,无论是在课程设计还是在课后作业方面,都应该用心安排,做到课程与作业环环相扣,达到加深巩固的作用。此外,教师还要多帮助同学们练习朗读技巧,让同学们做到熟练掌握,随时应用,为以后同学们的朗读、演讲之路打好基础,走向一个更加美好的明天。

参考文献

- [1] 阙旭凌. 小学中低段语文朗读教学的现状及策略研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [2] 张慧. 长春市实验小学高年段语文朗读教学的现状调查与研究[D]. 延边大学, 2016.
- [3] 杨红月. 小学语文课堂朗读教学有效性探究[J]. 中国校外教育, 2017, 02: 119+121.

浅谈高中英语写作的培养策略

李淑芳

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】 在高中英语课堂教学中,英语写作是其中极为重要的组成部分,直接体现了学生的语言运用综合能力。因此,英语课堂教学不仅要重视写作技巧、写作方法教学,还要关注作文的评价模式。教师必须要改变传统的教学评价模式,以学生为中心,实施多元教学评价,使高中英语写作教学评价更加科学化、合理化。

【关键词】 高中英语; 写作; 培养

“写”是英语五大语言技能之一,是语言运用能力的重要组成部分,是体现学生英语学科核心素养的一个重要方面。对于基础薄弱的学生要求其在英语写作中能够用词确切且逻辑清楚地表达意义、描述经历和阐述观点等。基础扎实的学生,要求其能够相应地根据不同的需要创建不同形式的语篇,能够使用衔接手段,丰富的句式,高级优美地道的词汇有效提升书面表达能力。

一、高中英语写作现状

教学评价是高中英语写作教学中的关键,但当前写作教学评价受多种因素的影响,存在较大的问题:评价不够及时,反馈滞后。在日常写作教学评价中,教师面临的教学任务比较重,以至于其教学评价存在明显的滞后性,;侧重点存在偏差。在对作文进行评价时,教师受“语法翻译法”的影响,常常以语法运用正确与否作为评价的重点,而对作文中的语言是否得体、内容是否连贯、是否符合逻辑等重视不够。在这种情况下,学生在拿到作文的教学评价之后,常常忽视文章的整体结构。

二、多元评价模式培养英语写作

2.1. 多元评价模式内涵分析

多元评价这一概念最初是在多元智力理论的基础上发展而来的,是由美国心理学家霍华德·加德纳在20世纪80年代所提出的。多元智力理论认为,人的智能是多元的,并非局限于智商,每个人都有自己的强势智能和弱势智能,且多数人都可以通过不断的努力,在自己的发展区域内得到一定程度的发展。在这一理论上,多

元化评价体系随之形成。这一评价体系要求教师在进行教学评价时,充分尊重学生的个体差异性,摒弃传统的统一评价标准,实施多样化的评价标准。同时,教师应切实结合学生的实际情况、教学内容等,实施灵活多样的教学评价方式,以培养学生的多元智能。与传统单一的教学评价模式相比,这种多元评价模式更加真实、客观,具有极强的科学性、合理性,可最大限度地激发学生的学习兴趣,进而促使学生全面发展。

2.2. 多元写作评价对写作教学重要性分析

首先,有助于实现学生的个性化学习。在多元写作教学评价模式下,学生成为评价的主体,充分凸显了学生的主体地位;多元评价模式更加关注学生的写作过程,对学生的人格、学习需求、能力差异等给予充分的关注和肯定;在多元评价模式下,学生按照评价表中的要求和标准,对文章的写作内容、语言、结构等进行综合性评价,不断提升写作技巧和水平。其次,有助于学生之间的合作学习。在英语写作教学中,多元教学评价模式实现了学生写作技能的内化。具体的多元评价凸显了学生的中心地位,充分发挥了生生互评、小组评价的功能,使学生更好地实现了合作与交流。这种评价模式的应用,改变了传统英语写作教学中学生的被动状态,使学生在与同伴交流和合作过程中,全面提升写作技能。

三、合作学习中的英语写作教学

3.1. 组建合理的学习小组

为确保合作学习在英语写作教学中顺利开展,笔者认为教师一定要建立合理的小组。首先,小组成员不宜过多,其次,学习小组的建立应当遵循“同组异质、组间同质”的原则。同组异质即指同组的学生在英语写作水平、学习能力、性格以及性别等方面应存在一定差异。

例如Give the writing task and ask students to work in groups and discuss:

- (1) What are the advantages and disadvantages of shared bikes?
- (2) Can you give any suggestions?
- (3) The vocabulary and sentence patterns to express ideas.

在此环节,学生通过头脑风暴想出尽可能多的利弊、提出建议和给出词汇句型结构。组内各成员需实施各自的职能,如引导者应引导小组讨论方向,若有偏题现象,应及时制止。需要教师推动每位成员参与到讨论之中、提出各自的观点等。而教师也需观察各小组讨论情况、引导小组讨论方向、督促并鼓励学生参与讨论等。

最后,教师明确小组成员的个人责任。每个小组成员分工明确,且彼此间角色相互关联,相互之间积极互赖。如此,小组目标的达成需要每个成员的分工合作和积极参与,小组各成员不仅要为自己的学习负责,还要为其他成员的学习负责,英语写作课上,小组成员一方面需对小组成员在合作学习过程中的参与度进行评价,一方面也要对小组成员的写作成果进行评价。评价方式可采用个人自评、组内成员互评、组间互评和教师评价等多种方式。

3.2 发挥教师的过程监控

小组合作学习强调学生在写作中的主体作用,但小组合作学习的开展也离不开教师的引领和指导。教师应当督促学生的行为,观察和了解学生参与学习的情况,引导每位学生积极参与学习过程,确保合作学习的顺利开展切实可行的评价标准能够为小组的合作学习提供及时有益的反馈,帮助学生分析和反思合作学习过程中的有益行为和无效行为,为下一次的合作学习提供经验。而在英语写作课堂上,明确的写作评价标准可以在一定程度上帮助学生公平地评价写作成果,提高自评和互评的可信度。同时,学生也可以参照该评价标准,反思修正自己的写作成果,逐渐提高自己的写作水平。

结语

想要提升高中生的英语写作能力,不是一朝一夕就可以的,需要一个漫长的过程。高中英语教师在教学中,要注重提升个人能力,丰富教学手段,注重阅读教学,给予学生们良好的教学感受,帮助学生们积累丰富的词汇量,培养学生们的语感,扩充他们的语言储备量,进一步的提升他们的写作水平。通过阅读驱动,让学生们进行仿写训练,归纳文章结构,掌握写作技巧,在写作时能够言之有物,写出高质量的作文。

参考文献

- [1]王旻.英语阅读驱动下的高中英语写作教学研究[J].新东方英语·中学生,2019(6):133.

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

张 坪

(贵州省黔西南州安龙县洒雨镇中心小学 贵州 黔西南州 552404)

【摘要】语文是小学阶段基础性课程之一,对学生未来学习与成长有着非常重要的作用。作为一切学科的基础,语文学科学习的重要性不言而喻。作文教学是小学语文教学的重要组成部分,是提高学生理解力与写作水平的重要途径。在实际教学中,因小学生生活阅历匮乏,在写作时常会遇到无从下手的困境。而课外阅读则可有效帮助学生解决这一问题,助力其写作能力的提升。基于此,本文将简单谈谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,期望能为相关教育者提供一些有益启发。

【关键词】小学语文;作文教学;课外阅读;重要性

引言

唐代诗人杜甫曾说:“读书破万卷,下笔如有神。”由此可见,广泛的阅读对于学生的写作是极具益处的。小学阶段的学生,正处于写作启蒙时期,且因其社会经验缺乏,生活实践不足,因而在写作时,常会出现不知如何下手与表达的问题,严重影响了其写作水平的提升。因此,面对小学生写作辞藻少、写作技巧掌握不够及写作能力低下的特定,教师有必要有计划的引进课外阅读,通过丰富的课外阅读去帮助学生积累写作素材、掌握写作方法,从而有效提高其写作水平。

1 小学语文作文教学困境分析

1.1 学生写作兴趣不高

目前,小学语文作文教学遇到的最大困境之一,就是小学生写作兴趣不高。一方面,写作考察的是小学生对语文知识的综合运用能力,因而对于小学生来说,相比简单语文知识的学习,写作难度要大得多。另一方面,教师采用的作文教学方法比较单一和传统,未找到学生的兴趣点,依托此展开教学,因而使得学生对写作不感兴趣,甚至产生强烈的抵触情绪,从而大大降低作文教学效率。

1.2 学生写作素材匮乏

丰富的写作素材是写作的基础,但小学阶段的学生因生活阅历比较匮乏,所以写作素材并不丰富。因此,小学语文作文教学遇到的第二困境,就是学生写作素材匮乏,面对写作题目常常一筹莫展,不知如何下手,从而严重影响了小学语文作文教学质量。

1.3 学生写作结构混乱

写作不是记流水账,它是有结构、有顺序的表达自己的想法的文章。但在小学生的作文中,最常见的就是记流水账式的作文,内容杂乱且结构无序。因此,小学语文作文教学遇到的另一困境,就是学生写作结构混乱,文章布局不合理,影响了作文教学效果。

1.4 学生写作缺乏真情实感

写作是学生充分表达自己想法的方式,因而情感表达在写作中是非常重要的。但小学生的作文中很少有能完整表达自己情感的,大多作文内容都是照抄或模仿的作文模板,内容千篇一律,情感僵硬且单调。因此,学生写作缺乏真情实感,也是当下小学语文作文教学中遇到的困境之一。

2 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

课外阅读在小学语文作文教学中具有多重积极意义。作为生活阅历匮乏且语文基础薄弱的小学生,写作一直是其最为头疼的学习模块,但同时写作又是非常重要的学习模块。因此,教师有必要在深入分析小学生在写作中遇到的困境的基础上,有针对性的引进课外阅读,帮助学生解决写作难题,进而有效提高其写作水平。下面,笔者将重点阐述课外阅读在小学语文作文教学中的重要性。

2.1 提升学生写作兴趣

兴趣是促使小学生主动学习的原动力。因此,提升小学生写作兴趣,对于提高小学语文作文教学效率,进而提高其写作能力是非常重要的。传统小学语文作文教学中,因教师教学方式单一,学生写作基础薄弱,因而学生写作兴趣并不高。但将课外阅读引进作文教学中,引导学生先进行广泛的阅读,再进行写作,可有效解

决学生写作基础薄弱的问题,使其对写作产生浓厚的兴趣,积极主动参与写作,从而提高作文教学质量。课外阅读书体裁丰富且有趣,能够很好的弥补课堂阅读教学的不足,扩充学生知识面,促使学生将对阅读的热情,逐步转化为对语文学科的爱,以此为写作打下扎实基础。

2.2 丰富学生写作素材

写作素材匮乏,是小学生不愿意写作的最大原因。在实际教学中,虽然学生对写作充满兴趣,但因写作基础薄弱,写作素材积累不够,面对写作题目,常常不知所措,无从下手,久而久之,这份兴致自然也会消失不见。但课外阅读有丰富的内容、广泛的题材,能够充分满足学生的阅读需要,且还能解决学生写作素材积累不足的问题。在小学语文作文教学中,教师引进课外阅读,引导学生阅读多种体裁的课外书,并在阅读过程中选择性的摘抄优美词句和段落,能够潜移默化帮助学生积累写作素材,使其流畅写作。因此,在小学生进行课外阅读时,教师要科学指导学生进行阅读,要求他们养成良好的记笔记的习惯,有目的地丰富学生的写作素材库,使其踊跃参加写作。

2.3 拓展学生写作新天地

课外阅读就像一个新世界,进行课外阅读,能有力开阔学生的知识视野,带给学生无穷的想象空间,而这些就会助力学生在写作时开辟新的天地。因此,课外阅读在小学语文作文教学中的重要性之一,就是能够拓展学生写作新天地。对于不同的小学生而言,同一个故事给他们的启发是不同的,所以课外阅读还能促使学生思维发散,从一个故事延伸到另一个故事,在无尽的故事中创造优美的文章,从而提高其写作水平。

2.4 激发学生情感表达

缺乏真情实感是小学生在写作时存在的通病,也是制约学生写作水平提高的最大因素。而进行课外阅读有助于激发学生的情感表达。多样化的课外阅读题材,无一不蕴含着作者丰富的思想情感,或喜或悲,都能打动学生的内心,使其与作者达到心灵共鸣的地步,进而完整展现自己的情感。因此,引起学生的情感共鸣,激发其情感表达,也是课外阅读在小学语文作文教学中重要性体现的另一方面。比如,在实际教学中,当学生阅读一篇文章后,对文章内容有所感触,此时教师就可及时引导学生将这种感触写出来。这样写出来的文章必定是学生真情实感的流露,不同于照搬作文模板的文章,它更能打动别人,也更能体现学生真实的写作水平。

结语

总而言之,小学阶段是学生各方面能力发展的重要时期,也是为之后学习奠定基础的关键时期。而写作能力又是学生需掌握的最为基本和重要的能力,对于学生的学习和发展都有非常重要的作用。因此,小学语文教师必须高度重视学生写作能力的培养,积极引进课外阅读,充分发挥课外阅读在培养学生写作兴趣、帮助其积累写作素材等方面的重要作用,有效提高作文教学效率,促进学生写作水平的提升。

参考文献

- [1]王会荣.浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].吉林教育,2018,000(006):P.118-118.