

墙壁这个奥秘时,教师又可利用电脑设计动画软件:衣钩一边的空气娃娃被挤了出来,神情沮丧,另一方面可爱的空气娃娃就把衣钩牢牢地压在了墙上。教学时,教师边播放电脑动画软件,边向学生讲解是大气压力使它产生这个结果的科学道理,学生看了电脑动画软件,听了教师的讲解,一下子就明白了这其中的道理,教学取得了良好的效果。再如,在教学《青蛙》一课时,为了让学生弄清青蛙是怎么跳跃、游泳的,教师首先让学生对实验桌上的青蛙进行观察,在学生观察了数分钟后,教师就可运用电脑这个先进的科技设备,向学生播放青蛙跳跃、游泳时的慢动作画面,让学生与实物进行对比观察,以让他们了解青蛙是怎样运动的。学生们一会儿低头看看桌上水槽中的青蛙,一会儿抬头看看电脑播放的青蛙跳跃、游泳的慢动作画面。不一会儿,学生们就纷纷举手请求汇报观察结果。通过电脑这个现代化教学手段,学生们很快完成了教材上要求完成的观察任务^[4]。

事实证明,如果教师结合观察、实验,使用幻灯、录像、摄像、电脑等现代化教学手段,对所掌握的知识进行分解演示,突出重点、难点,通过放大、放慢,或定格、重演,引导学生观察、分析、实验,就能很好地帮助学生理解、记忆、操作,使他们在脑海中留下深刻的印象,对事物的理解能力有了提高。

四、优化多媒体教学平台

浅谈小学语文教学中多媒体教学的应用

刘艳玲

(贵州省毕节市七星关区生机镇生机小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】语文学科是一门和实际生活关联密切的学科,新课标特别关注学生语文知识的学习与能力的发展,还提倡要强化学生的学习兴趣,以便给学生的终身发展打下基础。结合这样的教育目标,语文教师要在课堂教学中尊重学生主体地位,给学生创造自主学习的良好条件,并让学生主动投入到知识学习和意义建构当中,让学生在愉悦轻松的状态之下自主自发完成学习任务。多媒体教学法有着很高的应用价值,是达成语文教学目标的有效方案,于是教师要做好该方法的教学研究,明确应用优势,在此基础上,根据语文教学要求调整教学思路,优化多媒体教学质量。

【关键词】多媒体教学;小学语文;应用

多媒体教学是一种以多媒体技术为依托的教学方案,是教育现代化背景之下备受关注和广受好评的教学方法,是网络信息技术和课堂教学深度交融的产物。笔者就小学语文教学中多媒体教学应用作简要叙述。

一、多媒体技术在小学语文教学中应用的意义

1. 改变单一的教学方式,丰富课堂教学形式

传统的语文教学模式,教师一般通过口述和板书的形式进行教学,对于语文学习中的重点、难点,教师仅通过语言讲解,学生难以理解,因此会对语文学习降低兴趣,使课堂教学无法达到预期的效果。此时,教师可以结合多媒体设备进行教学,这样可以把教学内容用更丰富多样的形式形象地展示出来,帮助学生更好地理解,提升课堂氛围,增强教学效果。

2. 提高学生的课堂参与度,拓展学生视野

新课改要求教师在教学时应当将学生作为课堂的主体,提高学生的课堂参与度,帮助学生更好地发挥学习主动性。因此,教师可利用多媒体技术进行教学,提升课堂教学效率,具体来说,教师可通过设置相应的教学情境激发学生学习兴趣,使其更好地融入课堂。

二、多媒体教学在小学语文教学中的应用方法

1. 应用多媒体教学推进情感教育

多媒体教学方法和其它常规性和没有技术条件辅助的方法相比,一个非常显著的优势是可以直观表达某种抽象概念,有助于激发学生的内在情感,让学生在身临其境当中受到情感上的触动,这些都是传统教学无法达到的。语文英语学科本身就和情感教育有着千丝万缕的关联,只有把情感教育贯穿语文教学全过程,才能够体现出语文学科的价值,升华语文教学功能,而且在融入情感的基础之上引导学生学习,更能提高学生的效率和理解领悟能力。例如,在教学《悯农》时,为了让学生理解农民伯伯的辛苦,让他们学会珍惜劳动果实,节约粮食,教师可以用多媒体展现农民伯伯下田耕地,冒着烈日持续劳动,满头大汗滴滴掉落土地的直观场景,让学生在观看的过程当中升华情感,顺利把握古诗的情感内涵。

2. 应用多媒体教学实现化难为易

小学阶段的学生缺乏丰富的语言积累,经常会在语文学习当中遇到一些陌生字词和语句,由于学生词汇量少,对不少词语的含义理解不够全面,所以会在语文课文的理解方面遇到困难。如果教师在教学当中把过多时间花费在为学生讲清这些词句含义上,不仅会耗费很长的时间,增加教师的压力,影响到其他内容的教学,还有可能让学生混淆学习重点。于是教师可以引入多媒体教学方法实现化难为易,把复杂难懂的词句句形象直观的展现在学生面前,让学生完成抽象到具体的转化。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》时,其中就涉及了不少动词,比如“追”“迎”“游”等,让很多学生能够准确区分不同的概念。于是教师可以运用多媒体教学给学生播放视频短片,让学生将视频和文字进行对比分析理解词汇的含义,避免对词汇的反复解释。

在科学教学过程中,发挥现代化教学手段和传统教育各自的优势,建立适应时代需求的教学方法新体系,为培养新一代高素质人才建立一个切实可行的教学平台。经过计算机辅助科学学科的教学,能够把多种现代化媒体的视听功能融合在一起综合运用,为学生创设丰富多彩的学习环境,使课堂教学更形象,让学生能眼见其形,耳闻其声,形成大容量的信息传送,使抽象的概念成为具体的事物,使静止的画面成为活动的情景,从而使学生恰当地把握好教学的重点,认知由感性上升到理性,掌握好教学的深度和广度,启发学生课后自行探求和应用知识,获得最佳的教学效果。我感到计算机辅助科学,它是其他教学手段无法替代的,随着计算机多媒体技术的运用,其教学效果更佳,将越来越被广大教师所认识、接受和运用。

结论

多媒体辅助教学不可能完全替代传统的教学方法和教学手段,但它能很好地解决用传统的教学方法和教学手段难以解决的问题,取得事半功倍的效果。多媒体辅助教学是教学改革的方向,随着理论研究的不断深入和研究人员水平的不断提高,应用范围会不断扩大,配套软件会不断涌现,多媒体在科学教学中的应用范围和方式必将飞速发展起来。

3. 利用多媒体技术创建语文教学情境,强化教学效果

在小学语文教学中运用多媒体技术,教师应该借助多媒体技术优势为学生创建生动、直观的教学情境,通过这样的手段激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使学生可以主动投入学习,更加直接地感受语文教学内容,获得更多学习感悟,强化学生学习效果与语文教学效果。比如,在进行《画》这首诗的教学时,教师先利用多媒体设备播放美丽的山水景色,创建生动的教学情境,学生被优美的景色和生动的动画所吸引,注意力都会集中起来。此时教师引导学生观察动画,并提问:“大家从动画中观察到了什么?”教师提醒学生按照从远到近的顺序观察,学生就能够回答出:“画上分别画了山、水、花、鸟。”同时,教师还可启发学生联想春天的景色,在此基础上,教师再分析这首诗中是怎么写的山、水、花、鸟的。

4. 应用多媒体教学拓展教学内容

多媒体教学方法的应用,除了能够为教师带来新型教育手段,变革传统语文教学方法之外,还能够扩大学习资源丰富学生的课外信息积累。信息技术的巨大优势在于信息共享,因为在网络平台上可以收集多样化的信息内容。教师可以根据语文教学要求拓展和补充课外内容,满足学生的不同学习要求。例如,在教学《要是你在野外迷了路》时,教师除了为学生讲解教材当中讲解的野外怎样找到回家路的方法之外,还可以为学生拓展其他的找路方法,给学生打开一扇更加广阔的知识学习大门,引导学生累积更加丰富的生活常识。当然教师也可以鼓励学生在课下自主收集相关学习材料,学会运用网络平台满足自己的多元化学习需求。语文学科的重要性不仅在于能够让学生掌握大量的语言知识,发展学生语言能力还在于给其他学科的学习奠定基础。所以语文是关乎学生当下学习和未来发展的重要学科,要真正体现出语文学科的作用,展现语文教育的价值,就要引入语文学科相适应的教学方法。多媒体教学方法能够给学生提供一个活跃宽松的语文学习环境,引发学生在情感上的共鸣,最终达成教学目标。小学语文教师要真正用好多媒体教学策略,将其应用优势体现在语文教学当中,在二者的相互促进之下培育学生语文素养。

本文在分析了多媒体技术与小学语文整合意义的基础上,对如何在小学语文教学中运用多媒体技术进行了研究,旨在助力小学语文教学的改革和创新,最终实现提升小学语文课堂教学效果和质量。

参考文献

- [1] 王丽君. 新课改背景下小学语文多媒体教学探索[J]. 中国教育技术装备, 2018(11): 99-100.
- [2] 程丽丽. 浅谈小学语文多媒体教学体系优化策略[J]. 中国教育技术装备, 2018(23): 121-122.
- [3] 王苗苗. 多媒体技术在小学语文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 138, 153.
- [4] 李广荣. 多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(14): 172-173.