

如何在小学数学教学中提高学生的数学能力

钱冬梅

(贵州省毕节市七星关区毕节十五小 贵州 毕节 551700)

【摘要】在不断深入的教学改革过程中,我们不难发现课堂教学的任务已经在逐渐回归正轨,课堂教学的重心向学生把知识转化为能力的方向转化,这也是新时期提升学生学科素养的关键。如何在小学数学教学中提高学生的数学能力成当下教育所研究的内容。

【关键词】小学数学;提高;数学能力

但如何把课堂知识转化为学生实际的能力,本人通过不断的反思和实践,对小学数学课堂知识与能力的转化与提升,有以下几点看法和大家交流探讨。

一、增强学生学习数学的兴趣

数学是一门严肃的学科,其具有科学的严谨性、推理的严密性、论证的合理性。在关注这些特性的时候,许多教师却忽略了数学还应该具有趣味性。因为,一些教师对数学这门课程的趣味性关注不足,那么他们在平时的教学过程中对学生的兴趣引导自然就做不到。在平时的教学中我们经常强调学生要按照我们所授的方法和理论进行解题,忽略了学生的自主能动性的发挥,对学生在思维方向的拓展重视不足,学生的学和教师的教都相对僵化。其实,只要我们认真地去分析一些名师的教学视频,就不难发现,所有的名师在进行数学课堂教学的过程中都很注重知识的趣味性教学。这些教师在实际教学过程的时候,会尽量地把知识性、趣味性和生活化进行很好的结合,这样做的目的就在于提升学生学习数学的趣味性,让学生在相对宽松愉悦的氛围中去求职和探索。所有的名师在进行数学课堂教学的过程中,都会从多个方面去提升学生学习数学的兴趣,他们的共同特点就是风趣幽默的语言引导学生,用各种有趣的方法带领学生去探索知识。因此,我们要提升小学生的数学能力,就需要我们在课堂上提升学生的学习兴趣。小学是学生学习的初始阶段,这个阶段主要以基础知识的认知与积累为主。这些基础知识多具有实践性和可操作性,我们要提升学生的兴趣,就需要针对这个阶段数学的学科特征去进行课堂教学设计。在平时的教学中我们可以利用小学生活泼好动的特点,设计一些具有操作性和实践性的教学内容,让学生通过自主实践去了解知识、认识知识。由此可见,努力激发学生的学习兴趣,让兴趣引导学生参与实践,是提高学生数学能力的一个重要环节。

二、把数学教学与实际的生活紧密联系起来

所有的知识来源于生活,知识是人类认识自然界,对自然界存在的事物进行不断总结的结果。数学是人类社会对自然规律认知总结的最直接的方式,因此,数学知识是与人类活动的生产与生活实践紧密相连的。我们学习数学的目的在与利用数学知识去解决我们在生活实践中遇到的具体的问题。数学学科素养教育提出,数学学科的学习,要以解决实际问题为核心去提高学生的数学能力。从数学的起源再到数学的学习目的我们不难看出,不管是数学知识的起源还是数学知识最终的目的,都与我们的实际生活紧密相连,因此我们的数学教育的过程必须与生活实践联系起来,尤其是小学数学。在现阶段我们使用的小学数学课本中很多知识的讲解都是与实际生活案例相联系,然后通过实际案例的解读,让学生了解知识的演变过程。但由于我们的教材编写是以全国的小学生为基础编写的,难免有很多案例是与学生的生活案例不相符合的,这对学生的学习会造成一定的影响。因此,我们在具体的教学过程中不一定非要按照教材死搬硬套,让学生在对自己不了解的事物上去发现数学问题、解决数学问题这无疑会加重学生的负担。因此在平时的教学中

中,我们教师要尽最大可能地对教材内容进行生活化。这个所谓的生活化,就是要案例的改编与学生生活的具体环境相结合,把问题指向学生所熟悉的领域,只有这样,学生才会乐于就那些数学去探索与实践。

三、鼓励学生用课堂知识去解决实际问题

任何一门学科的学习都不应该停留在课堂之内和课本之中,我们学习的目的在于用所学知识去解决实际问题,尤其是小学阶段的数学,其更应该体现数学的工具性特点。因此,我们要鼓励学生把所学的数学知识带进自己的生活,解决生活中的实际问题。在经过实践和总结之后,我们的学习过程就变得更加生动,知识的演化过程也会变得更加清晰起来,这样我们的学生所学的知识就会从直观的表象的东西内化为学生读知识的理解和使用能力。比如,在学习了面积相关的知识之后,我们就要引导学生去使用与面积相关的知识去解决生活问题,让学生在学的过程中即时使用新学的知识去探索解决实际生活问题。这样,学生边学边用,就可以对知识进行及时的复习和巩固。对具体的问题进行具体的研究,在研究和探索的过程中,学生对知识的不正确认识也会展现出来。

四、注重数学思想和方法的教学,培养学生的创造性思维

数学是一门思想性和创造性相结合的课程,其中数形结合、归纳、类比、推理演算与证明都贯穿着数学的思想和方法。对应的题型有相对应的思想,同时很多情况存在一题多解的现象,也就是说数学的解题方法存在着多样性,因此我们要在平时的教学过程中培养学生的数学思想,让学生通过对题目的理解和观察,找到最适合的解题思路,然后通过合理的计算和推理解决问题。对于不同学业水平的学生,我们要注意其在平时的学习过程中如何选择解题的途径,通过对其解题途径的观察去了解学生的数学思想和方法,寻找学生在实际的学习过程中所遇到的苦难和问题,给予及时的引导,让学生形成正确的思维方法。同时,我们在教学的过程中要鼓励学生大胆地去尝试各种解决问题的办法。我们要接纳学生对数学问题提出来的独到的见解,哪怕是学生的思想和见解是错误的,我们也不能去轻易地否定学生,要让学生自己通过实践和摸索去验证和寻找问题的答案。在验证的过程中,学生发现自己的错误,就能主动地进行修正。如果学生在验证的过程中依然出现错误,我们教师再进行适时的指导,把学习的主动权交给学生,让学生敢于试错、敢于探索。这样,学生得到的知识就会内化和提升,同时也会避免错误的再次生成。

总之,提高学生数学能力的方法和途径有很多,还需要我们数学一线教师去不断的努力研究,并在研究的过程中注重各种手段的综合应用,始终保持为社会培养全面的、可持续发展的创新型人才而努力,为提高学生的数学能力而进行不懈的努力。

参考文献

- [1]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [2]顾春.中小学教育科学研究.北京:知识出版社,1998.

小学语文读写结合的教学策略

邱勋伟

(江西省赣州市于都县盘古山中心小学 江西 赣州 342310)

【摘要】读写结合是小学语文重要的教学方法,在实际教学中发挥了重要的作用,对于提高学生写作水平,提升语言表达能力,提高语文教学效率具有重要意义。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

读是写的基础,写是读的升华。阅读在小学语文教学中发挥着重要的作用,能够提高语文教学效率,帮助学生提高语言表达能力,促进写作能力的提高。因此,小学语文教师要重视读写结合的教学,在阅读中锻炼写作的能力,在写作中促进阅读的水平,达到两者齐头并进、共同提高的目的。针对读写结合教学,笔者根据自身的教学经验,浅谈几点认识和体会。

一、读写结合的教学意义

小学语文课程标准中提出:“要让学生认识3500个左右常用汉字,具有适应实际生活需要的识字阅读能力、写作能力”。如何达成这一目标,这需要小学语文教师借助阅读来促进写作,通过写作来促进阅读。然而,如何提高小学生写作的水平,是长期困扰语文教师的重要课题,学生不愿意阅读,尤其不愿意写作,感觉不知道如何下笔,脑海中没有素材,也没有写作的思路。究其原因就是没有将阅读与写作有机的结合起来,使两者相互割裂开。其实阅读和写作作为小学语文教学中的两个重要方法,在小学语文教学中发挥了重要的作用。通过阅读可以有效改善学生的写作环境,丰富学生写作的素材,拓展学生写作的思路,丰富学生写作的想象力和创造力。与此同时,通过写作也可以促进学生寻找阅读资源,拓展阅读思路,形

成良好的语言表达能力。因此,小学语文实际教学中要将阅读和写作有机的结合在一起,充分发挥阅读促进写作,写作辅助阅读的作用,使二者之间相互促进,相互互补,达成提高小学生语文素养的目的。

二、小学语文课堂读写结合的具体对策

1. 通过仿文造句,学习作者的表达方式

作文写作的最开始就应该从仿写入手。通过仿写,学生可以借鉴和模仿优秀课文写作布局的技巧,掌握课本的文章用语,临摹作者的艺术表现手法,使得内容上“神似”,结构上“形似”。因此,小学语文教师要适当引导学生对课本中的内容进行仿写,学习文中比喻、修辞、拟人等写作手法,让学生对课本中的句子进行训练仿写,促成小学生写作水平的提高。

但是,由于小学生接受能力差,理解能力有限,教师切不可操之过急,要根据不同年级的特点,因材施教,对低年级学生采取卡片造句训练的方式,让学生参与组词造句;对于高年级学生要激发他们的想象力,畅通他们的思路,分析课本中的修辞手法,让他们运用到实际的写作中,方可取得较好的成效。另外,在小学语文课本中经常出现一些精彩的文段,这些课本在结尾给人留下意犹未尽的感觉,教师

要善用这部分素材,来拓展学生丰富的想象,将课本的结尾之处进行拓展练习,可激发学生的想象力。

2. 通过课外阅读,积累写作的素材

小学生之所以不会写,不知道如何去写,主要一个原因就是胸中无墨,没有写作的素材。并且语文课程标准对小学期间的阅读量也提出了明确要求:“要求不少于154万字”。这体现出阅读在小学语文课堂教学的重要性。因此,教师在教学中不仅要教会学生如何阅读,怎么阅读?而且还要让学生结合自己的社会经历和体会,把阅读的感受写下来,作为今后写作的素材。如果在阅读中发现优美的语句和精妙的词语也要记录在本上,作为写作积累的源泉。教师还要不定期的组织开展读书交流活动,让学生对课外读物进行分享书目,把自己对阅读的体会写下来,记录下来,由此激发更多学生去阅读,让学生真正在阅读中做到积累知识,掌握写作的表达方式。

3. 通过课外联系,锻炼写作的能力

阅读是为了更好地写作,如果只读不写,那阅读就成为了学生的业余消遣。小学阶段由于学生的阅读量十分有限,这就需要他们通过大量的课外阅读,来积累和丰富自己的社会经验,才能在写作教学中提高自己。所以教师要鼓励学生在阅读

的同时,进行日常的写作练习,不仅要集中在语文课堂之上,而且还要拓展到语文课堂之下,通过让学生养成随后记录日记的习惯,将学生的所想、所闻和所见记录下来,将自己看到美好的事物表达出来。如在学到人教版语文四年级上册《观潮》一课时,教师可以引导学生从文字中感受钱塘江的雄伟壮丽,增强对祖国大好河山的热爱之情,让学生把自己通过文本阅读的感受记录下来,在脑海中形成观潮的感受,犹如身临其境的体会整个过程。学生只有通过不断的阅读和写作积累,才能产生质的飞跃,达到所谓熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟的目的。

三、结语

小学语文作为基础教育的重要学科。教师只有不断的创新读写结合的教学方法,丰富学生的阅读体验,积累写作的素材资源,激发写作的兴趣动力,增加写作的日常练习,才能使学生在阅读中不断的提高写作的能力,促进写作水平的不断提高。

参考文献

- [1] 高源.小学语文读写结合同步提高的教学实践.教学与管理,2014.
- [2] 赖丽珍.小学语文读写结合教学研究.作文成功之路,2017.
- [3] 刘朝丽.小学语文读写结合教学初探.考试周刊,2017.

如何在小学语文教学中培养学生的核心素养

吴红

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】语文课程的教学中,老师要对学生的文化知识进行教学,使学生能够具备良好的知识储备,为以后的学习奠定基础,但是同时,老师还要对学生的核心素养方面加强培养,使学生具备较强的学习能力。小学语文教学中,老师培养学生的核心素养,是为了更加符合新时期下的教育教学要求,同时也是为了促进学生的学习进步。关于小学语文教学中培养学生核心素养的内容均需要结合实际分析。

【关键词】小学语文;核心素养;培养

培养学生的核心素养,已成为摆在每一位教师面前刻不容缓的任务。那么我们应该如何在小学语文教学中培养学生的核心素养呢?

一、培养小学生核心素养的重要性

素养是一个人在成长过程中通过后天培养得来的,包括个体的思想品德、遇到问题解决问题的能力、待人接物的态度以及对事物的认知等要素。语文教学的目的就是通过语文知识教育,使学生树立正确的是非观,具备一定的文学素养以及待人接物的能力。小学阶段的语文教学重点在于让学生学会发现文字的美,锻炼小学生的文字阅读能力、写作能力以及在日常生活中如何正确的处理问题。在小学阶段重视对学生核心素养的培养,对其长期发展有重要的意义,能使使学生从教学过程中获得愉悦的享受。下文将从具体的实践过程,详细分析如何在小学阶段的语文教学过程中加强对小学生核心素养的培养。

二、培养小学生核心素养的策略

1. 重视培养学生的语文素养,丰富学生的文化底蕴

“语文素养”是语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、个性品格、学习方向、学习方法的有机整合。语文素养的要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯,以及思维能力、核心素养等。如何提高核心素养呢?首先,拓展学生的视野,塑造健康人格。文学对人性的塑造和对社会风尚的影响是不言而喻的。优秀文学作品表现出来的高尚的理想,坚强的意志,高度的社会责任感,真善美的心灵,无不对学生产生着潜移默化的影响。因此,在小学语文教学中,加强学生对文学作品的阅读量对学生的思想素质、道德素质和心理素质的提高,对塑造健康的人格都有重要的作用。其次,通过积淀,增强学生的文化底蕴。一个人的语文素养的高低,关键在于个人对语文主动积淀的厚实程度。当语文积淀达到一定程度时,就会在人身形成一种富有个性的文化底蕴,而积淀最有效的途径就是广泛阅读和识记背诵。需要教师在教学中在重视广泛阅读的同时,还要重视识记背诵。教师要引导学生广泛阅读,识记背诵,提高学生的文学素养和文化素质,增强学生的文化底蕴。最后,发展思维,提高学生审美能力。文学欣赏是一种审美认知活动,遵循着从感性认识到理性认识的一般认知规律。同时它还是一种复杂的心理活动,它由感觉器官对作品进行感知,再调动生活积累,产生共鸣,再经过丰富的想像、联想和分析,进而领悟到作品所揭示的生活内涵。通过理解、玩味,得到赏心悦目的、怡情养性的审美享受和思想认识。掌握并遵循这一规律,教师可以引导学生去发现美、认识美、创造美,从而提高学生的审美能力。

2. 走进语文教材,让学生直接体验作品中所包含的人文精神

教师应该重视用文学性的语言绘声绘色的把学生带进教材,让学生在听、说、读中体会课文的美。学习语文不仅仅是学习课本上的知识,它更是中华文化的一种缩影。其中蕴含着博大精深的古老中国文化。我们伟大的祖国在几千年漫长的发展中,创造了丰富、灿烂的文化。中国文化是中华民族延续和发展的精神支柱,是世

界文化的重要组成部分,是人类文明史上的一颗璀璨明珠。五千年来,中华文化薪火相传。作为未来中国发展的希望,小学生学习语文,了解传统文化是十分有必要的。

通过课文的学习,他们会更深刻的了解和喜欢上中华文化,可以培养出学生们的民族自豪感,更能有效的抵制外来文化对我们侵略,使中华文化更好的传承下去。同时,我们应该注意到。我们在教学中不仅要在课本阅读中联系学生生活去处理教材,而且我们还要善于在平时多留心学生的学习、生活、思想。学生的周记、随笔是语文教师了解学生打开学生心扉的一扇窗,可以结合学生记录下来的学校班级生活、青春期的朦胧情感、喜欢的音乐、感兴趣的影视动漫小说等等,让他们讨论、评判、体验、内化。通过这些渠道培养学生的人文精神和核心素养。

3. 让学生开拓视野,学会关注社会,提高学生的核心素养

学生应该引导学生去学习语文,学习语文的渠道要拓宽,不能仅囿于有限的几本教科书,从而两耳不闻窗外事,一心只学教科书。因此,我们在上好语文课的同时,应意识的安排一些活动,让学生通过活动中体察社会、体察生活,丰富人文情怀,提高对自身的认识,从而促进自身发展。例如:多读名篇名著。我们现在要读的不仅限于课本,还需涉及各个时期、不同国家、不同民族名人作家们留下的经典。读经典就是读人生。当今社会时尚文化的功利、快捷、浮华助长了学生的浮躁、张狂的功利心态。多读一些名篇名著,多与大自然和睦相处,有助于陶冶学生的人文精神。又如,多关注社会生活,满足学生对现实生活的广泛了解。可以叫他们放假回家的时候,多看看民生新闻,多看看报纸,引导学生开始学会以一种“人文关怀”的心态对待我们这个世界,他们有的为社会竞争的激烈而感慨;有的为弱势群体而忧伤,有的体验到了社会的世态炎凉;有的感悟到了人间的真情温暖,有的产生了几分爱心与同情;应该看到,语文学好了,情感也必将得到升华。这是因为在语文学中,在教师的引导下,学生通过大量的阅读,被文中人物的喜、怒、哀、乐所感染,心灵受到碰撞,品格得到陶冶,获得了美的熏陶,加深了对人类的情感的认识和理解,使我们感情变得更加细腻。语文教学应该担负起升华学生情感的重任。这种生命的体验远比获得一点知识来得重要,学生受到了理智的挑战和内心的震撼,获得了精神的陶冶和心灵的净化,达到培养学生的核心素养的目的。

总之,语文教师要明确教学任务,高度重视课程资源的开发和利用,创造性的开展各类活动,把核心素养渗透到小学语文教学中,让小学语文教学回归到人文教育的轨道上,重视对人自身的关怀与完善,从而培养小学生良好的核心素养,弘扬人文精神。

参考文献

- [1] 周军.教学策略[M].北京:教育科学出版社,2007,P11
- [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京师范大学出版社,2007,P185