

# 开展主流教育 培养动手意识

龙 颖

(吉林省公主岭市怀德镇中心小学校 吉林 公主岭 136121)

**【摘要】**在儿童成长的敏感期,为孩子创造适宜成长的环境,让儿童主动接触,探究,操作,引导孩子动手动脑探索活动中,发挥他们的主动性和创造性,培养幼儿的动手能力,开发幼儿智力。注重儿童潜能开发与个性差异,让幼儿在亲身的实践中自发的主动的学习,建构完善的人格,使他们的各种能力与素质在主动参与亲身实践中得到培养和提高。

**【关键词】**幼儿;动手能力;能力培养;创新能力

苏霍姆林斯基说过:“手是思想的镜子,是智力才能发展的刺激物,是意识的伟大培养者,是智慧的创造者。”幼儿的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,孩子的动手能力与大脑的灵活度是成正比的,只有大脑支配能力和动手能力相互协调,才能培养出有创造力的孩子。所以在幼儿时期培养孩子的动手操作能力很重要,那么怎样培养孩子的动手能力呢?

## 1 自由活动,培养能力,

蒙台梭利把幼儿的学习活动称为“工作”,幼儿知识的获得就是在玩中学,在学中玩。在活动中,教师要根据幼儿发展水平的不同,采用科学的教学策略,为幼儿创设可操作环境,提供足够的资源条件,投放不同水平的可操作材料,尊重孩子的内在需求,让孩子适时,适性的成长,进而培养幼儿的动手协调能力。

幼儿园的小班就十分注重幼儿绘画和手工的培养,教师巧妙的设置教学情境,激发孩子的创作欲望,让孩子们通过画画、剪纸、折纸、捏泥、制作玩具等动手操作活动,有效的锻炼了孩子的团,搓,压,捏,折,涂,剪等技能,发展幼儿手部肌肉动作的协调性和灵活性,培养了他们的动手能力和创造能力,促进幼儿大脑的发育,使他们变得更聪明。

## 2 巧妙设计,营造氛围

爱玩是孩子的天性,孩子在触摸,摆弄的过程中,会有所发现,活跃思维,有所收获。在室内的环境创设上,教师可为幼儿准备各种几何图版、各种积木,玩具等,让他们动手动脑操作,发现问题,解决问题,让孩子在拆拆装摆摆的活动中体验快乐与成功。教师可以利用彩色卡纸剪出各种形状的几何图形,然后让孩子自由组合;也可以让孩子们在空地上随意的抛丢沙包,在墙壁上尽情的进行美术创作……这样都可以培养孩子的观察力,想象力,创造力。在游戏中,教师要善于营造动手环境,尽量让孩子独立思考、自己设计、动手操作。家长还可以和幼儿一起搜集废旧材料,来培养幼儿的动手能力。比如用旧报纸设计时装,在纸杯上涂鸦,用易拉罐做花篮,用筷子做帆船等等,这样既培养了幼儿的动手能力,又发挥了他们的想象力,激励他们自觉,自主的创新。

## 3 抓住契机,加以强化

在整合活动中,教师可以利用下午活动时间,给幼儿提供色彩丰富的彩纸,

刮画纸,各种颜料等,让幼儿根据自己的想法自由画、撕贴、折叠,让幼儿自己去尝试,自己去发现。比如在中班的美术活动中——《美丽的大树》,教师让孩子根据想象画出树叶,然后用小手指点颜料,让大树结满果实,使得树叶的形状各不相同,果实的颜色多种多样,有多少个孩子就有多少种不同的创作,孩子们玩得不亦乐乎,也都在尽展自己的风采。这样的活动设计目的在于引导幼儿体验不同的创作方式,彰显孩子内在的心智发展水平,同时也可以调动幼儿的参与兴趣,发展了智力。教师还可以在活动室设置沙滩之家,里面放置形状不同、颜色各异的贝壳,孩子们仿佛置身大自然,让他们自由摆弄,自由设计,自由构建,如超市、楼房、公园、宫殿……各种新奇的事物都可以在他们灵巧的小手中诞生,充满童趣,这样既培养了幼儿的动手操作能力,也在做做玩玩中发展了幼儿的想象力,创造力和审美能力,使他们体验到了成功的快乐。

## 4 善于鼓励,大胆尝试

在活动中,教师要随时把握孩子的细微的情绪变化,巧妙切入学生的经验领域和精神世界,善于激发孩子的求知欲和好奇心,尊重他们的独特感受和体验。我们要了解孩子的差异性,鼓励孩子从不同角度,进行多样化探究,从而进一步激发孩子的创作欲望。当孩子遇到困难时,教师要及时给孩子支持鼓励,帮助他们建立克服困难的勇气及信心;并对其创造性及时的表扬,培养孩子的自信心,增强其成功感。在这种自信心的推动下,幼儿的潜能会得到充分的发挥,动手操作能力也得到了相应的提高。

儿童的世界是一个奇妙而充满梦幻的世界,我们要让他们自己去创造,自己去发现。在幼儿的一日生活中,要不断培养幼儿的动手操作能力,让幼儿在自主活动学习中去尝试,去建构,鼓励幼儿的想象和创造,这样我们的孩子在教育中才能有更好的发展,在未来的发展中才能有所突破,才能使幼儿的创造潜能得到更好的开发。

## 参考文献

[1]李建芝.动手操作是培养幼儿创新意识的有效途径[N].江苏教育报,2012-04-19(007).

[2]陈巧莹.人的智慧在手上——浅谈培养学生动手能力的若干问题[J].江西教育,1999(21)

# 引领班级创建、形成良好班风学风

殷宝福

(宏翔高级中学 福建 宁德 355100)

**【摘要】**班主任,是班级工作的领导者、组织者和实施者。作为班主任,每天面对的是几十双渴求知识的眼睛,每天接触的是几十颗等待滋润的心灵。如何引领班级向正确方向前进,打造优秀班集体,是班主任的任务。这不仅需要班主任具有强烈的事业心,责任感,更需要班主任具备一定的组织管理能力。我担任几年的班主任工作,深知班主任工作的艰辛和劳苦,但使我感触更深的是收获成功的幸福。以下是我在班级管理中的几点做法。

**【关键词】**习惯养成;用人不疑;自主管理;学会赞美;一视同仁

## 一. 正确引导,帮学生形成良好习惯

一个班的学生来自不同的家庭,家庭的教育也不尽相同。有的家长特别溺爱孩子,教师稍微严加管教,他们就对老师的做法不满意。还有的家长对孩子干脆放手不管,顺其自然,认为把孩子交给学校就该老师管了,这无疑就是为班主任工作带来诸多不便,但是,班主任不管面对怎样的家长,怎样的学生,都要用一种平和的心态去面对他们,正确地去引导学生。

要给学生讲清学校、班级所制定的一切规章制度,我们常说校有校规,班有班纪,没有规矩不成方圆。纪律是学生在集体当中最好的约束,是学生正常学习和生活的保障,大家都遵守纪律则无论什么事都有成功的可能,我为学生制定了详细的规章制度把课前准备、按时上课、上课要认真听讲,讲卫生、站队快、出入教室、校园不乱跑等各项要求规定清楚。制度定好后,老师要给学生讲明白,学校、班级为什么要定这些制度,目的是什么。进而我们才能以对事不对人的处事原则来处理学生的各种违纪。

在给学生们讲这些道理的时候,要学会换位思考,站在学生的角度去讲,让学生明白老师所讲的每一句话,所制定的每一项制度,都是在为每一位学生着想。老师所关心的是班里的每一位学生。

## 二、精心培养,大胆使用班干部

要想把班级管理好,靠班主任一个人的力量是远远不够的,要选用思想好、纪律佳、有特长的学生当班干部,组成班委会。

对班干部的培养,教师要多指导少管理,因为班主任对班里的事情不能事事都

管,再说我们也没有那么多的精力,所以必须要培养一批会管理班级的小干部,让他们当好老师的助手,帮助老师管理好班级。让每位班委各尽其职,各守其责。

比如,我在班委创建的设计方案如下:

团支部与班委会:这是学生的自我教育力量,应充分发挥学生的主体作用。共青团、班委会组织的一切活动应与班级工作总要求一致。

## 三、勇于创新,让学生自主管理班级

在班级管理中,如果觉得什么方法或方式不合适,就要改变它,来寻求更好地方法,我觉得这就是改革、创新。

比如,教室卫生的打扫。原来,每天安排值日生打扫教室,一天两次。值日生很认真,打扫的也很干净。可是,打扫完之后的卫生保持上却不甚理想,总是有学生乱扔垃圾,因为学生心理上会想:反正还有值日生打扫,扔到地上也没关系。发现问题后,我就和班委商量解决的对策,经过认真、激烈地讨论之后,决定实行“区域卫生自治”的方法。简单理解就是,取消教室卫生值日,教室的卫生由大家一起负责,自己打扫自己座位附近的卫生,从打扫到保持都由自己负责,自主管理,责任明确,并每天安排一个卫生督查员不定时地进行检查和记录,及时公示到后黑板上。这样一来,没人再随手乱扔垃圾,一天到头,地面上很少能见到垃圾。即使有,也很快会被附近的学生发现并迅速捡起,然后扔到垃圾箱里去。

学生自己能完成的工作,我绝不插手;学生需要我的时候,我绝不袖手旁观。我坚决支持和鼓励班干部自主完成各自的工作。

班级管理好了,学生的积极性就调动起来了,学生的学习就会自然上来,各方

面相应的素质也会自然地得到提高。

当然,在这种管理模式下,表扬和鼓励应该及时跟进。对学生开展的工作给予及时的鼓励和肯定,会激发他们的主观能动性。这些工作都不去刻意地安排,但对这些良好的举动,要及时地大加赞扬,使正能量永续传播。

#### 四、学会赞美学生

有一种很简单的教育方式,它能满足学生的这种渴望,让学生保持一份良好的心境和状态,并感受到阳光般的温暖,使其满怀信心和希望!那就是一赞美!赞美学生,是教师发自内心的对学生的尊重。赞美学生,可以让学生体验到教师对他的关注和关怀;赞美学生,还可以帮助教师赢得学生的信任和喜爱。赞美是一种魔力,赞美是一种赏识教育,是一种感情投资,是催人奋发向上、积极进取的“爱”的教育。苏霍姆林斯基说“教师无意间的一句话,可以造就一个天才,也可以毁灭一个天才”。唯有赞美,才可以点燃学生智慧的火把,使其扬起自信的风帆。

#### 五、公正公平,一视同仁

学生百差千别,个性有不同,能力有差异,智力有高低,品行有上下,家庭有贫富。教师对每位学生的态度要保持一致,不能以自己的好恶感情,偏袒、庇护一部分学生,鄙视、冷淡另一部分学生,“有教无类”,要一视同仁公平公正,批评和表扬要恰到好处,无亲疏好恶之分。“很难想像还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童心灵的了”。(苏联苏霍姆林斯基)把师爱平分给班里

的每一位学生,这是教师从教的道德责任和道德义务,也是教师为人师表,以身作则的重要内容。教师的公正、无私、善良、正直,能使学生在与教师的交往中体验到公正的合理性,从而成为他们成长的健康心理的基础,有利于影响和激励学生对真、善、美的追求,培养优秀品质;有利于得到学生的信赖和尊敬,形成健康的教育活动局面;有利于调动学生学习的积极性、主动性。反之,教师的偏私与不公,必然使学生失去公平感,造成感情的压抑和心理的不平衡,挫伤学生学习与要求上进的积极性,从而影响学生对教师的信任,对学校的信任,甚至对社会的信任,不利于学生身心健康和优秀品质的培养。

总之:班主任工作是非常烦琐、辛苦且充实的,其中有很多的学问有待我进一步去探索,我也在与学生的交往中不断地提高和进步。

#### 参考文献

- [1]马欣川.现代心理学流派[M].华东师范大学出版.2003.26-61
- [2]陈孝彬.教育管理[M].北京师范大学出版社.2004.36-54
- [3]郇江波.班级岗位轮换制——走向民主与公正的起点[J].中国教师.2007.2-45
- [4]李伟胜.班级管理新探索[M].天津教育出版社.2006.34-95
- [5]李晓文.学生自我发展之心理学探究[M].教育科学出版社.2001.12-142

## 开展快乐教育,提高农村幼儿园小班区域活动的效果

吴波

(陕西省黄陵县桥山街道办事处仓村幼儿园 陕西 延安 727300)

**【摘要】**在目前的幼儿园教育中,需要以幼儿为中心,避免小学化和理论化的教学理念,需要开展快乐教育,让幼儿能够在快乐中有综合素质的成长。在农村幼儿园小班区域活动中,落实快乐教育是必要的教学手段,解决实际教学问题,能够提高活动教育的效果,利于幼儿身心健康,还能促进个性化的形成。在方法上要从小班幼儿的生活感受、活动感受、年龄特点、个性需要来做快乐教育的设计,确保能够在农村幼儿园中得以实施,并发挥提高教学质量的目的。

**【关键词】**快乐教育;农村幼儿园;小班区域活动

#### 前言

农村幼儿园受地区经济和人口限制,在教育资源和教学理念上都有些落后,最为直接的就是小班区域活动的开展太多理论,幼儿在其中缺乏真实地感受,这也就造成活动的教学效果不高。对于此,需要开展快乐教育,从幼儿的快乐体会为出发点,改革区域活动的内容和方式,以此增强幼儿的活动体会和认识,从而就能强化教学效果,使幼儿获得综合素质的提升。教师要把握快乐教育的核心,重视小班幼儿的年龄和性格特点,结合农村环境,保证有效实施。

#### 一、农村幼儿园小班区域活动开展快乐教育的意义

##### (一)缓解幼儿入园的心理

幼儿在进入幼儿园之前大都和亲人在一起,所以在小班中普遍存在畏惧的心理,在区域活动中不敢参与,也不愿做出表达。特别在农村地区,幼儿都是又爷爷奶奶看护,宠爱过多,造成幼儿入园困难<sup>[1]</sup>。而区域活动中快乐教育的开展让幼儿能够有一个愉悦的体会,这样就能加速心理过度,缓解了幼儿进入幼儿园社会的畏惧心理,还能增加活动的参与性。

##### (二)增强幼儿的活动体会

农村幼儿园小班区域活动的开展理论化严重,但是对于小班幼儿来说,这种理论化的活动太枯燥,不愿意去思考,更多是执行,教育信心接受程度低。快乐教育下的区域活动,可以让农村幼儿有更为真实地体会,在活动参与中体会教育信息,完成有效理解认识<sup>[2]</sup>。快乐的体会能够让幼儿的思维变得活跃,在活动中多思考和体会,这就改变了农村地区幼儿教育过于理论化的现状,让区域活动的开展可以得到幼儿思想认识上的深入,保证教学的效果。

##### (三)利于幼儿的个性发展

受到农村教育环境的影响,多数幼儿区域活动的开展存在小学化的问题,幼儿的思想和想法受限制,个性也得不到发挥,这样的后果就是幼儿思维被禁锢,对于新鲜的事物都等待别人的给予,而不是个性化的获取。快乐教育的开展从幼儿的心理层面出发,重视幼儿在活动中的快乐体会,所以区域活动也就变得自由开放,幼儿愿意参与其中,也能从中获得个性发挥,有自主意识的形成,有利于未来的学习和发展。

#### 二、农村幼儿园小班区域活动开展快乐教育的方法

##### (一)重视农村环境的引入

幼儿园小班的幼儿年龄小,缺乏认知能力,所以在快乐教育的开展中要注意环境的构建,引入农村环境,以此就能让幼儿入园的畏惧心理得到缓解,而且还能提升活动兴趣,增强活动的体会。而在农村环境的引入过程中需要考虑幼儿的生活理解能力和实际生活情况<sup>[3]</sup>。比如,在区域绘画活动中引入农田、树木等常见的内容,在区域语言活动中引入认识新朋友,与父母沟通的情境等,这样幼儿在活动参与上就有了一定的基础,而且容易产生共鸣意识,能够从中获得体会和认识,让教育信息延伸到了幼儿的思想认识中。活动内容与生活环境近似,幼儿可以更好地参与其中,获得快乐体会。

##### (二)建立开放的活动形式

区域活动的开展形式都是基于一个主题,布置一个区域,让幼儿在其中进行活

动,这种形式受幼儿的喜欢,但是在农村幼儿园教育中,一些教师却对幼儿进行限制,这就影响了幼儿的活动体会,教学的效果也不好。在快乐教育下,教师要重视幼儿的活动体会,所以要建立开放的活动形式,让幼儿能够参与其中,并进行个性化的表达,不仅能增强区域活动的活跃氛围,还能让幼儿有快乐的体会,在活动中获得成长。比如,教师组织区域绘画模仿,让幼儿依据自己的印象和想法去画一棵树,在这过程中应该尽量放手给幼儿,让其进行创新,表现自己,可以有效培养创新能力,保证了幼儿在活动中的参与。

##### (三)组织符合兴趣的游戏

区域游戏活动的开展是快乐教育的主要方式,利用幼儿对游戏的兴趣喜好,从而推动活动中教育的展现,能够让幼儿自主发展。在游戏活动的组织中要与小班幼儿的年龄相合,设计趣味的、有教育意义的内容,并且要充分考虑幼儿在游戏活动的参与性。比如针对交通安全教育,可以组织“过马路”或者“小小交通员”的表演游戏,让幼儿在游戏中可以感受遵守交通规则的重要性;针对数学教育,就组织“报数”的游戏,体会数量与数字的关系;针对创新教育,则组织关于简单创作的游戏。总之符合小班幼儿的游戏内容是让快乐教育得到有效开展的基础,可以保证区域活动的教育效果。

##### (四)展示区域活动的成果

在农村幼儿园教育中,部分教师依然将自身作为教学的核心,在区域活动中都是主观的评价幼儿的活动表现,这让幼儿有较高的束缚感,而且容易丧失信心,不愿意参与活动中。因此,快乐教育的开展就要从幼儿的活动体会进行,教师将幼儿作为活动开展的主体,在活动过程和结束阶段让幼儿进行成果展示,并让幼儿做想法表达,做互相评价。这样的区域活动方式能够让幼儿产生自信心,并且自发的对自己的行为作出反思,也就提高了农村幼儿园的区域活动效果。例如,在积木组装的活动中,教师就让幼儿表达一下自己在组装什么,具体的细节又是怎样表现的,这样幼儿的审美、创新意识,语言表达能力都能得到锻炼,而且会有成功的喜悦和受到肯定的快乐,保证了区域活动的教育内化。

#### 结论

总而言之,快乐教育能够让农村幼儿园小班区域活动得到质的提升,幼儿愿意参与其中,有真实地感受,可以从中获得快乐,还会有个性化和自信心等素质的成长。在实践教学,快乐教育的开展要以环境影响为切入点,以开放形式来提升活动感受,以游戏为活动方式,以成果展示提高个性认识,从而使幼儿可以在快乐的区域活动中获得文化和素质,提高教学效果,提升农村幼儿园的教育水平。

#### 参考文献

- [1]李映.浅谈幼儿园小班区域游戏活动的指导策略[J].现代交际,2020(06):209-210.
- [2]加曼草.幼儿园游戏区域设置策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):131.
- [3]何维华.浅谈幼儿园语言区域材料投放的有效性研究[J].才智,2020(04):39.