

初中语文预习教学的开展与方法探寻

任 军

(内蒙古乌兰察布市兴和县第二中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

【摘要】 语文这门学科是学生在学习生涯中的重要课程之一,随着教学的发展,教育部门开始关注语文教学中存在的问题,并做出相应指导和改革,为社会培养创造性人才提供更好地保障。预习是指学生在学习本节内容前对此进行提前了解,加深印象,在初中语文教学中起着至关重要的作用,对提高学生的语文能力和教学质量具有一定的积极意义。文章针对如何在初中语文教学中提高预习效率进行了深入分析,并探讨其相关途径,进而建立正确的教学核心。

【关键词】 初中语文; 预习教学; 开展方法; 探寻

引文: 在新课程改革的背景下,要求教师需注重体现学生的主体地位,坚持“以生为本”的教学原则,强调学生需在自我感悟的状况下完成预习任务。在初中语文教学中,预习教学占有十分重要的地位,并对学生和教师而言起着积极的作用,一方面,教师恰当地预习教学不仅能够为学生提供自主性、活跃性课堂,调动学生学习的兴趣,另一方面,学生可以在自主思考的前提下进行深入学习,为下节课内容做好准备。但是,目前预习教学仍然存在一些问题,一部分教师往往不能掌握有效的预习方式,从而无法给学生进行传授,不能保证达到良好的预习教学效果。预习需要教师在正确引导的情况下让学生进行提前学习,为实现新课程教学目标,教师应时刻督促、查看学生的预习进度,逐步提高预习效率。

一、初中语文预习教学中存在的问题

(一) 预习内容缺乏针对性

根据调查发现,教师对于学生的预习较为严格,要求过高,一味地让学生对教学内容进行全方面预习,涉及范围过广,从而使得学生面临巨大的压力,导致教学缺乏针对性,适得其反。因此,相关教育部门对此开展了研究与探讨,并做出了相应的调整,要求教师在布置预习任务时需以学生的实际能力为准,让学生预习课文内涉及的生字生词,了解其含义。因初中学生缺乏语文预习经验,如若教师布置的任务过深或过广,只能导致学生进行盲目预习,无法保证教学取得突破性进展。

(二) 预习方法缺乏趣味性

初中学生正值青春期,容易被周围的事物所吸引,对于乏味、单一的内容,学生往往会失去学习兴趣,俗话说“兴趣是学生最好的老师”,教师目前最为关注的问题就是如何充分激发学生的预习热情,增添教学的趣味性。在传统教学模式下,教师只是让学生熟读课文、抄写字词,对于学生来说毫无乐趣可言,久而久之,导致课堂逐渐固定化、死板化。另外,教师尚未根据学生的实际学习能力划分预习内容的难易程度,不能满足学生的心理需求,甚至出现厌烦情绪。

(三) 预习评价缺乏层次性

新课改强调教学需做到因材施教,但是由于教师对其重视度不高,学生的预习逐渐趋于一体化,缺乏层次性。学习能力较好的学生普遍地会认为预习并无意义,而能力薄弱的学生则不知道预习从何入手,一定程度上降低了学生的兴趣和积极性。教师的预习教学一般缺乏开放式、自由式效果,教学内容过于单调,不利于教学质量的提升。

二、初中语文预习教学的开展方法

(一) 根据教学目标确定预习内容

预习取得的效果取决于教师所制定的预习内容,在初中语文预习教学过程中,教师首先需明确教学目标,设定教学内容,突出教学的针对性意义。

(二) 提高学生的自学兴趣

学生积极的学习态度是提高预习教学有效性的重要因素之一,教师可以在教学中引入趣味性教学元素,并通过运用灵活多样的教学手段激发学生潜能,增强预习兴趣。比如说教师可以通过情感渲染的途径来活跃课堂气氛,并适当运用多媒体为学生展示预习内容,为学生创设良好的情境,激起学生的视觉、听觉兴趣,使学生能够调动自身的感官能力融入课堂学习中。在《观沧海》教学过程中,教师可以为学生播放相关背景音乐,让学生深切体会到其内涵,陶冶情操,进而开展下一步深入教学。

(三) 开展互助学习

学生正确的学习观念关乎教学发展,传统教学中学生只是在教师的引导下进行学习,缺乏自主思考的能力,且因初中语文教学内容较为抽象化,学生很难去深入了解,因此,教师可以尝试组织学生进行互助学习,结合课内外知识让学生之间进行互动与交流,并在此过程中标记文章中出现的疑惑点,将其归纳,在课上积极发问,由教师进行解答,从而充分发挥教师的引导作用,体现学生的主体价值,为切实提高教学质量做好后续工作。

(四) 完善预习评价

教师需利用预习做好评价方式,帮助学生看到自身预习方面的不足之处,改善学习习惯。例如教师可以组织学习交流,使学生的学习体会由此增加,注重引导学生的预习。教师可以让学生以同桌为单位分享自己的预习方法,再选出优秀的代表将自己的预习思路分享给全体学生,并分享自己通过预习获得的提高。教师要通过学生的交流做出全面总结,在整体上总结良好的预习方法。

结束语

总之,预习对于初中语文教学是非常重要的,通过初中语文预习教学可以为学生学习语文知识奠定坚实的基础。因此,教师需要科学设置预习内容和预习方法,精心指导学生完成预习活动,保证初中语文预习教学的高效性。

参考文献

- [1] 马伟宏. 初中语文预习教学的开展与方法探寻[J]. 学周刊, 2020(02): 85.
- [2] 喻亮亮. 初中语文课预习教学指导方法分析[J]. 学周刊, 2019(31): 59.
- [3] 冷军. 浅析初中语文预习教学的策略[J]. 学周刊, 2019(27): 25.

自然拼读教学法在小学英语教学中的运用分析

陈秋华

(江西省赣州市宁都县固厚中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 单词是英语的基础内容,很多教师在教英语单词的时候会采用让学生跟读的方法,虽然学生可以用标注拼音的方式正确地读出单词的发音,但是学生没有真正地理解单词,也没有真正地掌握单词的学习方法。鉴于自然拼读法可以让学生在后面的学习中更快、更好的拼读出单词,提高学生拼读单词的能力。所以,本文从词义理解、单词内涵、单词发音三个方面入手,阐述了自然拼读教学法在小学英语教学中的运用分析。

【关键词】 小学英语; 自然拼读法; 教学策略

自然拼读教学法,即通过字母与读音之间的联系朗读英语单词。因为自然拼读是对26个英文字母的单独因素或组合因素进行学习,所以学生对单词的拼读、书写可以有一定的提高。这样的教学方式简单、方便、易学,所以可以让学生快速地掌握单词。那么如何在小学英语教学中运用自然拼读法呢?以下是几种简单有效的教学方法。

一、巧用图片语境加深学生对词义的理解

单词在不同的语境中发挥着不同的作用。教师单独教学词汇,学生很容易无法将单词的音、词、义结合在一起。而想要让学生更好的学习单词、理解词义,教师可以创设出一定的语境^[1]。将学生带入一个真实的情境中,让学生在这样的情境中拼读单词、掌握单词,将单词的音、词、义有效地结合在一起。

比如在教单词“tidy”的时候,教师可以根据单词的意思“整理”创设出这样的语境:教师可以将一张杂乱的卧室的照片呈现在学生面前,然后询问学生是否喜欢这样的卧室。在学生回答不喜欢后,教师可以简单的引导学生,问问学生这样的卧室需不需要tidy,学生就可以快速直接的掌握这个单词的意思。随后,教师可以根据这个图片给学生讲一个有趣的英语故事: This is Lily's home, he wants to sleep in a silent room, but he doesn't tidy his room at all. I don't

like this type of room. 通过听教师讲这个故事,学生可以加深对单词tidy的理解,复习了i和y的读音,所以学生可以将这个单词的音、词、义结合在一起。由此可见,通过图片创设出语境,可以降低学生的学习难度,也可以让学生在具体的语境中更好的拼读单词、理解词义,有效地提高教学质量。

二、通过加强规律练习让学生理解单词的内涵

教师在教单词的时候不能只光顾着让学生学习单词本身,还应该将单词的形、音的规律结合起来,让学生更好的学习单词、掌握单词^[2]。

例如在教学助动词“can”的时候,教师想让学生掌握can这个单词的读音,理解这个单词的意思,掌握c开头的单词的读音,可以在教学前提出这样的问题:前几天我在网上买了一个包包,它的牌子是Coach,这个单词要怎么念呢?因为这个单词学生没有学过,所以在听到教师的问题后,很多学生都愣了,表示不知道怎么念这个单词,同时也对这个单词的读法产生了好奇。这时教师说:“字母c后如果接的字母是a、o、u,那么c就会发k的音。”在学生对其有一定的了解后,教师可以提出这样的问题:“除了这个单词之外,还有没有其他单词也是这样的发音规律?”在教师的引导下,学生会回想前面学过的c开头的单词,然后筛选出发k的音的c开头的单词,如cat、call、coat、cup等。随后,教师可以这么引导学生: