

子感情,但对于有学生的家庭而言,大多事实是不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳;家长们纷纷在班级群里抱怨线上学习难度大,学生不配合,自己快被孩子气出心脏病了,每天在家唱红脸也起不到多大效果,实在没有精力管,希望老师能出面解决……在班级群里看到家长有这么多的负面情绪,我更加担心了。但隔着屏幕我也着急啊:着急学生们的网课学习到底学得怎么样了,着急老师讲的知识学生们听进了多少,消化了多少……我知道同样的话从父母嘴里说出来和从老师嘴里说出来,效果是不一样的,很多学生就愿意听老师的话。因此我在班级群里发通知,告诉家长们,如果你家孩子不愿意主动学习网课,不愿意写父母布置的作业,可以单独找我,我可以跟孩子聊聊。后来每天早上我会在群里给学生们发语音“同学们,今天一定要认真上网课哦,下课后请你认真写作业,写好后让家长把你的作业分享到班级群里给老师欣赏一下,好吗?”于学生而言老师的话果然堪比“圣旨”。

二、如何处理线下作业的布置与提交

1、“停课不停学”,从课外阅读抓起

自高考改革以来就流传着这样一句话“得阅读者得语文,得语文者得高考”。虽然我的学生距离参加高考还很遥远,但我深知阅读对学生的重要性。为了培养学生的阅读兴趣和让学生养成良好的阅读习惯,从二月十二日开始,我利用一米阅读APP给学生布置了课外阅读任务,从二月十二日至三月十三号,让学生完成《洋葱头历险记》、《安徒生童话》、《没头脑和不高兴》这三本书的“阅读”。说是“阅读”,倒不如说是“听故事”。为了减少学生们看手机的时间,我布置的课外

阅读任务只需要打开电子课本,带着问题听故事就好,听完以后答对问题不仅可以获得米币,还可以解锁下一章的内容。让学生们在游戏挑战中完成课外阅读任务。

2、如何提高线下作业的提交率和正确率

除了用一米阅读布置课外阅读,我还会用这个平台来布置练习——课前预习题和课后练习题。作业量不多,学生只需每两天抽出二十分钟完成一课练习就好。90%的学生能自觉完成作业,每次有60至65个学生及时完成作业并提交,但总有5%—10%的学生总是不能按时提交作业,有三个学生至今为止没有提交一次作业。为此,我只好单独联系家长询问情况:孩子不能按时提交作业是什么原因,有特殊情况的可以理解。有两个学生不愿用手机完成练习,畏难情绪强烈。对这种学生我尽量鼓励他们完成练习,做错了没关系,动脑思考后提交的练习总比完全不做要好。

写到这里,我要感谢我们班的大多数家长,他们支持老师的工作,体谅老师的付出,每次布置的作业总是积极提交,积极在班级群分享自己的助教心得,正是因为有一批素质高、意识强的家长在班级群里树立榜样,让我免受很多无畏的苦恼。

家长与学校配合得越好,教育会越成功。在网课特殊的日子里,愿家校拧成一股绳,如此,我们才能共赢,共赢的现在,更是孩子的未来。让我们一起继续努力,静待师生归校时。

情境教学法在小学语文教学中的应用研究

孙晋翔

(山西省长治市沁源县教育科技局 山西 长治 046500)

[摘要] 随着新课程改革的实施,情境教学法作为一种行之有效的新型的教学方法也逐渐得到了诸多教师的关注和重视,已经在我国的教学活动中得到了广泛的推广和实践。如今小学语文教育的重要性也越来越突出,新课改颁布后,更是对小学语文教师提出了新的要求,要求教师要积极转变传统的教育理念和教学方法,将新的灵活的教学方法应用到小学语文课堂中,提高语文教学的水平,为小学生语文学习以及身心健康成长奠定良好的基础,本篇文章主要分析情境教学法在小学语文教学中的应用^[1]。

[关键词] 情境教学法;小学语文教学;应用研究

引言

语文在整个教育体系中都占有绝对性的重要地位,语文是小学教育阶段的重要学科之一,对于小学生的学习以及健康发展有十分深远且紧密的影响,所以必须重视小学语文教学。目前调查显示,小学语文的教学情况并不可观,教师的教学方法单一、课堂学习氛围也十分枯燥和乏味,小学生的语文兴趣不高,直接影响了小学生的语文学习效果。针对这一情况,就更加需要合理的应用情境教学法,来提高小学生的语文兴趣,增强语文学习的趣味性,提高小学生的学习参与度,促进语文教学水平的提升,进而帮助小学生奠定良好的语文基础^[2]。

1、情境教学法的概述和重要意义

情境教学法,是一种新型的教学方法,简单来说就是更加的注重课堂的教学氛围以及师生之间的有效互动,能够结合教学内容,有目的的创设一种生动形象的教学情境,来帮助学生更好的学习和理解知识,促进学生的情感体验以及学习体验,让学生能够获得更全面的发展。而对于语文教学来说,就是指利用情境教学法将语文知识以更加生动形象的形式呈现给小学生,进而帮助学生学好语文知识,提高语文素养。

在小学语文教学中应用情境教学法,对小学生的语文学习大有帮助。首先,应用情境教学法,能够实现传统教学模式的转变,可以充分的满足小学生的学习规律和需求,能够有效的激发学生的学习积极性,提高学生的学习主观能动性,让学生集中精力去学习语文知识,对学生语文学习水平的提升有很大的帮助;其次,可以有效的丰富小学生的学习以及情感体验,对强化小学生的情感教育以及提升学生的情感素养有很大的帮助,能够提升学生对语文知识的感悟能力,陶冶小学生的情感;最后,有利于促进教师与学生之间的互动。通过创设语言、图片、表演等情境,增加了学生与老师交流的机会,开拓了学生的思维,更有利于提高学生的增和素养。

2、情境教学法在小学语文教学中应用策略

2.1创设生活化教学情境,激发学生学习的兴趣

语文知识来源于生活实际,并为学生现实生活所服务。对此,在小学语文课堂教学过程中,教师要明确自身所扮演的教学角色,努力成为一名语文教学的“有心人”,加强语文教材内容与学生生活实际的紧密联系,创设贴合学生生活实际的教学情境,唤醒学生已有的生活经验和情感经验,最大限度激发学生语文学习兴趣,促使学生产生探索知识的强烈欲望,引导学生结合生活思考其中蕴含的语文知识,这对培养学生思考能力的培养、热爱生活精神品质的培育具有良好作用。

以人教版语文《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课为例,教师可结合学生生活实际创设教学情境:“同学们,父母是我们最亲近的人,在日常生活中我们都得到过父母的表扬认可,也会遇到父母批评教育的情况。现在请同学们回想一下,父母对自己批评教育、表演认可的情境,思考完后再和其他同学分享一下自己的感悟。”通过这一问题的提出,学生必定会主动思考,纷纷举手举例说明父母对自己的赞扬与批评。在学生回答完毕之后,教师即可带领学生走近文本,体会《“精彩

极了”和“糟糕透了”》一课的思想主旨,明白父母的赞扬与批评均是来源于他们的爱,达到深化情感认知的效果。

2.2创设多媒体教学情境,攻克教学难点及重点

现代信息技术为小学语文课堂教学注入新活力,使得小学语文课堂教学模式朝着现代化、信息化的方向发展,极大程度上提高了小学语文教学效率。对此,小学语文教师要牢牢抓住当前“互联网+教育”的改革契机,吃透小学语文教学中的内容,利用多媒体技术创设教学情境,精心制作多媒体教学课件,以图片、视频、音乐等形式展示语文知识点,刺激学生视觉感官与听觉感官,营造良好课堂教学氛围,取得事半功倍的语文教学效果。

例如,在人教版六年级语文《鲁滨逊漂流记》一课的讲解时,绝大多数学生都听过这个故事,但是本节课的教学重点是引导学生体会鲁滨逊敢于挑战困难的积极生活态度。对此,教师可以利用多媒体为学生播放电影《鲁滨逊漂流记》的视频片段,并与图片的形式呈现鲁滨逊在不同阶段的呈现方式,将抽象文字以直观形象的途径呈现给学生,刺激学生形象感官,深刻感受到主人公鲁滨逊的生活情感态度,从而帮助学生树立积极面对生活、敢于挑战困难的精神品质。

2.3创设故事表演教学情境,提高学生学习效率

小学语文教师要以新课改精神为引领,及时更新自身教学观念,尊重学生在语文课堂中的主体地位,将语文课堂教学的主动权转移到学生手中,利用角色扮演、故事表演等方式创设教学情境,在真实情境中强化学生情感体验,加深学生对语文知识理解的同时,进一步促进学生全面发展。

以人教版五年级下册第五单元为例,这一单元内容主要包括《将相和》、《草船借箭》、《井冈山》、《猴王出世》等古代经典故事,包含大量的人物对话。对此,教师可将学生划分为4组表演小组,每个小组以抽签的形式确定课本剧表演主题,随后各小组通过交流讨论、协商研究的方式确定课本剧内容、设计人物动作等,于彩排结束后展示本组课本剧表演成果,教师予以归纳点评。通过这样的方式有利于营造良好课堂学习氛围,提高学生的语文学习效率,进一步培养学生团结协作的精神。

3、结语

综上所述,在小学语文教育中应用情境教学法需要教师能够认识到情境教学法的优势所在,将情境融入到课堂中激发个体的语文学习兴趣,提升小学生的语文学习效率和水平^[3]。

参考文献

- [1]陈闯.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].作文成功之路(上旬),2018,000(005):53-53.
- [2]刘嫚嫚.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018,000(008):52-52.
- [3]胡妙玲.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].时代教育,2017,12(8期):231-231.