

高中数学核心素养下的课堂教学方式研究

章双华

(抚州一中 江西 抚州 344100)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,教育二字也在逐渐转型,由应试教育的灌输式教学走向核心素养下的素质教育。陶行知曾言:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。这也正是当前高中数学教学工作要面对的新任务。对此,本文也将从多个角度出发,在基于核心素养下的新要求,找寻高中数学课堂教学的可行性方法。

[关键词] 高中数学教学; 基于核心素养下教学; 课堂教学方法研究

承接前文,所谓数学教学中的核心素养,意在以数学知识为出发点,将知识与生活相联系,将知识与生活运用相联系,启发、培育学生思维,将知识变为一种生活中的可行性方法。因此,本文针对问题,探讨高中数学核心素养下的课堂教学方式。

一、基于核心素养下的课堂导入,为学生树立数学楷模

在基于核心素养下的高中数学教学首要做的便是培养学生的数学思维,而培养学生思维首要做的便是调动起课堂氛围。传统的数学课堂,多为教师一味的讲解。这种方式本身就过于枯燥,再加上数学知识普遍较为复杂,学生学习起来较为困难,所以学生就更加不愿意学习数学了,课堂氛围也变得死板、压抑。那么,在面对这种情况时,教师若希望提高课堂效率,首要的便是通过一系列手段来调动课堂氛围^[1]。

例如,教师在讲解一些比较复杂,学生不愿意学习的数学知识前,可以先讲一个小故事。故事的内容可以是提出这个公式的人,以及他在研究数学知识过程中所经历的趣事。通过讲解,使学生们明白数学的演变,以及每个公式形成所付出的辛苦。此外,优秀人物的个人故事也能够对学生产生激励作用,使学生在心中树立起一个正确的楷模,不但加深了学生对数学知识的认可,也能够培养学生的综合素质。

二、打破固定思维,引导学生思考,鼓励学生“举一反三”

在基于核心素养的高中数学教学中,教师还可以通过激发学生对于数学问题的探索欲望的方式来达到教学目的。在高中数学教学中,教师应该多发挥引导作用,鼓励学生自主思考,通过提出问题的方式,来提高学生对数学问题的探究。但是,所提问题要保证与教学内容相符合,做到不超纲、不跑题,由浅入深,循序渐进的使学生进行思考。

例如,在面对一些“一题多解”的问题时,教师便可以在给出一套解法后,鼓励学生们找到另一种解法,使学生尝试从不同角度来思考问题,解决问题。并在学生解决了问题后,将这种方式与生活实际相结合。其实生活中的很多问题也与数学问题一样,有着多个角度,多种解决办法,而教师要做的便是引导,协助学生建立起这种数学思维。

三、将小组合作与分层教学相结合,在尊重学生差异性的同时开展合作学习

在高中数学教学中,小组合作学习一直都是一个比较有效的教学方式。因此,在基于核心素养的高中数学教学中,教师也可以利用小组合作学习,将分层教学与小组合作学习进行结合^[2]。

例如,在学习某一知识点时,教师要多提出几个问题。而问题的提出既要有简单的、基础性的,也要有难得、复杂性的。同时也要有过渡性的,介于两者之间的。待教师提问完毕后,便可以对学生们进行分组。且在分组时,保证每个组都有几名基础不好的学生与几名基础好的学生。并且教师要暗示每个学生都要上台发言,那么,组内讨论时,这些简单问题自然就会落到基础不好的学生手中,使他们也能积极地参与学习。而那些过渡性的问题,基础不好的学生也是有机会讨论的,虽然有些想法不成熟,但是勇于提出、勇于探讨,就是展开学习的第一步。同时,

在小组探讨中,基础好的学生也自然会对基础不好的学生进行帮助。通过学生间的话语能够更好地讲解知识。同时,学生对知识的理解角度,有些时候是与老师不同的,那么,学生间相互探讨也容易发现共性问题,并对其进行解决^[3]。

四、基于核心素养,加强启发式教学

所谓教师在启发式教学中的引导,很多时候是要根据学生的生理特点与心理特点来进行的。高中生仍处在一个对事物充满好奇心的状态。他们更喜欢好玩的事情,因此教师可以通过经典事例为突破口对学生进行启发式教育。此外,事物的趣味性与数学知识的枯燥性也会形成一个很好的对比,让学生以有趣的事物为突破口进行学习,不但能够提高教学效率,也能够吸引学生注意力,培养学生的兴趣,并将事物的趣味性转移到数学知识中,使学生潜移默化的爱上数学^[4]。

例如,在数学学习中有一个非常典型的几何图,有两个视觉上全等的三角形,在多个完全相同的几何图形切割下,因为小的几何图形的放置顺序存在不同,第二个三角形和第一个三角形相比竟然多出了一个小正方形。这样一个图片的出现,无疑是在一定程度上打破了学生认知的,所以能够很好地调动起学生的兴趣,让学生急于想要找到答案。教师将这个几何图形抛给学生,让学生们自行探讨。期间,教师可以发现,很多学生运用了各种数学知识,做出假设、验证。过程中可能会失败,但是学生们也没有放弃,而是草拟出第二种办法,最终总会有一名学生先给出答案。其实这个问题的答案是原来三角形斜边的斜率在经历两次分割后,出现了一点小小的改变,所以才会看到“正方形”。但是,当第一个学生给出答案后,教师也可以明显地看到,其他学生的不甘心。每个人都想通过自己的努力首先找出答案,在这种想要满足成就感的情绪下,学生们也更愿意主动学习,并且即使知识再难也想要攻破^[5]。

结束语

综上所述,在高中数学核心素养下的课堂教学方法构建中,教师可以通过基于核心素养下的课堂导入,为学生树立数学楷模、打破固定思维,引导学生思考,鼓励学生“举一反三”、将小组合作与分层教学相结合,在尊重学生差异性的同时开展合作学习以及基于核心素养,加强启发式教学等一系列方式来提高课堂教学效率与学生学习质量。

参考文献

- [1] 张伟霖. 高中数学核心素养下课堂教学行为的观测与评价实践研究[J]. 上海中学数学, 2017(4): 5-8.
- [2] 夏立华. 高中数学核心素养下课堂教学行为的观测与评价实践研究[J]. 学周刊, 385(01): 47-48.
- [3] 林瑜. 基于高中数学核心素养下的课堂教学设计与课堂教学研究[J]. 数学学习与研究(24): 111.
- [4] 于振洪. 基于核心素养下的高中数学高效课堂的思考[J]. 中华少年.
- [5] 杨雪辉. 奏响核心素养时代下“农村高中数学课堂革命”的主旋律——基于核心素养的农村高中数学课堂教学研究[J]. 新课程(下), 2018(5): 14-14.

理论研究

妊娠期高血压患者孕期血压控制及妊娠结局分析

王云青

(保定市第四中心医院 河北 保定 071000)

[摘要] 目的探讨不同程度妊娠期高血压孕妇的孕期血压控制和维持水平对分娩结局的影响。方法选取月江门市妇幼保健院接产的2018年12月~2019年4月间接收的162例妊娠期高血压孕妇作为此次研究对象,按照孕期血压控制和维持水平的不同将其等分为轻度组[孕期血压水平为(140~159)/(90~109)mmHg]与重度组[孕期血压水平>160/110mmHg]各81例,对比两组母儿结局,包括产后并发症及新生儿情况。

[关键词] 妊娠期高血压; 血压控制; 妊娠结局

引言

妊娠期高血压疾病发病前期子宫胎盘血管发育不成熟,使得胎盘着床过浅或胎盘功能障碍,胎盘缺血缺氧使得母体出现血压升高,蛋白尿等妊娠期高血压疾病的显著临床症状,长时间的血压升高加重了患者循环系统的紊乱;母体血管内皮细胞功能失调,作为妊娠期高血压疾病血压升高的核心环节,更使得患病产妇合并妊娠

期糖尿病、妊娠期甲状腺功能减退等并发症的概率显著上升,严重者出现一系列其他器官系统功能障碍,危及母婴生命安全。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2018年2月~2019年4月江门市妇幼保健院接产的162例妊娠期高血压患者