

以信息技术为载体的小学语文高效课堂构建策略

张明

(安徽省六安市裕安区城南镇四望山小学 安徽 六安 237000)

【摘要】信息技术在科学技术快速发展的今天已经被广泛运用到教育领域,也取得一定的成就。然而,由于诸多原因,很多低年级语文课堂上尚未使用信息技术,或者信息技术的应用流于形式,未能发挥出价值。信息技术具有资源丰富、内容生动、不受时空限制等特征,对于改善课堂教学质量效果显著。本文从设计课堂导入、创设可视化教学情境、拓宽课堂教学内容这几个方面就利用信息技术构建低年级语文高效课堂的具体策略展开讨论。

【关键词】信息技术;小学;语文;高效课堂;低年级

前言

互联网技术的发展让很多领域的运营方式发生了翻天覆地的变化,一方面,给教师提供广阔的信息来源,另一方面,为教师提供丰富的表现形式。然而,对于信息技术的使用价值、实践原则与策略等,很多低年级语文教师仍然缺乏认识,抑制了信息技术价值的发挥。在本文中,笔者结合自身成长经历,就信息技术教育优势以及具体的实施策略分享几点拙见。

一、信息技术的教育优势

(一)资源丰富

互联网有着丰富的资源,而且这些资源由于时刻都处于更新中所以具有很强的时效性。就当前互联网技术的发展情况来看,对于低年级教师查阅资料、开发资源的需求等,互联网基本上都能满足^[1]。换言之,低年级语文教师通过网络基本上能够获取自己想要的一切信息,这也是信息技术备受教师青睐的主要原因。

(二)内容生动

与传统纸质内容不同,以信息技术为载体呈现的内容形象、生动、具体,符合小学生好玩、好动、好奇的心理特点。在教学过程中,教师若是能够用信息技术播放音乐、展示视频,相较于课本上的知识更能吸引学生,这对唤醒学生学习兴趣、集中学生的注意力有积极作用。

(三)不受时空限制

信息技术之所以备受社会大众青睐,与其不受时间、空间限制有关。无论何时何地,教师都能通过信息技术和学生在线交流。也是因为不受时间、地点限制,教师与教师之间能够相互分享资源、讨论教学中的问题等,这对完善教学体系、锻炼学生自主学习能力和有着重要意义^[2]。

二、基于信息技术构建高效语文课堂的有效策略

(一)利用信息技术设计精彩的课堂导入,强化学生听课动机

小学生自制力较差,所以在刚开始上课很容易出现注意力涣散的问题,不能专注听课,这会影响到后面的听课质量,也会增加教师教学负担。为了改善、避免这一局面,教师可以利用信息技术设计精彩的课堂导入,以此强化学生听课动机。

例如,在讲解《黄山奇石》一文之前,笔者利用多媒体给学生播放有关于黄山的宣传视频,学生瞬间就被视频中的美景所吸引。接着,笔者再给学生播放对黄山奇石进行特写的镜头,如“猴子观海”,然后让学生认真观察,发挥自身的想象力,说一说这个奇石像什么。接着,笔者又给学生展示“仙人指路”的照片,让学生发挥想象力,说一说这个奇石像什么。学生的表达欲望被有效激发出来,纷纷表达自己的观点。在视频和图片逐一展示结束后,笔者告诉学生:“作者在课文中已经给这些石头取好了名字,我们来看看作者给这些石头取了怎样的名字。”从而引入新课,这种建立在信息技术上的课堂导入方式,能够将学生听课动机有效唤醒,使学生集中注意力听课。

(二)利用信息技术创设可视化教学情境,促进学生理解知识

低年级学生理解能力、认知水平有限,所以在学习的时候经常出现学习吃力、不愿意学习等问题。为了改善和避免出现这样的局面,教师可以利用信息技术给学生创设可视化情境,以此促进学生理解知识,同时也增强学生的情感体验^[3]。

例如,在分析《望庐山瀑布》这首古诗词时,学生普遍表现出学习吃力的问题。一方面,古诗词语言精练,内涵丰富,本身很难理解。另一方面,低年级学生认知水平有限,生活经验匮乏,大多数学生都没有看过瀑布,所以阅读这些古诗词的时候尤为吃力。譬如,笔者在分析这首古诗词的时候,有个学生向笔者问道:“老师,为什么说遥看瀑布‘挂’前川,瀑布不是水吗,怎么挂得住?”针对这一问题,笔者利用信息技术从网络上搜索了一张庐山瀑布的图片并给学生呈现出来,图片中,瀑布一泻千里,背靠着悬崖峭壁。通过这张图片,笔者向学生提问:“同学们,图片中就是庐山瀑布,你们看像不像一块白布挂在山上?”学生异口同声地回答:“像!”上述问题也迎刃而解。因为信息技术呈现的内容形象、直观,所以既可以减轻教师费力讲解的负担,还能促进学生有效理解知识。

(三)利用信息技术拓宽课堂教学内容,提升学生的语文素养

低年级学生生活经验缺乏,认知水平有限,他们在学习的时候往往只能掌握表面的知识,难以实现深度学习。而信息技术具有资源共享的优势,在实际教学中,教师可以抓住这一契机,利用信息技术拓宽课堂教学内容,引进与课本内容有关但课本上没有的知识,以此开阔学生视野,提升学生语文素养。

例如,在讲解《雷锋叔叔你在哪里》一文时,很多低年级学生并不知道雷锋这个人,不了解其生平事迹,所以在阅读课文的时候往往一知半解。为了深化学生的理解,唤醒学生的情感,教师可以利用信息技术引进有关于介绍雷锋的专题视频等,让学生通过这些视频充分了解雷锋这个人,知道他是一个乐于助人的人。在这个基础上,学生再阅读文章,就会知其然且知其所以然,获得更加深刻的阅读感悟,也会自觉、主动地学习雷锋精神。

结论

信息技术的发展给教育教学带来诸多机遇,也带来一系列的挑战。作为新时代的教师,必须要具有与时俱进的精神,积极利用信息技术进行教学,如设计精彩的课堂导入、创设可视化情境、延伸课堂教学内容等。在实际教学中,笔者采取上述措施,取得良好的效果,希望这些方法和策略能为广大语文教师发展信息化教学提供理论参考。

参考文献

- [1] 巩彦奎. 信息技术在小学低年级语文教学应用中的有效性刍议[J]. 都市家教: 上半月, 2014(3): 148-149.
- [2] 黄月月. 运用信息技术手段提升“五种能力”——谈在小学低年级语文教学中信息技术手段的巧妙引入与运用[J]. 福建教育, 2016(9): 44-45.
- [3] 崔豫珍. 浅析信息技术在小学语文教学中的作用——以小学低年级段为例[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2017(11): 48-48.

浅析如何构建小学语文良好课堂氛围

闭元鹏

(广西南宁市马山县周鹿镇石塘小学 广西 南宁 530604)

【摘要】新课改的持续推进与全面深化,对小学语文教学提出更加严格的标准,为使小学语文课堂教学效果得到有效提高,教师应对课堂教学予以充分关注,为学生构建良好课堂氛围,使学生学习效率得到提高,有效增强课堂教学效果和质量。基于此,本文对如何构建小学语文良好课堂氛围进行分析探讨,以此为小学语文教师等有关人员提供帮助和参考。

【关键词】小学语文;课堂教学;氛围

前言

长期以来,对于小学语文教学而言,教学效果和质量并没有达到预期,教学方法相对固定且单一,无法使学生注意力有效集中到课堂之中,课堂氛围过于沉闷和枯燥,长此以往,学生也逐渐失去对语文学习的充足兴趣和积极性,致使课堂教学受到严重的影响。为使此种现状得以有效改善,教师应对课堂教学予以充分关注,为学生构建良好课堂氛围,使良好可他氛围成为小学语文课堂教学的重要催化剂,提高学生学习效率的同时,使课堂教学效果和质量得以有效增强。所以,探讨如何构建小学语文良好课堂氛围,也对小学语文教学具有非常的影响和教育意义。

一、构建教学情境,活跃教学氛围

小学语文教学阶段,为使教学效果和质量得以有效提高,构建良好课堂氛围,教师应通过构建教学情境的方式,引导学生基于课文内容,独立进行编排并开展角色扮演,建立轻松愉快的教学情境,达到寓教于乐的效果,从而构建良好课堂氛围。比如,关于《司马光》一文,教师应为学生构建适宜的教学情境,可以文中内

容为例,以司马光救人过程为主,引导学生仔细阅读并理解文章内容,并对动作描写予以充分关注。之后,教师可引导学生对司马光救人的情节做出角色扮演,对砸缸动作进行模拟表演。这时,大部分学生跃跃欲试,并积极主动参与到课堂教学之中,教师还应搭配适宜的背景音乐进行烘托,以此构建良好的课堂氛围。小学语文课堂教学期间,通过构建教学情境,可使学生学习掌握丰富知识内容,并对课堂学习的快乐体验做出充分感受。除此之外,同样有利于教师对学生课堂中的学习与表现等方面做出充分了解和掌握,便于教师对教学做出不断优化和改革,吸引学生注意力的同时,充分彰显出学生主体地位。总而言之,通过构建教学情境,使教学氛围变得更加活跃,对构建良好课堂氛围具有非常重要的影响和作用。

二、运用现代教学技术,增强学生学习乐趣

长期以来,小学语文教学效果和质量无法得到充分保证,学生对语文学习缺乏足够的兴趣,为使此种现状得到有效改善,教师应重视对现代教学技术的科学合理应用,通过视频或是图片等方式,使学生可以产生生动形象的直观感受和体验,使