

# 强化小学语文阅读 提升小学生语文阅读能力

文战平

(江西省南昌市进贤县二塘中心学校 江西 南昌 331700)

**【摘要】**学生的每个学习阶段语文都是一门重点科目,语文教学中教师通过阅读的方式能够让学生直观地了解语文知识。本文主要探究强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力的方法。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 学习兴趣

## 引言

很多小学语文教师在教学中使用的方式都只是为了让学生会考试,而不注重学生的能力发展,这样的教学影响了学生的智力发展,忽略小学生的学习特点进行教学,很容易影响学生的阅读能力发展,影响他们语文学习的质量。在小学语文的教学中教师应该改善教学的方法,利用有效的方式进行语文阅读教学,将枯燥的语文课堂变得充满乐趣,让学生的学习积极性得到提高,培养学生的语文阅读能力,也有助于提高语文教学效率。

## 一、兴趣是提高阅读能力的动力

兴趣是指引我们坚持做一件事的动力,也是能够让我们在坚持的过程中得到享受的关键因素。所以,教师在教学中要努力寻找学生感兴趣的事物,以他们感兴趣的事物为出发点,理论与实际辅助教学。总而言之,在教学中首先要有一个良好、轻松的学习氛围,其次才是对学生传授知识。

### 1. 设置悬念,激发学生兴趣

在教学前,教师要十分了解教学内容,根据自身的理解并结合学生的实际情况制定合理的教学内容。在课堂上,教师要懂得利用悬念引发学生的求知欲,让学生脑洞大开思考一些与文章有关的内容,可以以问题的形式提出,让其他同学进行解答,也可以利用故事续写的方式对文章进行扩写。在这样的课堂氛围下,就不仅仅存在教与被教的关系,而是大家共同探讨,这样不仅会让学生感到放松,还会不断开发学生的想象力,对于学生后续的学习会起到十分重要的作用。另一种方法可以让学生选读课文片段,读完前篇内容可以让学生猜一猜,后续内容作者会怎样描述,这样可以让学生带着好奇心进入之后的阅读中,看看作者的想法与自己的想法是否一致。一方面可以整理学生的思绪,另一方面也能够取得很好的阅读效果。

### 2. 融入情境中,提高学生兴趣

情境教学法是一种十分有效的方式之一,无论是在哪一学科的教学,情境教学法都有着不可忽视的作用。在语文阅读教学中,教师要起到榜样的作用,带着学生一起体验阅读的快乐。例如在讲述《桂林山水》时,文章中提到“桂林山水甲天下,阳朔山水甲桂林”,那么是什么样的美景可以拥有这样的评价呢?学生对此也一定很好奇。这时,教师就可以利用现有的资源向学生展示桂林山水的美,进而向学生创设一种身在桂林的情境。这样的方法也称作入境引趣,通过不一样的教学方式吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。

## 二、提高小学语文阅读能力的策略

### 1. 引导学生合理的选择阅读读物

语文是一门最基础的学科,旨在锻炼学生的语言能力和表达能力。在学生课外阅读时,教师首先要选择最合适小学生的读物,其次要选择一些符合学生自身发展的科学性读物。无论是哪方面的课外书,只要以学生为主,学生都可以得到充分的锻炼。另外,中华上下五千年流传下来的文言文和古诗也是很好的课外读物的选择,文言文里面的语句不仅优美且感情丰富,耐人寻味,几百年来一直被朗诵;诗词的种类有很多,所表达的感情也十分巧妙,同样也是小学生课外阅读的选择之一。

### 2. 关注文中的词句,体会其中含义

在小学语文教学中,教师就要引导学生对词句进行解析,通过词与词、句与句之间的对比,体会文中所要表达的感情。例如在《居里夫人》一课中,文章前面是说,居里夫人住在一个简单的房子里,即使获奖无数,但她依然不在乎,反而将自己的奖牌、奖杯给女儿当玩具。“简单”的房子,“无数”的奖杯,这样的语句便形成一种对比,拥有这样功勋的人理应住在一所豪华的房子里,可是却很简陋,这说明居里夫人是一个甘于平凡,一心奉献的人。文章还有很多词和句能够体现居里夫人的伟大,所以,文章中的词和句也在无时无刻的体现主人公的角色特点。

### 3. 紧扣文章题目和作者思绪,提高学生阅读能力

文章的题目一般都是文章的中心内容,因此,想要抓住一篇文章的灵魂,就要从它的题目下手。就如比如说《小蜗牛》这篇文章,通过生动形象的图片与有趣的文字共同展示给学生,达到了一种图文并茂的效果,在极大程度上,给予了学生极大的兴趣。另外,教师要让学生明白,在阅读文章时,一定要紧跟作者的思绪,并分析作者通过什么样的方式来表达自己的情感,这样才能更好的了解到作者想要表达的意思。

## 三、习惯是培养小学语文阅读能力的保障

在众多培养学生能力的方法中,习惯培养法应该是最直接有效的方法之一。所以,在小学阅读过程中,教师要将好的阅读方法传授给学生,教他们怎样阅读是对的,怎样是错误的。首先,在阅读课前,教师要反复说明注意力的重要性,让学生做好准备,切记不可走神。其次,在阅读过程中,遇到自己认为好的内容就写下来,可以在之后运用到自己的文章中,给自己的文章添光添彩。但是仍然有好多同学觉得写下来没必要,读一遍就记住了,但人的记忆是有时间限制的,今天记得不代表一个月后还会记得,而本子是可以随时翻看唤起记忆的,所以,教师要避免学生这一想法的产生。最后,在学生阅读完后,教师可以让同学之间互相讨论心得,讨论无果后教师再给予帮助。这样不仅可以让学生对文章有一个二次理解,还能够借鉴他人好的阅读方法,进而养成好的阅读习惯。

## 总结

当今世界经济、科技、教育的发展都十分迅速,阅读习惯已经成为每个孩子必须拥有的习惯之一。阅读是考验一个人语文素养的基本方式,良好的阅读习惯也有利于学生的思维发展,对于学生在未来的学习中提供良好的条件。在小学语文阅读教学中,为了使学生的阅读水平得以提高,教师还需要不断进行教育改革,从学生自身的角度考虑,有针对性的设计教学内容,让学生在阅读中感受快乐。

## 参考文献

- [1]王爱英.如何在小学高年级语文教学中提高学生的阅读能力[J].教育界,2017(3).
- [2]韩坤.浅谈如何在小学高年级语文教学中提高学生的阅读能力[J].中国培训,2017(04).
- [3]米玛普尺.浅谈小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].课外阅读旬刊,2011(12).

# 小学高年级语文阅读教学研究

肖琴

(江西省宜春市万载县株潭小学 江西 宜春 336100)

**【摘要】**伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注,针对小学生来说,小学语文核心素养的培养越来越受到重视,关于如何提高同学们的文学素养,小学语文老师应当采取有效的教学策略,从提高同学们的阅读能力出发,把同学们阅读能力的基础打好,对以后的语文学习会有很大的帮助,本文试着从几个方面探讨了小学高年级语文阅读教学的策略,希望对语文老师的教学有帮助,从而提高学生的语文核心素养,拓展同学们的知识面。

**【关键词】**小学高年级; 语文阅读; 教学策略

## 引言

小学语文老师为了推进素质教育教学理念的深入发展,在小学语文阅读教学方案上应当做出适当的调整,让同学们能够在学习语文的基础上全面发展,发挥学生在小学语文课堂上的主体作用,让他们积极独立思考,自主判断,自行探索语文知识,对提高同学们的思维逻辑有很大的帮助,有利于增强语文阅读理解能力,从而提高语文核心素养,达到小学语文阅读教学的效果。老师在语文课堂上也要听取同学们的意见和建议,让他们敢于发表自己的观点,同时注重培养学生的阅读技能。

## 一、培养学生阅读的兴趣爱好

正所谓兴趣是最好的老师,小学语文老师在进行阅读教学过程中可以激发同学们阅读的积极主动性,当同学们的阅读兴趣上来了,阅读教学也会变得更加轻松。如果小学语文老师忽视了对同学们在阅读方面的兴趣培养,那么课堂上的高效

阅读教学可能就达不到理想的效果,有些老师在阅读教学上以一套固定的教学流程向同学们讲授阅读的技巧和方法,没有从同学们的年龄阶段,身心发展以及日常生活的兴趣爱好出发,这样的教学课堂,同学们会感觉非常的无聊和乏味,久而久之,对阅读也失去了兴趣,不利于小学语文阅读教学的发展,也提高不了同学们的阅读能力。针对上述情况,我们可以得知培养同学们的阅读兴趣是非常重要的,那么小学语文教师应当如何培养同学们的阅读兴趣呢?首先老师要根据学生的年龄阶段,身心发展方向以及日常生活的兴趣爱好进行分析和探讨,将这些与小学语文阅读教学的内容相结合,可以让同学们在语文阅读教学课堂上集中精力,认真听老师讲解相关的阅读文本,有效提高小学语文阅读教学课堂的教学效率,让同学们在有限的时间内及时消化相关的阅读知识点。伴随着现代科学技术的不断发展与壮大,小学语文的教育事业也应当与时俱进,在小学语文阅读教学的过程中引入多媒体电子设备,让教学课堂变得更加生动,有趣和多元化,有效激发同学们的阅读兴趣。