

小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作

李秀娟

(甘肃省甘谷县渭阳学区大王小学 甘肃 甘谷 741200)

【摘要】小学语文教育是小学教育中一门比较基础的教育学科,它所给予小学生的不仅仅只是语言能力上的启蒙与教育,还能够对学生的思维方式与学习方法起到启发的作用,它更是一门比较重要的人文社会学科。因此,学习语文是十分有必要的,特别是其学习语文的能力更应该从小学就开始教育培养,纵面对于班级里的一些后进生也应该做好其转化工作。本文从后进生及其转化途径这两方面进行阐述。

【关键词】小学语文教育;后进生;转化

1 前言

语文可以丰富学生的文化底蕴,它毕竟包含着我国上下五千年的文化,它承载着我国传统文明,体现着我国的软实力,更包含着我国仁义礼智信的生活哲学,有利于培养我国国民的民族自豪感。不仅如此,语文也可提升学生的理解能力、思维能力等,进而提高其他学科的学习成绩。由此,学好语文是十分有必要的,特别是小学生。因为语文其本质就是一门积累的课程,由此,要从小学期间就要重视语文学科的教育,特别是后进生的语文学科教育。

2 关于后进生的相关问题

后进生就是传统意义上的差生的另一种称呼。后进生在传统意义上的特点通常是学习成绩不好、不遵守课堂秩序,让老师和家长都相对头疼的一类学生。然而这只是对于学生成长的片面性和局限性的认识,其真正意义上的后进生是由于来自家庭或者学校的教育方法或者素质教育方法手段不当而造成的学习成绩或者素质教育中的某一项比较差的学生,其学生的品行等的方面也被列入考察范围。倘若学生的品行不好,纵其学习成绩相对并没有很差,其也会被列为后进生的范围。

要想对后进生进行转化,就要对后进生进行深刻的分析,并努力从中寻找原因。从后进生的角度来看,应有主观和客观这两方面的原因。首先从主观上看,由于学生处于小学阶段,学生的世界观、人生观和价值观这三观的形成还不全面,所以其自身的自控能力与学习能力还比较差,极易容易受到外界的干扰与诱惑。特别是当学生学习到比较难内容时,学生很容易出现厌烦逃避的情绪,进而丧失学习的兴趣。其次,从客观上看,一方面是老师对后进生的关注度不够,进而无法对学生进行正确的指导,从而使得学生并没有实现全面发展的目标。另一方面是家庭的环境因素。比如,不和谐的家庭环境可能就会使得学生更易产生叛逆、逆反的情绪。

3 在小学语文教育教学中后进生的转化措施

语文教育具有丰富学生的文化底蕴,提高其他学科的学习成绩,有利于培养小学生的民族自豪感以及提升写作水平和语言表达能力的益处。因此,应当从小学期间就培养学生学习语文的能力,特别是在对于其后进生的转化过程中更应该注重。在这一部分中主要从四个方面来阐述其后进生的转化措施:增加教师对后进生的关注度,培养后进生对语文学习的兴趣,建立学生学习语文的自信心以及增强教师与家长的沟通。

3.1 增加教师对后进生的关注度

从传统意义上看,老师在一般情况下都比较喜欢且也比较关注成绩较好较聪明的学生,而不喜欢不关注后进生。因此,要想在语文教育教学中对后进生进行转化,首先就要改变老师对后进生的态度,克服自身对后进生不喜欢甚至厌恶的情绪,转变为关注重视的态度。而对于学生的关注,可以在日常的教学活动中,通过多种形式来增进与学生的交流,了解学生的思想,满足其后进生的语文学习需求,可以通过与学生单独谈话进行沟通,也可以在学习、校园生活中关注后进生的一些动态,让后进生感受并意识到老师对其的重视与关注,使其不再自暴自弃。

3.2 培养后进生对语文学习的兴趣

其传统意义上的后进生通常对日常的教学内容并不感兴趣,要想对后进生进行转化就要培养后进生对语文学习的兴趣。孔子曾提出要因材施教的教学理念,其

理念在当代的教育中仍然适用。要想在语文教育学习中培养后进生对语文学习的兴趣,就要根据他们的学习水平进行有层次、有针对性的教学,改变传统的只根据班上某一部分同学的水平进行授课。同时,老师在上课期间也要尽可能的避免上课内容枯燥,讲课形式单一等。在讲课的过程中,老师可以采用一些比如放一些小视频或者比较有趣的图片等的形式来增进学生对所讲课程的理解,同时,采取这种方法也可以有效的提升后进生对于学习语文课程的积极性。

3.3 建立学生学习语文的自信心

要想转化后进生,培养学生学习语文的兴趣,其建立学生学习语文的自信心是不可缺少的。通常学生惧怕甚至厌恶学习语文是由于学生基础知识不够扎实且成绩比较差导致的。要想提升学生的自信心就要在其原有的语文能力上进行教育,多鼓励,避免过度的批评打击孩子们。比如,可在课堂提问的过程中对后进生提问一些相对比较简单的问题,当学生答对时,可进行语言上的鼓励,倘若学生答错了,不要严厉批评,而是对其采用一种比较温和的态度进行指正。

3.4 增强教师与家长的沟通

学生的生活离不开学校和家庭的环境因素的影响,因此,要想对后进生进行转化,就要增强老师与家长的沟通。特别是老师要在校多关注后进生的一些学习生活的动态,同时也要对后进生的家庭情况进行充分的了解,以便老师与后进生的家长进行有效的沟通。老师可通过网络等的工具将学生的在校情况及时与家长沟通汇报,以增加家长对孩子在校情况的了解。同时,老师也要注意提醒家长多关注孩子。家长也要将孩子在校的情况多与老师进行沟通交流,在出现问题时,双方共同采取一些措施帮助后进生提升信心,培养其学习语文的兴趣,进而有效的转化后进生。

4 结束语

学生的语文水平可以影响学生的文化底蕴,是学习其他各科的基础。由此,提升学习语文的能力是非常重要的,毕竟这种能力影响着学生的语言表达能力、思维能力等,也影响着学生其他各科的成绩,甚至于影响着孩子们对于我国传统文化的继承与发展,所以提升学习语文的能力是具有十分重要的意义的,特别是对于后进生的转化。只有研究分析小学生形成后进生的原因,并努力改进这些问题,同时采取一定的措施来转化在小学语文教学中的后进生,才能更好的提升语文学习的能力,使得这些孩子能够学会更好的表达,并在学习的过程中继承与发展我国的传统文化。

参考文献

- [1]席飞蛟.小学语文教学中后进生存在的问题及解决对策[J].课程教育研究,2020(18):37.
- [2]杨霞.小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:108-109.
- [3]房亚群.小学语文教育教学中如何转化后进生[J].中国农村教育,2019(02):91.

浅谈高考改革对高中数学教学的影响与对策

李政安

(山东省东营市胜利第二中学 山东 东营 257091)

【摘要】随着我国教育改革的不断深入,教育体系也在其中不断完善与创新,并获得了不错的效果。数学作为高中阶段重要的学科之一,在教育发展中起到了重要的作用。高中教育作为连接高中和大学知识体系的关键环节,是人才培养的转折点,深入学习数学,针对数学在学生未来发展中起到的作用做研究,将科学化帮助学生解决数学上的问题,提高学生的学习效率。这里就从育人角度,阐述高考改革对高中数学教学的影响与对策。

【关键词】高考改革;数学教学;影响与对策

引言

我国正处于社会不断发展、经济不断进步的黄金时期,社会对于人才的需求存在多样性与综合性。为了顺应时代的发展,我国教育也在不断改革与创新,满足当前学生的各方面发展需求。高考作为我国教育中极为重要的一环,对于选拔出色人才,稳固社会发展有着极其重要的作用。而对于高中教育而言,高中数学不仅是高考考查的重要科目,也是高中阶段性教育与大学教育对接的重要窗口,在学生发展规划中起到了重要的促进作用。因此高中数学在高考教育改革中有着很重要的地位,在高考制度改革的背景下,高中数学也将适应性的调整,满足学生各方面的发展需求,帮助学生解决学习上的问题,从而促进学生综合性发展。

一、目前高考改革对高中数学的影响研究

(一)转变了教育观念,注重对实践能力训练

我国目前正处于社会转型的关键时期,各级层面都在积极改革与创新,我国教育体系也在创新优化,满足当前社会对于人才各方面要求。高考作为我国人才选拔的重要手段,在我国教育改革中有着重要的作用。作为应试教育体系的一部分,高考的制度需要符合当前社会的要求,并努力实现教育创新。高中数学作为高考制度的重要考查科目,在整个高中教学生涯都有着重要的作用,它不仅影响学生的成绩,同时也是影响学生综合性发展的关键性因素,因此在打破传统教学观念的舒服下,要努力将实践应用作为考核学生的内容,这对于数学的教学与发展都有着积极的影响,体现了当前教育改革的创新,也让整个高考教育改革更注重全面化的培养,符合社会发展要求,同时也提高了学生对数学的兴趣。

(二) 优化并调整了教学的重点

高考制度作为学生发展的跳板,既是学生发展的转折点,也是教育改革的重要风向标,同时也影响着高中数学的教育教学内容与方法,总的说来,高考改革将成为高中数学教育的重要风向标,在高中数学的创新与优化上有着重要的作用。随着社会的不断发展与进步,人们的教育理念也随之发生着变化,因此越来越多人关心并关注高考制度的调整,并成为教育的重要参考点。而在这种背景下,高中数学的教学不再仅关注考核的重点,注重对全文基础知识的辅导,并在此基础上适应社会的发展,满足学生未来的升学要求,促进学生全面发展。

二、在高考改革背景下高中数学调整策略分析

(一) 深入挖掘高考改革信息,归纳数学考查重点

我国高考制度是应试教育的组成部分,在稳固社会发展、科学化选拔人才等方面发挥了重要的作用。在现代高中教育教学中,高考制度就是数学教学的重要风向标,同时也是人才教育教育的重要切入点。新形势下,高中数学的教学就需要牢牢抓住大纲考核要求进行科学化引导、真正对学生起到全面化教育。就如比如说,在近年来全国一卷中,其题型主要分为选择题、填空题、立体几何证明、三角函数、导数与圆锥曲线等几个重要方面。而随着高考教育的改革,教师就需要严格按照大纲要求进行教学,一旦教学大纲有变化,教师应该在第一时间蕴含应对,并为学生提供科学化的教育方案,帮助学生更好的发展。

(二) 注重对学生数学素质的培养,认清学生的发展诉求

目前我国高考制度的改革还在不断推进中,并努力适应社会的发展,因此在这种环境下,高中教育体制也发生了很多变化,从过去更关注理论性知识的培养到现在注重对学生综合素质的提高,这是时代发展所做出的改变,也更符合学生的发展。而在高考改革的背景下,高中数学知识体系的建立,不仅在一定程度上影响着学生的知识积累,同时也对学生建立科学化的数学思维有着重要的联系。教师始终作为课堂教学的领导者,在教育教学中应该注重对学生数学素养的培养,并根据学生中自身发展要求做出差异化的培养满足学生的身心发展要求,帮助学生高速发展。

就如比如说,在2018年全国二卷的理科数学考题中,第18题第2小问设置了一个具有发散性的问题,通过设置创新型题型,充分考查学生对于线性知识的理解,打

破了传统概率统计题型的考查模式,促使学生在考试过程中充分发挥创新性思维。这样一来,起到了让高考数学为学生的综合发展服务的作用。

(三) 突破传统教学思想的束缚,关注数学应用型的教学

总的来说,高考制度改革将更加符合社会的发展需要,同时也将满足学生发展需要靠拢,并越来越人性化、科学化,这对于学生的发展是更加有利的。而对于高中数学课堂教学而言,高考改革的调整也势必对高中数学的决策带来了很大的影响,这种影响既是一种机遇,也是一种挑战。在具体教学规划中,高中数学需要严格按照高考改革风向标前行,并为目前的高中数学提出更有效的优化策略。就目前来看,随着高中数学体制改革的不断完善,为了适应当前高考制度的客观要求,教师在教学中也需要打破常规数学题型限制,在实际教学中,注重对于数学应用题的教学,而这样可以有效培养学生的综合性数学解题能力,而只有这样,才更加符合当前高考制度改革的要求。注重对学生全面性培养。就如比如说,在2018年全国一卷理科试卷中,选择题第3题和概率统计第20题的题干中分别体现了新农村建设和工业化的现代化意义,这就在考查学生数学基础知识的同时,对应用型问题的解决提出了现实要求。

结束语

高中数学作为一门基础学科,不仅关系到学生高考择校的选择,而且影响到学生知识体系的积累与丰富。因此,高中数学在高中知识体系中始终占据着不可替代的重要作用。为了满足当前教育体制的不断发展变化,充分与高考改革制度相适应,高中数学教学应逐渐调整升级。由此可见,如何提高高中数学教学满足当前高考改革的客观要求显得极为重要。

参考文献

- [1] 陈贻慈. 高考改革对高中数学教学的影响与对策[J]. 名师在线, 2019(06): 55-56.
- [2] 张芳. 高考改革对高中数学教学的影响及其应对[J]. 赤子(上中旬), 2016(19): 200.
- [3] 何建云. 高考改革对高中数学教学的影响与对策[J]. 教学与管理, 2016(01): 61-63.

小学数学课堂教学中的评价

吴小燕

(郴州市桂阳县城南完小 湖南 郴州 423000)

[摘要] 评价贯穿于教学的始终,有教学就有评价,评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教;应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。

[关键词] 数学;激励;课堂教学评价

我国传统的中小学数学教学受“应试教育”的根深蒂固的影响,课堂教学评价中的行政行为比较突出,评价方式单调,不能科学地评价教学中教师、学生、教材、教学环境等因素的优劣得失。新课程改革为数学教学确立了全新的理念,在课程目标上要求突出体现其基础性、普及性和发展性,在学习的内容上强调学习现实的、有意义的和富有挑战性的内容;在学习的方式上要求将动手实践、自主探索与合作交流作为学生的主要学习方式,同时要要求充分考虑和大力推进现代信息技术在数学教学中的应用。与此相配套,改革课堂教学评价方式也势在必行。

《课堂标准》强调指出:对学生数学学习的评价,既要关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;既要关注学生数学学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。即评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。现就评价在教师教学中的实施方法,谈谈自己的想法。

一、评价从注重学生的数学学习过程

在学生发展的过程中,不断给予评价和反馈能有效地改变评价过分偏向终结性的现象,也有助于实现评价的个体化,是实现评价发展性功能的重要途径。在教学中我们主要从以下几方面突出对学生学习和过程的评价。

第一,注重对学生日常学习和发展的评价,关注学生在学习过程中的点滴进步和变化,及时给予学生评价和反馈。在每一节数学课中,始终关注每一位学生,不断利用口头评价对学生的发展状况进行评价和反馈,激发学生的学习积极性,并有效地促使学生朝既定的学习目标发展。我们根据学生在活动过程中的表现进行分析和评价。从而增强学生学习的信心。同时我们在评价时,舍得用一些激励性语言及相关的肢体语言。

第二,利用一些成长记录的方法关注学生发展的过程。如我设计了“出色卡”,上面写了小朋友近来出色的简语,如:恭喜你!进步了!真高兴你有如此表现!你的头脑真灵活啊!等等,这学期让小朋友自己在书上画棵“智慧树”,每一次进步都能在树枝上添上小苹果、小红星等,让学生通过成长记录看到自己进步的轨迹,发现自己的不足,并通过成长记录加强了自我反省和自我评价能力。虽然成长记录方法应用的科学性和有效性还有待进一步提高,但这种关注学生差异和发展过程的思路是值得提倡的。

二、评价注重学生的各方面技能及身心发展

《数学课程标准》提出:对学生数学学习的评价,既要关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成与发展;既要关注数学学习的结果,

更要关注他们在学习过程中的变化与发展。从过去的日常生活中更多关注知识与技能的状况到同时重视学生的创新能力、实践能力及情感、态度、价值观的考察,学生的个人潜能之间不但存在着质与量上的差异,而且在潜力发挥的程度上不一样。把一把尺子抛在学生中,孩子们得到的概率很小,很轻易地就挫伤了学生的自尊心。不言而喻,这对大部分的学生的个性发展是弊大于利的。假如多抛几把尺子,多给学生成功的机会,学生就会努力向前走,就有可能在某一方面取得很大的成绩。

如:在几何教学中,对学生的评价往往涉及学生动手能力的测试。在学生学了长、正方体后,要求学生使用小棒、小球会拼搭棱长正方体和缺少边和顶点的长、正方体添上小棒(边)和小球(顶点)。在学了正方体的展开图时,又把动手操作折叠展开图作为学生评价的一个方面。在学习轴对称图形后,又把动手制作对称图形作为一个方面来评价学生。也就是说,对学生的评价不仅体现在知识上,在考卷上,有时会在技能上,在学生的动手操作上,更在学生的学习习惯上。

三、评价注重多维性

在评价学生的过程中,不能让学生处于消极的被评价地位,没有发言权,只能听从教师的评价,而在教学中是采用评价一个人时让其同学参与,先说他哪里表现得不好,例如:是计算正确,字写得不好,还是理讲得明白等,其他学生是否领会其意,如果有异议,还可以再评价,而不是单纯的教师一口定论。当其他人评价结束时,被评价者还中以自己发表意见自己哪里再继续努力,哪方面需要改进。让家长参与评价,因为教师总是以学生在学校的表现而论这个孩子爱劳动,这个孩子团结同学,那个孩子学习认真,往往这些是学生在学校的表现,通过家长的参与评价,会发现孩子们在家校的行为安全一致这就教师要配合家长及改进评价观点,经常听取其他带课老师的评价。例如:这个孩子语文学得好,就让他数学课上多说理。这个孩子课外知识丰富,就让他跟学生多讲些有趣的数学故事,从而发挥其优势,及时得到合理的评价,另外,从学生家长或同伴那里了解学生的情况,将诸多方面汇总来评价学生。使其个性得到发展。

总之,实践充分证明:教学评价是以促进学生发展和达到教学目的为中心的评价,它能有效的促进教与学双方的互动,对学双方的主动发展、教师教学水平的提高大有裨益。这样才能使数学教学具有发展性,充满生命力。

作者简介:

吴小燕(1979.12),女,汉族,籍贯:湖南省郴州市桂阳县,湖南省郴州市桂阳县城南完小二级教师,本科。