

设情感情境,可借助多媒体技术来辅助教学,进而对学生的情感熏陶。一方面,教师要引导学生解读课文,让学生对课文内容有一个全面的了解。另一方面,教师可给学生播放和课文相关的视频,然后引导学生具体感知,从而在情境中受到良好的情感熏陶。

如在《秋天的怀念》一课教学时,在上课时教师可先就课文内容给学生作以全面解读,并从一些细节处来让学生了解“母亲”是如何关怀“自己”、“自己”是如何不理解“母亲”以及作者后来的遗憾和悔恨等。在学生对课文内容有了较为深入的认识后,教师可给学生播放相关的视频,并侧重于从母爱的角度引导学生结合视频和课文内容形象感知,为其创设一个“母子亲情”的情境。同时为进一步增进学生的情感体验,教师也可联系实际生活来想象自己与母亲平时的一些情感细节,让学生在情境中能结合自己的思考有一种身临其境的感觉。这时教师再以母爱为主题和学生讨论分析,让学生对作者情感有更深入的理解,并能从实际生活的角度了解母爱的意义。最后教师也可以“母爱”为主题,让学生进行写作,以文字的方式来表达自身情感,从而升华情感教学效果。教师在教学过程中创设特定的情感教学情境,不仅能有效的促使学生积极思考和学习,也能最大化的对其进行情感教育。

三、运用多元化教学,增进学生情感体验

在传统教学中,单纯的口授讲课难以活跃学生的心理和思维,更不易使学生产生较大的心理波动。对此教师在教学中可采用多元化的教学方式方法来引导学生,活跃其思维和心理活动,从而增进学生的情感体验。首先,初中生具有活泼好动的特点,且感官意识较强,因此教师要先从学生的感官认识方面入手。其次,教师要注意引导学生从感官认识上升到理性思考,使学生的情感得到激发,进而能更好的

感知和理解文章。

如在《背影》一课教学时,在上课前教师要提前做好情感教育的设计和展开工作,可将感官认识和理性思考充分结合起来。在上课时教师可先给学生以微视频的形式播放一些有关父爱的影像,内容要侧重对离别时父亲正视子女或者深沉的背影,结合视频内容让学生先形成感官认识,并在内心里产生较大的波动。在这个基础上,教师再引导学生学习课文,并通过买橘子事件来体会父亲对子女的关怀和爱,也可联系视频内容让学生更加深入的理解课文。为进一步增进学生的情感体验,教师也可以思维导图的形式将视频和课文内容整理出来,从人物的行为、活动、细节以及表情等方面让学生联系实际生活来倾注感情,在对文章形成更为深刻感受的同时也能对心灵进行洗礼。教师在教学过程中采用现代化信息技术进行多元化教学,不仅能丰富课堂的教学形式,也能增进学生的情感体验。

结语

综上所述,情感教育是初中语文教学的重要组成部分,关乎到学生的情感态度和正确价值观的形成。对此教师在课堂教学中要积极的引入情感教育,结合课文内容运用多元化的方式来促使学生也能倾注感情,并陶冶其情操,塑造健全的人格和品质,进而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]李蕊伟.情感教育在初中语文教学中的运用探究[J].读与写(教育教学刊),2011,08(5):100-100.
- [2]唐世希.浅谈情感教育在初中语文教学中的运用[J].金色年华:教学参考,2013(5):86-86.

小学语文教学中学生抗挫能力的培养与渗透分析

幸功键

(重庆市江津区实验小学 重庆 402284)

【摘要】挫折教育是语文教学中的附加值,虽然语文的教学主要目的在于对学生文化素质的培养,但抗挫能力作为德育引导中的重要部分,也是不可忽视的,语文的课堂互动中,教师可通过教材案例等,渗透抗挫内容,让学生展开相应的探究和思考,基于自己的人生经历,进行互动。促使学生在挫折面前有正确的抵抗思想,能够自我消化挫折,变挫折为动力,进而树立正确的人生观。

【关键词】小学语文;抗挫能力;培养;渗透

引言

小学语文可对学生形成精神启示,对于学生来说,语文的知识不仅是识文断字的基础,还是诱导他们正确思考,塑造精神品质的重要环节。教师应在语文的教学模式中,自然的渗透抗挫知识,促使学生形成抗挫能力,在对语文的畅想中,基于挫折问题进行辩证,既提高语文的理解和思维能力,同时又提高学生的抗挫精神力量,让学生通过语文的学习,扫清生活的障碍。

一、树立正确挫折观

抗挫观念的落实,可通过挖掘语文教材案例而展开,小学语文的课本上有很多与抗挫有关的话题,教师可引入话题,并提问学生的想法,促使学生代入自己,获得对语文的理解,如教学《司马光》时,教师可先提问:“如果你们和小伙伴一起玩,一个小朋友掉进了一个大缸里,里面都是水,小伙伴可能会被淹死了,你们怎么办?预习课文的学生先不要回答。”接着学生们展开了思考。有的说:“去找家长”,教师问:“若是家长不在身边,在很远的地方,等家长来了,小伙伴已经出事了怎么办?”有的学生说:“我们有手机啊。”教师:“如果家长不让你玩手机,已经没收了,怎么办?有没有不依赖别人的方法?”有的说:“去帮助他,把他拉出来。”教师说:“这是个办法,不过大缸太深了,根本拉不出来啊。”一些学生开始着急了:“那怎么办呢?”教师引导他们回想自己刚才的情绪变化:“发生这种事,也不能找家长求救,也没有手机求救,是不是感觉很慌乱,害怕?人生中发生这种挫折的可能性虽然不高,但生活处处会给我们惊喜,万一遇到这样的事情,该怎么办呢?”接着教师引导学生阅读课文,鼓励学生学习司马光形成沉着思考的品质,提醒学生掌握基本的抗挫自救常识¹。

二、利用语文教学平台,挖掘教材资源

在树立正确的挫折教育观念之后,我们还要整合教学资源,强化挫折教育,使挫折教育内容更加多元化^[1]。因此小学语文教师在组织学科教学活动的过程中,就要做好教学资源整合,如司马迁身受宫刑仍著书立说,最后写成史学巨著《史记》;张海迪与病魔作斗争勇敢向命运挑战的事迹,安徒生的童话中的丑小鸭不屈不挠最后变成一只白天鹅;《向命运挑战》中的霍金疾病缠身,丧失语言能力,同命运抗争最后却成了最大的科学家。除了树立榜样帮助学生提升抗挫能力之外,我们还可以在组织教学活动的过程中利用情境强化学生体验,如笔者在指导教学课文《草船借箭》时,基于文章内容和学生的实际生活差距很大,但是却有很强的情节性,因此在组织教学活动的过程中,我就组织学生进行角色扮演,小组合作创编情景剧,分别扮演诸葛亮、曹操士兵、周瑜等人物,这样也有利于学生深刻体会人物性格和内心情感,同时,面对逆境,诸葛亮从容应对的态度和智慧能够使学生获得挫折教育,提升学生品格,促进其综合素质提升²。

三、联合家庭培养学生抗挫能力

仅仅依靠学校教育渗透挫折教育目标还远远不够,我们在具体的实践教学活动中,还应该积极联合学生家庭。小学生处于身心发展的初级阶段,这一时期学生的抗压能力和抗挫能力其实都是有限的,因此我们在实施挫折教育的过程中,要将

求“度”,家长也要适当为孩子减压,不要在学业上给孩子过多压力,结合小学生的成长层次为其制定学习目标,考虑孩子的主观感受,无论孩子在学习、生活还是交际上遇到挫折和困难的时候,家长都要给予孩子指导、帮助和安慰,让孩子可以摆脱烦恼、健康成长,且鼓励孩子自己解决问题,切要注意方法的得当。在日常生活中,家长在教育活动中,要给予孩子一定的自理空间,培养孩子的自主处理问题和日常生活能力,可以创设一些问题,如让孩子超市自己购物等,培养他们处理问题的意识和能力^[2]。同时,在孩子遇到挫折的时候,家长要提供成功经验,为孩子树立榜样。总之,家庭教育才是孩子成长之根本和基石,因此在小学语文科教学活动中渗透挫折教育目标,并不是仅仅将挫折教育局限在课堂上,还要联合家长,如在班级群中结合教学内容为家长布置挫折教育任务,创设家庭情境,为孩子提供接受挫折教育的更广阔空间³。

四、提高教师耐挫力水平,发挥教师的示范引领作用

班杜拉的社会学习理论认为,榜样的作用是无穷的,学生在学习过程中会对教师的思想行为不知不觉产生模仿,教师的精神面貌和处事方式直接对学生产生潜移默化影响作用。因此在渗透挫折教育目标的过程中,教师要积极树立榜样作用,无论是在课堂教学中,还是日常的学校生活中,都要表现出良好的耐挫能力,展示积极的心理状态和情绪,学生在教师潜移默化的影响下,更容易形成积极的心理因素,这将对小学生的抗挫能力培养产生积极影响。影响教师心理状态的因素有自身因素也有外部环境因素,但是作为现代教育工作者,我们需要具备很强的心理调节能力,在日常生活和工作中,强化身心协调发展,有意识提升自身的抗挫能力,树立正确的价值观念和人生观念,追赶正向的社会思潮,免受不良思想影响。还要具备职业道德能力和风险精神,强化思想政治学习,致力于构建和谐的师生关系,为学生提供更高质量的教育服务,掌握和学生交流的基本能力,善于发现学生的闪光点,提升自身的心理素质,心系祖国发展,以积极的精神面貌和心理状态迎接教学工作。

结束语

笔者在上文中集中分析了小学语文教学中培养学生抗挫能力的有效路径,希望本研究观点可供参考,帮助小学生在可持续发展的道路上一直走下去。

参考文献

- [1]杨晓丽.小学语文教学中学生抗挫能力的培养与渗透分析[J].科教文汇下旬刊,2016,12(05):154-155.
- [2]王秀荣.小学语文教学中学生抗挫能力的培养与渗透分析[J].学周刊,2017,32(36):117-118.
- [3]李雪.小学语文教学中学生抗挫能力的培养与渗透分析[J].内江师范学院学报,2018,32(03):352-353.
- [4]高晓梅.小学语文教学中学生抗挫能力的培养与渗透分析[J].才智,2019,10(05):354-355.