

谈小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合

李琼

(湖北省恩施市硒都民族实验小学 湖北 恩施 445000)

【摘要】进入21世纪以来,科学技术不断进步,推动了网络信息技术的发展,随着网络信息技术在日常生活中的应用广泛化和日常化,多媒体信息技术也逐渐与课堂教学相结合。小学音乐属于学生在音乐方面的启蒙课程,是小学教学的必修课之一,因此小学音乐教学中整合多媒体信息技术是音乐教学一个必然的发展方向。

【关键词】小学音乐;多媒体;信息技术;有机整合

引言

音乐作为传递人类情感的方式,经历了悠悠历史,在人类发展史上占据了重要位置。音乐以动人的韵律和感人的歌词生动的刻画了人们内心深处的所思所想,所以音乐被纳入了小学阶段的教学之中,让小学生在音乐中陶冶性情,开发智力。而在音乐教学中运用多媒体技术可以提升音乐教学水平,推动音乐教学的发展,让学生更加深刻地体会音乐的魅力。

一、小学音乐教学运用多媒体信息技术产生的效果

随着网络信息技术不断地成熟,教师在课堂中运用信息技术也成了屡见不鲜的现象,多媒体信息技术与小学音乐教学相结合也成了必然的趋势。在小学音乐教学中运用多媒体信息技术,不但对提高学生的歌唱能力有很大的帮助,而且还有助于提升学生对于音乐的鉴赏力。音乐课堂教学内容经过多媒体设备的展示,能够让学生更直观、更清晰的了解歌曲中所讲述的故事和所想要表达的情感,深刻地理解人物内心的想法。此外,多媒体技术还可以实现歌曲中的场景再现,学生通过观看情境的演示之后,更能够引发内心的共鸣,从而迸发情感。因为小学阶段学生年龄尚小,如果仅仅只是通过简单的歌曲教学和教师讲解,他们很难领会其中的感情。但是,运用了多媒体技术之后,学生通过歌曲情境的再现可以更好地体会其中所蕴含的情感。在小学音乐教学中运用多媒体信息技术还能够提高小学生对于音乐的审美水平,多媒体技术可以做到对音乐的细节分化,这样学生可以从不同的音乐之中找出每一种音乐的风格,在自己的心中也会有一份对音乐作品难易程度的划分,也更容易体会音乐当中包含的情感。在小学音乐教学中加入多媒体信息技术,可以促进学生对音乐学习的热爱,从而提升音乐教学效率。

二、推动小学音乐教学与多媒体信息技术有机整合的方法

(一) 强化多媒体技术与小学音乐教学的关联

在小学音乐教学中注重多媒体技术的运用,是因为音乐教学结合多媒体技术可以让孩子们更好地去学习和理解音乐,使得音乐教学有一个更好的发展方向,教学效率得到更大的提升。因此,音乐教学是多媒体技术的服务对象,在运用多媒体技术的音乐课堂中,教师应该把注意力放在音乐教学本身而不是多媒体的操作,因为课堂的教学主题是音乐。教师在运用多媒体技术进行教学时要充分强化多媒体技术与小学音乐的关联,让二者做到有机结合,通过图形、声音、影像的运用来展示音乐的内容。例如:花城版小学一年级下册第一课中的歌曲《雨大》讲述了广东客家山歌的风格特色,具有浓郁的地方风情。但是对于小学一年的孩子来说,这对于他们是陌生的,这时就可以利用多媒体影像技术,让他们观看《十六届亚运会开幕式音像视频》,因为这首歌曲是十六届亚运会开幕式上的一首歌曲,代表了广东的地方特色,这样学生对歌曲就会有所了解,有助于提高他们的学习热情。

(二) 在教学中要加强多媒体信息技术与传统教学手段的结合

小学音乐和多媒体信息技术有机整合是为了推动音乐教学的发展,这并不代表否认了传统教学方式,在教学中要加强多媒体信息技术与传统教学手段的结合。毋庸置疑,在教学中运用多媒体技术是具有现代化特色的,通过多媒体设备的演示,可以让教学内容更加灵活地展示在学生面前,刺激学生的视觉和听觉感官,有助于他们理解和接受。然而,在实际的教学中不能忽视传统教学方式,比如音符的书写、乐谱的讲授和一些基本的音乐知识还是离不开传统教学方式。虽然多媒体技术给我们的教学提供了很多的便利,而且深受学生喜爱,但是它是不能完全取代传统教学方式的。多媒体技术与传统教学方式的结合是小学音乐教学最合适的发展方向,才能够让音乐教学的成果得到提高。

(三) 强化优课V3智能互联网教学平台的应用

优课V3是一款可以让孩子在网络上进行学习的智慧课堂系统,这款软件支持各种多媒体教学设备,兼容各种资源格式。人性化的设计,操作简便,易学易用,符合教师教学应用习惯,满足信息化常态教学需求。在教学应用中,能有效提升多媒体教学设备的使用率,节省教师备课时间,提高课堂教学效率,提升教学效果。学生利用优课V3的学生端,实现自主探究学习,因为这个平台拥有海量的教学资源,所以对于学生来说十分方便,搜索自己想要的內容,立刻就会有相关的內容,有助于学生拓展知识视野。例如:学生在学习歌曲《小毛驴》时,可以在优课V3系统里输入“小毛驴”,系统会根据输入的关键词出现相关内容,这样学生还可以学习到课堂之外的知识,学生还可以在这个系统里找到英文的小毛驴的歌曲《Donkey Donkey I Beg You》,比较英文版和中文版小毛驴的区别,通过倾听两个版本的小毛驴,来加深对这首歌曲的记忆。

结语

小学音乐对于学生来说正是处于音乐的启蒙时期,所以这个阶段的音乐学习至关重要。因为小学生年纪较小,注意力不容易集中,单单只是依靠传统的教学方式很难提升音乐的教学效率。在教学中有机整合多媒体技术,不仅可以让教学变得便利,通过多媒体技术的运用,还能让学生身临其境的感受歌曲的内容和情感,帮助他们理解和接受,从而促进小学音乐教学良好发展。

参考文献

- [1]张夏露.多媒体技术在小学音乐教学中的应用分析[J].教育现代化,2017,447: 234-235.
- [2]卫瑶.浅析多媒体技术在小学音乐课堂教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018,05: 49.
- [3]林锋.多媒体技术在小学音乐教学中的应用研究[J].艺术评鉴,2019,05: 97-99.
- [4]王丹丹.多媒体技术在小学音乐教学中的应用价值探讨[J].北方音乐,2019,3903: 129-130.

信息技术环境下如何实现对初中化学教学的改革

刘明聪

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

【摘要】时代迅速发展,初中化学课也是要应对各类的时代变化,尝试在各方面进行改革,对信息技术适当引入,教师要认识到信息技术对化学课程的辅助作用,将其融入初中化学课的一些环节中,让信息化和教学实现实时融合,这样初中化学课得到更加高效地开展。本文分析初中化学课符合迎合信息化的环境,为初中生开展信息化教学,提升初中化学课的实效性。

【关键词】信息技术环境;初中化学;课堂教学

前言

初中生对新事物是非常好奇的,因此教师也可以利用初中生的这种心理特点,将一些新的教学资源引入到初中化学课中,提升初中生对课程的浓厚兴趣,并在初中化学课中创设一些情境,得到初中生的认可以及支持,将信息化引入到初中化学课中,为教学提供辅助,为初中生营造良好的教学氛围,可以让初中化学课的开展更加符合高效化的要求。

一、用信息技术激发初中生的化学学习兴趣

初中化学课中对信息技术展开适当的应用,就会让初中化学课更加具备趣味性,可以将初中生的兴趣充分调动,初中生就会自学参与到初中化学课中,提升教学的整体效果。教师在初中化学课中,要结合课程的内容^[1]。适当对信息技术展开应用,一方面让初中生观看一些视频内容,另一方面让初中生发现问题,并主动进行问题探讨。比如学习“海水中的元素”时,教师可以用视频的方式,为初中生播放有关海水的一些视频,并将其中的元素用动态的方式展示出来,让初中生迅速把握这些知识点,形成对化学知识非常深刻的印象。信息技术可以改变以往初中化学课呈现方式,让一些知识点用非常生动和有趣的方式展现在初中生的面前,这样初中生就会形成十分浓厚的兴趣,从而让初中化学课的开展更加顺利。

二、以信息技术提升初中生问题探究能力

初中化学课中加强对先进技术的应用,不仅仅促进初中生对基础知识的掌握,更是需要借助一些实践活动的方式,锻炼初中生的整体素质,信息技术的一个优势,就是可以丰富信息的展现方式。让初中生对初中化学课展开学习,可以获得更加丰富的学习体验^[2]。因此教师要发挥出技术的优势,创设出一些问题情境,用问题探讨提升初中生对初中化学课的积极性,让初中生对知识形成深层次认知。从而激发初中生在化学探究中的认知习惯以及学习行为。比如对原子和分子转换以及电子得失方面展开学习的时候,教师用信息技术,将一些微观的过程用动画的方式展现给初中生,让初中生形成非常直观的认识,初中生也会在这个过程中自觉总结,提升自身问题以及实践能力。另外初中化学课中对信息化的应用,可以为初中生创造更多的实践机会,激发初中生借助网络收集学习资源的兴趣,让初中生对初中化学课保持稳定的学习热情,不断扩展初中生的知识面。

三、信息技术对初中化学课教学方法的改善

新课改下,初中化学课中开始运用新理念以及方法,改变了初中化学课的单一授课模式,借助信息技术的合理应用,让初中化学课更加具备活力以及生机,也可以在初中化学课中借助信息技术,增加初中化学课的含量,为初中生设计一些开发