

信息技术在幼儿园英语教学中的应用研究

石琳

(石家庄外国语小学附属双语幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要] 文章从激发幼儿主观兴趣、构建良好语言环境以及强化教学渗透能力三个角度入手,分析了信息技术在幼儿园英语教学中的应用作用;围绕教学内容、教学技巧以及教学管理三个方面,提出了信息技术在幼儿园英语教学中应用的策略建议。

[关键词] 信息技术; 幼儿学生; 语言环境

一、信息技术在幼儿园英语教学中的应用作用

(一) 激发幼儿的主观兴趣

在幼儿园教育这一启蒙培智阶段,相比基础性英语知识的传授输出,英语教学更注重学生主观能动性的培养。常言道:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,引导幼儿树立积极、持续的语言学习兴趣和语言探究意识,对其日后综合英语素养的建立发展是极有裨益的。基于此,将信息技术运用到幼儿园英语教学当中,可充分发挥出信息技术多媒体输出、多感官刺激的资源特点,进而与幼儿学生趣味导向性、直接感知性的学习特点相契合,达到有效的幼儿兴趣激发效果。同时,在音乐、动画等信息技术资源的支持下,幼儿能持续处在轻松、愉悦的情绪状态当中,有助于降低幼儿对教师、对课程乃至对幼儿园的陌生感、抵触感,从而推动高效课堂氛围、优质校园氛围的营造^[1]。

(二) 构建良好的语言环境

英语作为一种西方语言,必然与我国本土语境存在较大的差异性。此时,若单纯地在我国语境下开展英语教学,一方面不利于幼儿英语运用思维、口语表达能力、英语文化认知等综合素养的标准化启蒙培养,易导致幼儿习得“中式英语”的情况出现。另一方面,也容易将英语教学限制在书本知识当中,难以构建出沉浸式、延伸化的课堂环境。而在运用信息技术后,这两方面的弊病问题可得到有效改善。基于互联网打破空间、时间界限的信息承载特点,幼儿园英语教师可带领幼儿近距离、真实化地了解西方社会环境、文化环境、生活环境,聆听英语母语者口语表达的口音、节奏、特点,从而保证幼儿学生综合英语素养生长在纯正的环境“土壤”中。

(三) 强化教学的渗透能力

简单来讲,强化教学的渗透能力,就是尽可能地使学生记得准、记得牢,以便学生可顺利将所学知识转化为应用能力甚至生活习惯,达到“知行合一”的理想教育目的。据相关调查显示,幼儿的记忆发展具有两大特点,一是无意记忆占优势,二是形象记忆占优势。将信息技术运用到幼儿园英语教学当中,恰好顺应了幼儿的这两大特点。一方面,视频、音乐、游戏等信息技术资源在刺激形式上具有很强的综合性,幼儿在接触此类资源时,会形成多感官的体验,进而潜移默化地记忆资源内容,通常无需具体教学要求的提示引导。另一方面,信息技术资源以二维、三维图像为主,与书本文字相比更具形象性,有利于幼儿学生深刻记忆与灵活联想的形成。所以,将信息技术应用到幼儿园英语教学的渗透能力强化发展中,是有效果且有必要的。

二、信息技术在幼儿园英语教学中的应用策略

(一) 信息技术在教学内容上的应用

在传统时期,幼儿园英语学的知识表现形式相对单调化、平面化,教师只能运用书本、识字卡进行英语字母、简单词汇的教育输出。此时,由于幼儿学生的词语记忆和逻辑记忆能力并未健全,所以很难达到高质量、高效率的教学效果。在运用信息技术后,这一情况可得到明显改观。在“互联网+”的时代下,英语教师可将教学内容的选择思维迁移到网络环境当中,将视频、音频、游戏等资源作为课堂教学的内容载体,以此提高英语知识的直观表现力,充分贴合幼儿学生兴趣导向、形象记忆的特点与需求^[2]。

例如,在教授英文字母时,若教师采取传统中口头化、书面化的教学方式,

带领幼儿学生反复读写A、B、C、D等字母,虽然能使幼儿学生在机械性记忆下完成字母的学习,但不利于学生良好学习习惯与有序字母记忆的形成。所以,在教学实践中,幼儿园英语教师可将“贝瓦儿歌”“贝乐虎儿歌”“宝宝巴士儿歌”等品牌出品的《字母歌》动画视频播放到课堂当中,带领学生一边观看诙谐可爱的卡通人物,一边跟随视频学唱儿歌。这样一来,在彩色字母、趣味动画与优美歌谣的共同刺激下,幼儿学生便能深刻、准确地记住英文字母及其固有顺序,实现英语基础知识的顺利掌握。

(二) 信息技术在教学技巧上的应用

在幼儿园英语教学的工作中,英语教师常常会用到问题教学法、直接教学法、生活教学法等多种教学技巧,以构建出更优质的课堂教学情境。在此基础上,将信息技术与各类教学方法、教学技巧结合起来,可达到“1+1大于2”的实践效果。

例如,在采用问题教学法启发学生思维或引入课堂主题时,教师可先为幼儿学生播放出一段课程相关的动画片、纪录片或电影片段,从而在课堂中营造出特定的语境氛围。其后,再结合视频内容,向幼儿学生提出“视频中的小动物可爱吗?你们想知道西方人怎么称呼这些动物吗?”“让我们跟随纪录片,一起看看国外的美食文化吧!”等问题或建议,便能充分集中幼儿学生的课堂注意力,激发幼儿学生的探究学习兴趣。再如,在采用生活教学法引导学生形成“生活处处有英语”的正确认知时。首先,教师可将常见的吃饭、问好、购物等生活场景录制成视频片段。其后,再将视频文件导入到电脑当中,通过剪辑方式将“hello”“bye”“good”等常用英文短语标记出来。最后,把加工后的视频播放到课堂当中,带领幼儿学生基于视频内容进行词语学习与情境表演。这样一来,英语课程与生活实际的距离将被有效拉近,对幼儿学生生活化英语素养的建立发展起到启动锻炼作用。

(三) 信息技术在教学管理上的应用

互联网为人们的远程交流提供了极大便利,进而促进了教师与学生家长沟通的实时性与便捷性。在幼儿园英语教学工作当中,英语教师可利用微信、QQ等网络社交工具或幼儿园专门的线上交流平台与幼儿家长建立联系,及时、全面地将幼儿学生的学习情况、听课状态、兴趣表现、预留作业传递给家长,从而达到“学校+家庭”的良好教学管理效果。

结论

总而言之,将信息技术应用到幼儿园英语教学当中,是有效果且有必要的。将网络社交工具、多媒体信息资源、线上交流平台等信息技术产物与英语教学的内容、活动、管理、创新结合起来,可多角度、多元化地提高英语学习的整体水平,进而最大化地发挥出英语教学对幼儿学生的语言素养启蒙作用。

参考文献

- [1]张红.探究信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(06):213.
- [2]陈闰光.浅议当今幼儿园英语教育的发展走向[J].海外英语,2020(03):64-66.

作者简介:

石琳,女,1987-03,回族,籍贯:河北保定。学历:本科。研究方向:幼教、英语教育。

以传统文化为载体,培养学生良好学习习惯

颜日莲

(南宁市罗文学校 广西 南宁 530007)

[摘要] 我国的文化博大精深、源远流长,无数优秀的文史典籍为我们的民族留下了宝贵的精神文化财富,这是中华民族得以立足于世界的重要基础,为了不使文明在传承中流失,就要从学生的教育做起,培养他们良好的学习习惯和道德价值观,但由于各种社会化诱导因素,学生无法有效得接受到传统文化知识的教育,阻碍了文化教育工作,为及时解决这一问题,就要对传统文化进行深入学习与了解,找到科学符合规律的办法提高学生的文化素养。

[关键词] 传统文化; 小学生; 学习习惯

一、开展《弟子规》校本课程的教育目的

首先,通过进行《弟子规》国学读物的教育,激发小学生对国学经典的兴趣,培养他们的诵读能力,引导他们能够在阅读中爱上国学文化,不断积累文学语言表达技巧和方法,提高字词的读写水平,丰富传统经典读物的知识储备,通过课堂教学与学生形成互动,分享和传播《弟子规》的一言一行。其次,是为小学生搭建了一个可以交流学习国学经典的平台,在班级里营造阅读学习传统知识文化的气氛,提高学生的阅读兴趣和完善阅读体验,能够在理解《弟子规》的过程中懂得做人道理,提升自身的人文素养和文化品位。之后,是为了转变诵读形式,整合课堂的实际教学方法,帮助学生通过学习优良道德礼仪,做到直面经典,敢于对学习中的疑惑进行提问,形成不求甚解的学习习惯,进而由浅入深的体会到传统精神文化的内涵。最后,是为了让学生继承和发扬经典读物中可供学生学习和参考的道德行为,纠正小学生那些被时代带偏的价值观,提高学生对于各类文化的分辨思考能力,从而做到一分为二的看待经典,取其精华而去其糟粕。

二、开展《弟子规》校本课程的教育意义

从小学阶段培养学生的行为习惯,是至关重要的,这个时期,学生的接受能力强,愿意去相信老师,喜欢与其他同学分享交流,在集体中更能感受到国学经典的实际教育效果。

2.1 培养学生的礼仪习惯

古人常说礼可安邦,礼仪对于学生的教育来说是必备的行为修养课程,良好的礼仪表现可以提高生活的质量和集体交际中的和谐度,帮助学生掌握基本的礼仪常识,学会在问候中注意到各种文明细节,做到理解和善待他人。在《弟子规》中学生们可以学习到很多的礼仪知识,例如长幼礼仪、餐桌礼仪、接待送客礼仪等等,这些都是有利于规范小学生的行为习惯的基本礼仪,在日常生活的各个方面要做到以礼待人、知行合一。

2.2 培养学生的生活习惯

生活习惯伴随一个人的一生,一旦形成很难改变。小学生正处在人生发展的稚