

# 初中英语教学中培养学生创新能力的策略

李晓霞

(贵州省六盘水市二十四中 553000)

**【摘要】** 随着新课程标准改革的不断推进,对于初中英语的教学要求也越来越高,尤其注重培养学生的创新思维和创新能力。因此,对于初中英语教学中培养学生创新能力策略的研究具有较大意义。基于此,本文首先阐述了初中英语教学中培养学生创新能力的重要意义,再从四个方面分析了初中英语教学中培养学生创新能力的策略,以供相关人士交流。

**【关键词】** 初中英语; 创新能力; 策略

## 引言

在素质教育教学理念的影响之下,对于初中生的英语创新思维要求较高,由于传统的初中英语教学模式受到应试教育理念的影响,其教学模式较为传统和固化,不利于学生创新思维的培养。因此,新形势下授课教师必须改良和创新教学模式教学内容和教学方法,以此来全面提升学生在英语学习中的创新思维和创新能力。

### 一、初中英语教学中培养学生创新能力的重要意义

传统的初中英语教学模式大多采用“填鸭式”照本宣科的的教学模式,这在很大程度上制约了学生思维的发散和创新思维的形成。这种教师灌输、学生被动接受式的教学形式,严重制约了学生的创新思维的形成。而随着时代的发展和社会的需求,尤其是经济全球化的不断深入,对于英语人才的要求越来越高,要求学生对于英语方面的学习不仅局限于听说读写能力,还在于对英语的创新思维能力的要求。因此,授课教师必须结合学生的认知水平、性格特征、实际情况来改良和创新传统的教学形式。在具体的教学过程当中,着力培养学生的创新思维,以此来培养出具备综合素质的英语人才,满足社会对于人才的实际需求。

### 二、初中英语教学中培养学生创新能力的策略分析

#### (一) 在教学情境方面

兴趣是最好的老师,因此,在初中英语课堂上,教师要通过创设合理、有效的教学情境和和谐、融洽的课堂氛围,激发学生对英语学习的兴趣,从而避免学生在英语学习的过程中产生排斥和抗拒的心理,以此来全面提高初中英语的课堂质量和学生的学习效果。例如在学习《Where would you like to visit》这一单元的学习过程当中,为了促使学生在学习过程中形成自主思考合作探究的能力,教师应当丰富教学内容和教学形式。具体来说,可以让学生结合自己的生活经验,与全班同学分享自己所去过的地方有哪些具体的活动,有哪些特色人文活动以及对于景物的描述等。通过结合学生的生活实际来激发学生的学习兴趣和,进而在学生的创新思维和发散思维的锻炼上起到很好的推动作用。让学生在关于景点的特点、交通、饮食文化上的表述,较好的锻炼学生的思维能力,以此来提升学生的英语学习能力<sup>[1]</sup>。

#### (二) 在教学手段方面

在教学手段上教师也要充分的结合信息时代下,多媒体平台的运用,以此来丰富教学手段,帮助集中学生的课堂注意力,充分尊重学生的主体地位,让学生真正成为课堂的主人,进而在一定的教学手段的实施的下,培养学生的创新思维能力、语言表达能力等。例如,在学习《I like music that i can dance to》这一单元的学习过程当中,教师可以采用生动性较强的多媒体技术,具体通过视频播放、图文

结合等形式,向学生展示与音乐和舞蹈相关的课文内容和知识,以此来激发学生的学习课堂兴趣<sup>[2]</sup>。除此之外,在导入环节,教师也可以通过播放相关音乐来营造和谐、融洽的课堂氛围,增强学生的课堂代入感。再通过用英语表达的形式,鼓励学生对于所有指定的艺术形式进行口头表达和交流分享,为学生营造一个语言创新的课堂环境,从而增加学生的课外知识,拓宽学生的学习视野。

#### (三) 在课外活动方面

丰富的课外活动也是提升学生创新能力的有效途径之一。传统的初中英语课堂仅仅局限于教材和教学大纲,而没有挖掘课外活动中所蕴含的价值。因此,新时代下,英语授课教师必须充分挖掘分析教材中的素材,组织相关的课外活动,以此来激发学生创新思维的发展。具体来说,教师必须结合学生的性格特点、年龄特点来组织与学生兴趣相投的课外活动,为学生提供思维创新的条件和平台。例如,教师可针对具体的单元主题设置英语演讲、英语辩论、英语歌唱比赛、朗读比赛等丰富的形式,为学生提供语言表达和思维创新的途径与平台,让学生在英语课外活动中体验收获感和自信心,从而有效地提高学生的英语学习能力。可见,课外活动的开展能够弥补英语学习在理论上的不足。

#### (四) 在评价体系方面

传统的学生评价体系一般以成绩为主,这在很大程度上制约了部分学生的学习积极性。因此,为了全面提升初中生在英语学习方面的创新思维能力,必须改变学生评价体系,通过充分观察每个学生在学习和课外探究能力上的不同表现,对学生进行整体的综合性评价,使学生在客观的评价当中收获自信心,从而从侧面有效地培养了学生在日后英语学习的思维创新能力。

## 三、结束语

综上所述,创新是一个学科得以可持续发展的内在灵魂之一。因此,在初中英语教学过程当中,授课教师必须尤其注重培养学生的创新思维能力。具体来说,可以从教学情境、教学手段、课外活动以及评价体系上进行改良和创新,以此来增强学生的英语学习能力,有效提升教学效果。

## 参考文献

- [1]姜寿德.浅谈初中英语教学中培养学生创新能力的策略[J].校园英语,2018(34).
- [2]王国宾.培养学生创新能力的初中英语教学策略探究[J].试题与研究,2019(1).

# 让课堂充满生机与活力 ——小学数学合作学习策略

何丽萍

(江西省抚州市金巢实验学校 江西 抚州 344000)

**【摘要】** 随着新课改的不断深入,合作学习愈来愈受到人们的关注,在小学数学中开展以小组为单位、以学生为主体的合作式学习模式,不仅能够激发学生的学习兴趣和提升学习效率,还有助于加深师生情谊、强化学生的合作意识和集体荣誉感。本文结合当前小学数学教学现状,对小组合作学习模式进行了深入分析,并从多个方面提出了一些提升策略。

**【关键词】** 小学数学; 小组; 合作学习; 任务; 课堂气氛

## 前言

合作学习是否能够取得应有效果,关键在于组织方法和内容设计是否符合学生的实际状况。当前在小学数学合作学习中存在着一系列问题,比如部分教师教学目标不明确,在开展小组教学时没有立足实际,小组合作浮于表面形式;在安排合作内容时没有进行精心设计,导致一些问题缺乏讨论价值,严重影响了学生的学习热情;此外,小学数学课堂中目前还存在着活跃度不高、学生缺乏主动意识、对小组合作没有参与感等问题。为了有效解决这些问题,相关教育者应从以下几个方面入手。

### 1、创设教学情境,激发学生兴趣

在小学阶段,数学课程内容不仅抽象而且逻辑性强,如果教师只是对课本内容进行简单的讲解,学生可能无法真正理解相关知识,并别提熟练掌握了。为了达成最终的教学目标,教师应该借助多媒体等技术手段,利用情境教学法,设置生动的教学情境,在课堂中为学生们营造出一个轻松愉快的学习氛围,激发大家的参与热情<sup>[1]</sup>。在创设教学情境时要注意贴近学生生活,这样可以使小学生在自己熟悉和感兴趣的活动中更好地发挥主观能动性,通过引导学生积极参与合作学习、使他们感受到学习数学的乐趣,可以培养学生的数学逻辑思维能力,同时也有助于提高学生的自主探究能力,为未来的数学学习奠定良好基础。

### 2、合理划分小组,设置明确目标

进行小组划分、开展小组合作学习的目的是让小组中的每一位成员都能够取得进步。首先,教师在划分小组时要确定适宜的人数,如果小组人数过多,教师难以兼顾,如果人数过少,则不利于达到交流效果,通常情况下,一个小组应分配4-6人,这个人数不仅便于管理,还能够让组内每个成员都有参与合作学习的机会;其次,教师应用心挑选小组成员,按照学生实际情况合理搭配<sup>[3]</sup>。每一个学生都是独一无二的,当然也都存在着缺点和不足之处,教师在小组分配时,应以促进全体学生的共同进步为前提,在全面考虑个体差异的基础上对不同学习层次的学生交叉组合,使每一个小组里面都包含有不同学习成绩和不同性格特质的学生,比如可以将好动的和好静的学生划分到一个组里,使他们“动静结合”、互为补充,等等。

### 3、深入研究教材,选取适宜任务

目前很多教师在进行课堂授课时,仍然只是简单的讲解知识然后安排学生做题,这种教学方式也从侧面说明了一些教师对教材的理解不够深入,无法全面引导学生探索课本知识。在新课标要求下,教师应积极转变传统教学理念,认真研究教材内容,设计出更有价值的学习任务<sup>[2]</sup>。比如,教师可以根据小学数学内容中的重点难点知识设计出一些有一定难度的学习任务,然后引导学生以合作的形式共同解