

# 探究初中德育教育与心理健康教育的有机结合

赖衍忠

(惠东县惠东中学初中部 广东 惠州 516007)

**[摘要]** 在初中教学工作中,除了对于学生智育发展给予足够的重视和教学精力之外,学校和教师也应该重视学生的德育教育培养,在此过程中学生的思想品德水平的提升依赖于一个健康的人格和心理环境。因此,在教学实践中应该将德育和心理健康课堂充分地融合在一起,使其发挥出一加一大于二的效果,实现学生在校园中的健康成长,实现德智体美等全方面发展。本文将重点论述德育和心理健康教育的内涵,实现初中德育与心理健康教育有效融合的实施路径。

**[关键词]** 初中;德育教育;心理健康;课堂结合

## 引言

在当前初中阶段各方对于智育教育的重视程度很高,德育教育则常常被学校所忽视,在教学时间和精力上德育教育的教学实践被挤压了。由于对于德育教育缺乏正确的认识,因此对于学生在思想品德方面的提升处于一种弱势地位。此外,对于学习成绩的重视,导致教师会以成绩来区分学生的优劣,但是学生在学习生活中可能存在的心理问题却仍然缺乏足够的关注度。这不利于培养一个身心健康的中学生,更不利于实现更加全面的核心素养教育。因此,广大的教学工作者应该就此进行教学工作的反思,将德育与心理健康教育课堂相衔接,实现有效的教学探索。

## 一、德育和心理健康教育的内涵

德育是指与智育相对的倾向于培养学生核心素养的提升,根据社会价值观的要求,对学生进行有针对性、有目的地思想品德和道德法治意识的培育,将正确的社会核心价值观内化为学生的内心感悟,帮助他们建立起明确价值观和符合时代发展的意识形态。相较于智育主要侧重于提升学生的智力和学科技能,德育则更加注重学生的思想道德水平的完善和提升,使学生在德智的双重教育培养中成为德智全面发展的人才,实现优秀的学习蜕变<sup>[1]</sup>。

而心理健康教育则更加注重学生群体的内心活动,从学习和生活的表面现象去深入学生的内心世界,善于倾听他们内心的声音。从而主动去纠正学生中存在的不良的心理健康状况,采取心理学的方法予以教学干预<sup>[2]</sup>。心理健康教育会对学生的性格和情感等方面产生一定的积极影响,改变学生本来的消极态度,由此转变为更加积极和乐观的人生态度,使学生具备一个良好的心理素质,在面对一些超出自身预期的事情时,能够从容地面对,并且能够进行自我调节,使内心向着更加阳光和正能量的方向出发,营造一个正面的人生信条,实现身心健康成长。

## 二、实现初中德育与心理健康教育有效融合的实施路径

(一)在教学方法层面上进行相互补充,提升德育的有效性

在德育培养的过程中,教师一般采用的是给学生进行案例分析的方法,举出一个生活中常见的道德品质辨别的案例,给学生传输一些正面的榜样力量,以及在教学中利用教材与口头讲述相结合的方式,使学生能够明白在生活上什么事情是被鼓励做的,什么事情是有损于公序良俗的。但是,德育教学的方法也有其局限性,教师往往根据教材的布局开展课堂,但是没有因材施教考虑到每个学生的个体差异。因此,就需要再利用心理健康课程的教育深入学生的内心深处,将这些良好的思想道德知识真正被学生内心所接受,才能够实现德育水平的提升,强化德育教学的有效性<sup>[3]</sup>。

(二)以德育知识作为心理健康教育的理论支撑,强化说服力

在日常单纯开展心理健康教育的过程中,教师常常只是在口头上对于学生进行安慰和引导,但是这样的教学实践缺乏完善的教学体系,也没有正规的教材作为理论化的补充。教师在处理学生在生活中遇到的两难困境时,面对学生处于的心理困

境,应该有专业性和科学性地为他们进行答疑解惑,同时也需要具体的案例分析,以增强心理健康教学的说服力。例如,在进行“诚实守信”的教育时,学生在一些事件中有说谎的行为,这时候他们内心一定是非常纠结和难以面对,长此以往容易出现心理性问题,这时教师就应该运用德育教学的理论去感化学生,强调不诚实所带来的危害,以及诚实守信品质的重要性等。学生能够在理论性知识和案例中意识到自己的错误,从而改正自身的缺点。

(三)在心理健康课堂中植入思想品德案例,提高课堂效率

心理健康教育与德育教学所追求的教学目标实质上是相同的,只是在教学的角度和着手的层面存在一定的差异。心理健康教育重点关注的是学生的内心活动和世界,需要通过深层的意识教学手段潜移默化地影响学生看待世界的观念,以及对于同一事件所持有的真实态度,教师要尽可能地引导学生养成积极的态度去面对生活,在健康的心理状态下成长<sup>[4]</sup>。德育更追求学生在行为举止上面的规范化,给学生进行正确的道德榜样示范作用。因而,二者在结合教学的过程中可以在心理层面上强化正确行为的认知,使思想得到学生的认可,这样将表层和深层的教学思路进行转化,可以有效提升二者的教学效率。

(四)正视二者之间的同质与差异,明确统一的教学目标

在德育和心理健康教育融合的环境下,教师应该清楚地认识到两个教学模式上的同质化和差异性,然后利用相同点使教学思路能够达成高度的一致性,利用差异化的特点形成有效的互补关系,在教学中相互促进,利用自身教学的优势特点给予彼此有益的教学支撑和有效的补充教学。此外,在教学目标上要达成共识,目的是为了学生能够发展成为更加优秀的人才,做一面德智全面发展的学生。

## 三、结束语

将德育与心理健康教育的充分融合是在初中教学阶段的教学实践创新,教师能够有效利用双方的互补性实现完善的德行教育目标,把学生培养成为既具备健康人格又具备高尚的人格素养的人才。针对中学生的心理和行为特点,进行有针对性的教学创新,在两条教学思路的基础上进行引流合一,发挥出超出各自教学总和的效果。

## 参考文献

- [1]李广慧.初中德育与心理健康教育整合的体系建构分析[J].语文课内外,2019,000(008):228.
- [2]张爱红;张爱萍;张晓芳;.德育与心理健康教育模式结合的优化研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第四卷).0.
- [3]路显升.初中德育创新与心理健康教学有效融合方法浅谈[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(025):190.
- [4]郎文波.结合德育,有效开展心理健康教育[J].教书育人(教师新概念),2018.

# 运用电教手段转变班主任德育方式探析

林梅彬

(广东省肇庆市封开县金装镇金装中心小学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**在教育领域运用电教手段是现如今教学的一个总趋势,也是学科教学的一个创新,小学班主任的德育教学也不例外。小学阶段是培养学生良好道德观念的启蒙阶段,同时也是关键时期,因为学生从小受到良好的德育教育可以让他们树立正确的三观。这不仅对班主任提出了较高的道德要求,班主任使用电子产品的能力提出了一定的要求。应用电子教育的好处多多,可以提高学生的学习热情、可以提高德育的效率,还可以提高班级管理的效果。

**[关键词]**电教手段;班主任;德育

## 引言

现在,几乎每个学校都将德育纳入教学重点,再加上国家电子技术发达,大多数学校都将这些技术应用到教学中。班主任可以转变德育方式,用电教将多元化的德育带进课堂中,不仅能让学生在知识学习的过程中了解有关德育的思想,还可以让他们在现实生活中运用这些思想去帮助他人。本文针对班主任应用电教手段对德育方式的转变进行分析和探究。

## 一、班主任进行德育的现状

现在大多数小学都是把德育教育当作一门课程来教学,即思想政治课,德育教育不仅应设立成一门课,还需要通过其他课程贯穿教学,所以我国现在的小学德育教学方式是失去它的本质特点的。而且,传统课程往往忽略了学生的主体地位,进行被动式的满堂灌,学生仅仅成了一个被动接受知识的容器,教师与学生的地位倒置,不符合以学生为主体的教学理念。

## 二、班主任运用电教手段进行德育教育的优势

1.教学形式的创新,激发学生的学习兴趣

思想品德的书基本上都是以文字的形式呈现在学生面前,内容不仅枯燥乏味,还分布零散,让学生没有学习的动力。而通过电教的方式,就可以使用互联网上面各种各样的动态图以及有趣的视频,以多样化的形式呈现给学生,激发学生的学习

兴趣。

2.加大学生获取的信息量

德育教育绝对不仅仅是局限于书上的概念和例子,而是要求班主任在各个渠道去收集大量信息和知识供学生学习。如果利用电教的手段,班主任则不需要去寻找纸质的资料,直接可以在网上搜索,不仅大大减少班主任的收集时间和精力,还可以用各种各样的电子产品展示这些丰富多彩的例子。

3.满足学生的好奇心

对于小学阶段的同学,外界的新鲜事物很容易吸引他们的注意,因为他们的好奇心非常重。而书上的那么一点知识和内容并不能激发这一潜能,所以需要借助多媒体、电视、手机、计算机等电子产品的实力,来帮助小学生满足好奇心,让他们多多思考,锻炼思维。

## 三、运用电教手段转变班主任德育的策略

1.充分利用多媒体进行授课

多媒体是电子设备中的一种,也是现在普遍应用于教育中的一个设备,大部分学校的每个教室都安装有多媒体设备。德育本就是一个抽象的东西,如果让班主任一直对着书本讲,不仅没有学生听,还会让学生感到厌烦。借助多媒体技术是指班主任在多媒体上通过语音、视频的方式直观地给同学们授课,让学生产生画面感,

并且不用对着死气沉沉的书本。例如，在讲解有关法律的主题知识的时候，教师可以将CCTV12里面的节目视频穿插到教学内容中，对于这种官方的节目，不仅有真实性的保障，还有正规性的保障。在观看那些案例的过程中，有经典的情节、有专家的点评，最后还能知道宣判的结果。当看了案例但没出判决结果时，班主任还可以点同学站起来谈谈自己的想法以及自己所认为的判决结果，等到同学们发言完毕后再公布判决结果。这样不仅能锻炼同学们的想象力和思维能力，还能让法律知识深深印刻在同学们的脑海中。像多媒体这种有声有色的展示方式，的确需要学校大力提倡和支持。

#### 2. 利用电教手段创建社会小角色，培养学生高尚的道德精神

学生学习各种知识为的就是在现实生活中去应用和实践，而知识的来源也是靠实际生活创设的。班主任可以在保证学生安全的情况利用信息化技术，依据教学内容，结合生活实际创设一些新的情景，让学生扮演一些社会中的各种角色，然后让他们去了解和体验，这不仅能增加学生的热情，增加课堂的活跃度，还能提高学生课堂参与度，在愉悦的氛围悟得书中道理。如可以先给同学们放一段关于交通警察工作的微视频，让学生总体了解交通警察的工作内容。然后，让学生说说体会和感受，再让学生结合自身的理解进行社会场景演示，在演示中加入背景、音频、图像等时代元素，并制作成微课，既能让学生在这个过程中亲身感受交通警察的辛苦以及维持交通秩序的重要性，又能作为德育工作的材料积累。同时教师要引导学生思考，让他们学会打心底尊重和理解他人工作。在很多德育课程教育里都可以通过电教手段创建社会小角色这个做法，让学生体会、理解，换位思考，不断提高自己的道德品质。

#### 3. 利用电教手段，为主题营造意境

处于小学阶段的学生没有足够的理解和认知能力，当面对一堆书上的文字时他

们可能会不知所措，不知道从哪里读起。而适当地在教学过程中增加情景和意境，让学生入情入境，不仅可以帮助学生理解德育的真正意义，还能很好地吸引他们的眼球。例如，班主任在讲解热爱大自然这个主题时，可以在大屏幕上放一些大自然的美丽风光，像长白山天池、香格里拉、九寨沟、张家界等地方都是不错的选择。要注意的是，展现风景时一定要配上背景音乐，用来调动同学们的情绪，让他们感觉自己就处在如此美妙的大自然中，这样可以充分调动同学们探索的积极性。播放视频完毕后，班主任可以进行简短的总结：身处这么壮丽、美好的大自然中，同学们有什么理由不热爱它呢？有什么理由不保护它呢？接下来，班主任可以让学主动自己的小脑筋，思考一下有哪些保护大自然的方法，并找上讲台发言。由此过程可以看出，电教手段确实能帮助老师教学，并且帮助学生认识更多在书本上没有的知识。

#### 四、结语

总之，班主任是德育工作的主要领导人和负责人，而德育教育是保证小学生身心健康的前提，因此班主任发挥的作用很大。班主任需要做的就是转变传统的观念，学会将有用的电子设备带入课堂，从教学形式、资源和内容上入手，协助自己的教学来提高学生的学习效率，以及将德育应用在生活中能力。

#### 参考文献

- [1] 宁秀霞. 运用电教手段充分发挥班团会的德育功能[J]. 绥化师专学报, 2004(03): 188.
- [2] 徐捷. 浅谈利用电教手段开展学校德育工作[J]. 保山师专学报, 1998(03): 71-72.
- [3] 李闯闯. 充分发挥电教手段在小学德育中的作用[J]. 现代中小学教育, 1991(04): 60-61.

## 小学数学教学中如何渗透德育

蒋金武

(江西省景德镇市昌河实验小学 江西 景德镇 333001)

**【摘要】**十年树木，百年树人。随着教育体系改革的不断深入，“立德树人”的观念逐渐深入人心。教育应该把立德树人作为根本任务，让社会主义建设者和接班人德智体美劳全面发展。小学生正处于生长阶段，他们的身体和心理还并没有成熟，没有形成良好的道德观念，因此树人要从小抓起，培养他们正确的德行素养，这对他们今后的人生观，价值观以及世界观都是一笔隐藏的财富。

**【关键词】**小学数学；德育渗透；方法途径

当前我国教育事业已经全面的实施了素质教育，并对当前教育事业实施了全面的改革，为了能够提升小学生素质教育，小学对学生进行德育教育，从而培养学生逻辑思维能力的同时，也能够塑造学生的道德品质。在小学数学中，学生通过答题解惑，运用不同的方式解决不同的难题，促进了学生思维能力，但是也侧重培养了学生道德品质。因此，本文所研究的课题，对我国小学数学教育具有重要性意义，对培养学生我国学生的道德品质具有现实意义。

#### 一、挖掘教材有利因素

教材中有许多重要因素，教师可以利用这些有利因素。例如，在讲解“时、分、秒”、教师可以让学生在一分钟之内数数、写字、阅读等活动，让学生感受到时间，知道时间是多么的宝贵，从而让学生知道珍惜时间的重要性，做时间的主人。在开展教学的时候，教师要告诉学生，让学生知道人民币是國家的主要币种，是國家的财产，是國家的尊严，应该得到更好的爱护。在讲解数对时，学生在练习找对数时，教师可以设计出一个九宫格，学生在教师的引导下找到规律，最后拼成“我为中国而自豪骄傲”这句话，培养学生的爱国意识。在德育教育的背景下进行数学教学，教师要改变单一、烦躁的教学方法，要不断创新，勇于改正，促进教学，扩展学生的思维。让学生在学中发现乐趣，体会生活，勇于提问，活跃学生思维，学会贯通、反复练习。让学生有思考能力，提高实际应用能力，让学生爱学习，会学习。进行德育教育，能够帮助学生从小开始建立正确的三观，构建起一个整体、系统的思维，让学生对知识有一个正确、全面的认识，这对于学生学习知识与运用有着重要的作用。

#### 二、有机结合

小学数学教学过程中，教师为了提升学生德育教学质量，已经在教学工作开展中，借助有机结合和自然渗透原则进行了教学工作实施。首先，结合教材内容进行有机渗透，作为教师需要按照学生教学工作开展中的要求，对数学教学内容进行德育渗透。如借助插图，概念等引入教学内容，帮助学生更好地认识数学问题，从而提升学生数学教学质量。例如，在小学数学图形教学中，教师按照学生教学工作开展中的要求，将图形变化在多媒体设备辅助下进行展示，然后让学生观察图形的变化情况，及时的进行图形认知理念传达，以此满足学生德育教育渗透需求。其次，教师可以在教学过程中，适当的渗透德育教育，以德育理念融合为主，科学的针对德育教育理念融合渗透方式分析，帮助学生调整德育理念认知形式。在重量学习中，可以借助大米的重量分析，帮助学生认识重量，间接性的引入珍惜粮食教育理念，教师通过重量概念的分析，帮助学生认识粒粒皆辛苦概念，对爱惜粮食的德育理念渗透，提升学生德育教育质量。最后，借助教学训练，培养学生良好习惯。教师在培养学生数学验算过程中，将演算本反面也要充分应用起来，这样不仅能够帮助学生验算，同时也可以提升学生验算质量，间接性的渗透了节约资源教育观念，为学生德育教育理念的运用提供了帮助。

#### 三、提升学生的学习态度

由于数学知识自身的严谨性和精确性的特点，在学习过程中学生要端正自身的

学习态度，并保持一丝不苟的数学精神。教师在教学中也需要重点培养学生的学习习惯，以此来促进学生综合素质的提升与发展。在小学学习阶段，学生由于自身年龄较小，身心发展尚不成熟，在实际学习的过程中往往会被各种外界因素所干扰，从而出现注意力不集中的现象。为此，教师就需要强化数学训练的过程，帮助学生培养良好的做题习惯，端正态度。通过严格训练，使学生形成对待任何工作都认真负责的态度，独立思考，勇于克服困难的精神，敢于正视错误，改正错误的优良品德。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确、积极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。在计算题的教学中，我要求学生以“准”字为先。教师可以对计算正确率高的学生予以表扬，而对于正确率低的学生予以教会，让学生明白在未来的工作和生活中往往会因为自身的一时疏忽，粗心而计算失误，给工作、给事业带来不可弥补的损失。教师除了让学生正确理解掌握运算法则外，严格训练学生审题，估算和验算的能力，有效地提高计算准确率，通过对文字题的分析，培养学生良好的思维习惯。引导鼓励学生质疑困难、大胆联想。让学生养成善于学习的自学能力和习惯，为发展创造力打基础。

#### 四、加强与生活实际的联系

在学生进行基础阶段的学习时，加强数学知识与生活实际的相联系，无疑是一种渗透德育教育的正确方法，可拉近学生与数学学科之间的距离，激发学生的学习兴趣和，消除学生的畏难情绪。另一方面，加强数学知识与生活实际的联系，也能让学生在熟悉事物的语言环境中，更容易接受教师润物细无声的渗透方式，可提高德育教育的有效性。

例如，学习“近似值”这一课时，教师可以以超市的收银台来举例，比如：一系列商品最终价值88.25元，当你用一张百元钞票去结账时，收银员往往会找回的金额是11.7元，还有0.05元去哪儿了呢？这是因为国家目前并没有发行面值精确到分的纸币，因此收银员无法找回这0.05元，只能四舍五入，取近似值，找回11.7元。这样的授课方式，不仅能使学生对近似值的概念及四舍五入取近似值的方法形成更深入的了解，也能促进学生在以后的实际生活中多多注意观察生活中的数学现象，也能渗透一定的德育教学内容，培养学生细致的观察能力，引导学生形成探究性的思维方式。

#### 结语

德育教育在当今社会有着不可替代的影响，作为人民教师，不仅要传授给学生生活的知识，也要传授给学生做人的道理。因此，教师要尽最大的努力在教学当中渗透德育，培养学生从小形成良好的道德习惯。

#### 参考文献

- [1] 肖明霞. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构研究[J]. 中国校外教育, 2019(15): 62, 64.
- [2] 郭红卫. 浅析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育, 2018(22): 31.