

# 小学英语教学中运用思维导图培养学生思维品质

林小萍

(江西省安远县浮槎乡中心小学 江西 安远 342117)

**【摘要】**在当前小学英语教育中,培养学生的英语核心素养、优化英语教学质量是重要课题。近些年越来越多的小学英语教师开始尝试在培养学生思维品质的过程中运用思维导图,所取得的教学成效值得肯定。本文从思维品质与思维导图的相关概述入手,对小学英语教学中有效应用思维导图培养学生思维品质的具体策略进行探讨,希望能够以此为众多一线小学英语教师更好地开展英语教学活动提供参考依据。

**【关键词】**小学英语;思维导图;思维品质;培养

近些年,我国不断增强政治实力和国家经济实力,走向国际的精英人才越来越多,因此在培养人才的过程中英语成了不容忽视的一部分。小学英语教学质量直接影响着学生未来的英语学习情况,目前整个社会都非常关注小学阶段的英语教学情况。而对于小学英语教学而言,必须对学生的思维能力进行培养。本文正是基于此选择研究探讨如何更加有效地应用思维导图于小学英语教学中来达到培养学生思维品质的目的。

## 一、思维品质与思维导图

个体的思维个性特征就是思维品质,人类的思维具备创造性、批判性、逻辑性等特点,因此在研究一个人的思维品质时可以从这三方面入手。根据当前英语课程标准来看,在英语学科核心素养中思维品质已经成了组成要素之一,思维人格特质和思维能力是思维品质的两方面内涵。思维人格特质指的是非智力因素,比如坚毅、正直、自信、开放、好奇等,而思维能力则指的是智力因素或认知因素,如创造、评价、分析等技能。我国小学教育阶段想要持续推进新课改,就必须对小学生的英语学科核心素养进行培养,将其思维品质提高。

心智图、概念图是思维导图的别称,作为图形工具的思维导图主要是发散性思维进行表现,简单有效。思维导图主要是利用具有相关性且相互隶属的层级图示来将各个层级之间的关系表达出来,通过图像颜色和主题关键词来将记忆链接建立起来。在小学英语教学中小学英语教师应用思维导图,一方面可以帮助学生对文本信息进行探究、分析、概括、提取,另一方面可以帮助学生对文本结构脉络进行梳理,达到对学生逻辑性思维能力、批判性思维能力进行培养的目的,整体提升学生的思维品质。

## 二、小学英语教学中有效应用思维导图培养学生思维品质的具体策略

### (一)应用于词汇教学培养学生的发散思维

在小学英语教学中应用思维导图,开展思维导图训练可以达到对学生左右脑全面开发的目的,确保学生的全脑思维价值全面地发挥出来,以便学生大脑的创造性潜能可以在很大程度上得以发挥。在小学英语教学过程中词汇属于重点教学内容,小学生的英语能力很大程度上取决于词汇学习。就当前小学英语教材来看,词汇的编排主要以单位为主题,呈现出比较零散的知识结构。因此小学英语教师可以在词汇教学中应用思维导图,将词汇通过思维导图的方式呈现出来,让学生将英语词汇网络体系建立起来,以便他们对英语词汇更好地认识和理解。如此学生在需要的时

候就可以将词汇及时地提取出来,他们的发散思维得以锻炼,思维品质得以培养。

### (二)应用于阅读教学培养学生的逻辑性思维

小学英语教师可以在阅读教学中应用思维导图,在引导学生阅读英语文本时应用思维导图可以帮助学生对文本脉络进行更加清晰的观察,阅读文本的难度将大大降低,学生对文本内容复述的成功率将大幅度提高。值得注意的是,在阅读教学中应用思维导图时,英语教师可以对学生进行引导让其对文本内容进行有效地判断,更加准确地找出文本所要反映的信息和观点,以便学生有效地评价事实与观点之间的关系,不仅有利于学生对语言知识进行深入学习,还有利于对学生的逻辑性思维进行培养。

### (三)应用于口语教学培养学生的创造性思维

在小学教育阶段开展英语教学时,对学生的创造力和想象力进行培养也是主要教学任务之一。因此小学英语教师可以尝试在口语教学中应用思维导图,对学生的创造性思维进行培养,进而达到培养学生思维品质的目的。人类的思维规律与思维导图的原理相似,发散式的人类思维结构与思维导图契合度较高,因此小学英语教师可以利用思维导图来引导学生表达和观察新的知识内容,让学生通过口语表达不断地将其创造力提升。并且值得注意的是,作为语言学科,小学生是否具备口语表达能力在很大程度上影响着他们的整体英语学习,因此非常有必要在口语教学中应用思维导图,对学生的创造力和想象力进行培养。

## 三、结语

小学英语教师如果能够在小学英语教学中有效地应用思维导图,则可以达到将学生的核心素养、思维能力切实提高的目的。基于当前小学英语教学现状,小学英语教师可以选择在词汇教学、阅读教学和口语教学中结合实际情况应用思维导图,引导学生更加有效地记忆单词并学会积极表达,从而达到培养学生思维品质的目的,为小学生的全面发展提供保障。

## 参考文献

- [1]王嘉媛.试论思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究.2019(04)
- [2]戴煜.活用思维导图 展现英语魅力[J].内蒙古教育.2019(24)
- [3]党万霞.思维导图在小学英语教学中的作用[J].课程教育研究.2019(42)

# 现代信息技术与小学语文教学深度融合探究

刘菁

(江西省宜春市第一小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**随着互联网的日益普及及信息化时代的到来,信息技术不断入和影响各行业领域的发展。在教育领域中,各学科教学活动通过信息技术的引入,在教学效率和质量提升方面有显著的应用成效。在小学语文教学中,通过与信息技术的有效融合,能够突破传统课堂教学模式存在局限性,使学习环境和教学氛围有明显的改善,因此为了有效提高小学语文教学效果,需要从学生学习兴趣提高入手,对信息技术的引入加大研究力度。本文就两者深度融合的重要意义以及有效途径进行分析和探讨。

**【关键词】**信息技术应用;小学语文教学;深度融合途径

## 引言

新课改政策的深入实施,对学生素质教育培养提出了新的教学理念和教育方向,在小学语文教学中,学生语文素养以及创造性思维能力的培养成了重要的教学目标之一,也为信息技术的引入提供有极大的契机。

## 一、深度融合的重要意义

目前互联网及计算机技术等对人们的生活、学习方式造成了极大的影响,微课等各种类型的教学手段不断涌现,也极大地影响了小学语文教学模式。为了有效打破教学手段单一以及乏味的课堂教学氛围的局面,信息技术的引入得到教师的广泛重视。教师在开展课堂教学时,根据教学内容,充分利用多媒体等信息技术手段,借助声音、图像、文字等集合多种视觉、听觉等感官要素的表现形式,使语文知识的呈现方式更加多元化、更加有趣,使学生注意力提高的同时,有利于学生更积极地投入知识的吸收和学习中<sup>[1]</sup>。另外通过信息技术的运用,通过对相关教学资料的合理运用,使学习难点和重点更有利于学生理解和掌握,使教学质量得以切实提高。

## 二、深度融合的有效途径

### (一)教学内容延伸

在实际教学活动中,教师应结合教材,充分借助网络、计算机技术等先进技术手段,对课堂教学方法进行创新。利用网络收集相关的教学资料进行内容的拓展和延伸,利用电脑进行相关视频课件的制作,对语文知识进行梳理、提炼、归纳和总

结,有利于学生理解和吸收。另外教师利用趣味分类、知识配对、超级分类、选词填空等课堂活动,充分调动学生的学习兴趣,更有利于学生对知识点的有效掌握。

如在《比尾巴》课文的学习中,教师可借助电脑,利用电脑读词的功能,提高学生的注意力,积极参与教学活动,同时通过动画的展现效果,将象形字等演变过程进行直观演示,促进学生进行学习和记忆。另外在学生生字书写过程中,教师通过相应的分步、手写、连续等功能的有效指导,使学生对书写过程有更深入的理解,记忆更加深刻。最后还可利用手机投屏的方式进行学生作业的对比展示。

### (二)教学内容的有效融合

在小学语文教学中,教师通过信息技术的引入,与教学内容实现有效融合,并使教学过程有效优化,对教学重点和难点予以重点突破。在实际教学过程中,老师可事先制作相关的教学视频,充分利用投影仪、电脑等设备,以及聚光灯、放大镜、倒计时、涂擦等功能,对立体、生动的画面进行播放时,通过画面大小、竟是调整、聚光等方式,使学生能够对视频内容进行更清晰的了解和掌握,使抽象的文字通过听觉和视觉的刺激实现直观化、具像化,更有利于学生加深理解和记忆<sup>[2]</sup>。另外学生在进行课文难点和重点知识的学习时,教师可有针对性地加强引导,鼓励学生展开自主思考和自主探究。

如在课文中对描写黄颜色蝴蝶的句子进行品读时,教师可利用聚光灯对“金光灿灿”这个成语予以重点突出,引导学生与自身经历相结合,对金光灿灿的画面

进行描述。另外对于课文中较难理解的句子，教师可利用电脑搜索功能，查询相关的画面，比如播放树林中上下翻飞的成千上万的蝴蝶，使学生能够更直观的体验和理解课文的内容。

### （三）教学资源的获取和整合

在小学语文教学中，需要对传统的教学模式进行改革，对高效课堂进行构建，因此需要充分利用互联网中的大量教学资源，对其进行收集、筛选和有效整合，结合课程内容，对教学视频、PPT等进行设计和制作，利用直观、立体、生动的画面对课程内容进行呈现和讲解，使学生的学习兴趣提高，并通过提问等方式的运用，促进学生自主思考能力的培养。

如在《桂林山水》课文的学习时，教师将有关桂林山水的教学资源进行整合，制作成教学视频，通过直观、生动的桂林山水画面的呈现，使学生能够真切地感受到桂林风光的优美，使学生学习兴趣得以激发，对课文内容产生学习的欲望，同时

教师应结合视频内容，引导学生对文中的中心思想以及修辞手法进行理解和掌握，使课堂教学效率有效提升。

### 结束语

现有的语文教学资源能够通过信息技术的引入得到进一步补充和完善，同时促进教学手段的不断多元化，在课堂教学中可充分利用教学视频、课件、动画、幻灯片等，对教学内容进行更直观、生动地呈现，使教学内容更易于学生理解和记忆，使学生的语文素养和自主学习能力得到有效培养，为新课改教学目标的实现提供良好的条件和基础。

### 参考文献

- [1] 裴冉. 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J]. 当代家庭教育, 2019.
- [2] 殷艳丽. 现代信息技术与小学语文教学的融合探究[J]. 课外语文, 2019.

## 创客教育在普通高中信息技术教学中的探索与实践

程锐

（乌鲁木齐市第二十三中学 信息技术教研组 新疆 乌鲁木齐 830000）

**【摘要】**2018年1月16日，教育部举办新闻发布会，介绍《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版）》的相关情况。之后通过研读《普通高中信息技术课程标准（2017年版）》，新课标确实振奋人心，它由信息意识、计算思维、数字化学习和创新、信息社会责任四个核心要素组成，提出提升学生信息技术学科核心素养的新要求。新课标给予学生更大的学习选择空间，也给予教师更广阔的业务发展空间。之所以看到新课标如此激动，正因笔者所在学校正在探索与实践的创客教育实践活动，新课标发布之前没有理论支撑，新课标地发布为我校创客教育实践活动提供了有力的理论标准。

**【关键词】**创客教育；新课标；信息技术；教学

### 一、初识

2015年底，笔者受学校委派前往北京国家会议中心参加2015年国际智慧教育展览会，就在这短短两天的论坛中结识了创客教育。它就像夜空中一颗闪亮的星，指引中学信息技术教育的前进方向。基于对创客教育的认同，笔者回到单位组织学科教师查阅资料，了解学习创客教育相关知识。经多次教研活动的交流与学习，发现目前高中信息技术教学存在以下不足之处：课程内容陈旧、课程结构单一、教师缺乏激情、学生缺乏动力；教学目标过于形式化缺乏创新性思维的培养。鉴于以上几点，该是改变的时候了。

### 二、认知

创客教育是高中信息技术新课标选择性必修课程的延伸与实践，是根据学生升学、个性化发展需要而设计的，是创客文化与教育的结合，是基于学生兴趣，以项目学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题的能力、团队协作的能力和创新能力的一种素质教育。与现有高中信息技术课程比较，笔者认为有几点不同之处。

① 师资素养不同。创客教育需要教师重新构建知识体系与思维模式。教师要具备更强大的创新精神、更开放的创新思想、更渊博的专业学识、更深厚的文化底蕴、更通达的团队协作。

② 教学模式不同。创客教育注重学生在项目和问题的引领下，运用多学科知识、利用跨学科工具，创新地解决实际生活中的问题。以往教师是课堂的中心，创客教育学生成为中心，教师成为课程的组织者、项目的设计者、成果的强化者

③ 教学设施不同。创客教育需要开源硬件、三维设计、移动终端设计、激光切割雕刻、金工、木工等设施的综合运用，创客教育的教学设施范围更广、实践性更强、实际应用价值更高。基于创客教育倡导动手实践、鼓励交流分享、提倡团队协作的特点，所需要的软硬件资源更多，所以创客教室是开展创客教育活动的场所。

### 三、准备

#### 1 课程建设

##### （1）学习平台

对于创客教育，在没有现行教材的情况下，学校急需准备符合本校发展特色的校本课程。而电子介质的校本课程方式更符合创客教育所需的创设数字化学习环境，为学生提供丰富的课程资源的特点，所以笔者选择开发在线特色校本课程。

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) 作为一种开源课程管理系统，成为创客教育在线特色校本课程平台的首选。

##### （2）课程设置

##### ① 开源硬件

基于开源硬件的项目设计与开发有益于激发学生创新的兴趣，培养学生动手实践的能力，同时也是实现STEAM（科学、技术、工程、人文艺术与数学）教育的理想方法。

##### ② 3D设计

三维设计作为一种立体化、形象化的新兴设计方法，已经成为新一代数字化、虚拟化、智能化设计平台的重要基础。三维设计方法的学习与应用，既有利于培养学生的空间想象能力，也有利于发展学生科学、技术、工程、人文艺术、数学等学科综合性的思维能力。

##### ③ 手机APP设计与开发

随着移动技术的快速发展与普及，运用移动终端解决日常生活与学习中的问题已经成为信息社会中国公民的一项重要技能。

##### 2 师资队伍建设

学校的创客教育的师资主要来源于技术组的信息技术和通用技术教师。从各方面看，技术教师的学科综合能力、学习能力和课程建设能力是更强。

##### 3 场地建设

创客教育是基于兴趣，使用数字工具，倡导造物，鼓励分享的一种素质教育。而传统的学生机房不具备开展创客教育的条件，所以学校将原有的两间通用技术教室进行了改造，建设了学校的创客空间。

##### 4 设备配置

创客教育鼓励学生动手使用电子元件、3D打印耗材、手机、摄像机、金属、木板、亚克力等材料进行造物，将想法变成现实。所以基于Arduino的电子元件、3D打印机、焊台、小型机床等工具就成为必备基础器材。

### 四、实践

#### 1 初次实践

2016年9月，创客教育课程之一《手机APP设计与开发》已经初步成形，这门课程在学生机房环境下即可开展，随即在高一年级的信息技术课程上进行第一次创客教育实践活动。这次实践让我们认识到创客教育课程教学设计的不足之处，也摸索出一套将创客教育课程修改的更具有实践性、探究性、自主性的方法。

#### 2 社团实践

2017年2月，创客空间建成，创客教育课程《开源硬件》已初步成形，在师生相互作用下学校的第一个创客社团成立了。笔者利用周末和晚上的时间开展创客社团活动，培养出一批具有实践精神、探究精神、创新精神的小创客，创作出一批初具雏形的创客作品，在省级、市级创客教育活动中取得不俗的成绩。创客社团的实践活动为之后在全校开展创客教育实践教学打下了基础。

#### 3 课程整合与实践

要有效的实施创客教育，一周两课时是必要的。考虑到学生的学业负担和课时安排，笔者整合了高一年级的信息技术课程和通用技术课程，达到每周两课时。学生以在线问卷为载体，通过问卷结果分析，对学生进行分班，实行走班教学。自2017年9月至2020年1月已完成三轮全校范围内的创客教育普及活动。

### 五、结语

与传统信息技术课堂教学效果相比，创客教育的课堂更有吸引力、更受学生欢迎，课堂专注度更高。开源硬件使学生能搜索并利用开源硬件及相关资料，体验作品的创意、设计、制作、测试、运行的完整过程，初步形成观察事物和求解问题的能力，提升计算思维与创新能力；3D设计使学生能够在现实生活中运用三维设计的思想、方法与技术进行创作与表达。三维设计方法的学习与应用，既有利于培养学生的空间想象能力，也有利于发展学生科学、技术、工程、人文艺术、数学等学科综合性的思维能力；手机APP的设计与开发使学生能根据需要设计适当的手机APP，创造性地解决日常学习和生活中的实际问题。

### 参考文献

- [1] 孔祥兴. 创客教育在高中信息技术社团活动中的应用[J]. 课程教育研究, 2017, (16)