

2. 采用小组合作学习。

教师选择有讨论价值的内容组织学生讨论,这是培养学生创新意识的一种有效方法。学习小组可由不同性别,不同成绩,不同能力的学生组成。在教学过程中,学生根据教师提供的系统材料和问题展开研讨和交流,这样优等生可以得到发展,中等生可以得到锻炼,学困生可以得到帮助和提高,从而活跃了课堂气氛,形成了教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流,群体之间的互补作用可以得到充分发挥,学生的合作能力、思维能力,特别是创新能力等都可以得到发展。

3. 在生活中学习数学。

在教学中引导学生寻找生活中的数学问题,既可积累数学知识,又是培养学生学习数学兴趣的最佳途径。这对于更好地激发学生学数学、爱数学、用数学的兴趣,培养学生的探索意识和应用意识,具有十分重要的意义。

教师要让学生知道利用所学数学知识可解决现实生活中的很多问题,如:在方程的教学中,教师可以让学生回家帮妈妈计算商场搞购活动时,是打折合算还是按商场的促销合算;在学习了函数后,可对学生介绍储蓄、保险、股票、债券等知识,让他们从小就建立一些理财概念,熟悉各种理财图形的变化。

4. 开展讨论课。

在引导学生自主学习的过程中,教师要引导学生思考、寻找当前问题与已有知识经验的联系,要营造一个激励探索理解的气氛,为学生提供有启发性的讨论模式。

三、开展多媒体教学,提高探索能力

计算机多媒体教学可以创设开放式的教学情景,能使教学情趣盎然、丰富多彩,这符合青少年学生年龄特征和心理需要。运用多媒体教学系统可以使教师与学

生以交互的方式进行学习,有利于学生参与,有利于激发学生的兴趣,能帮助学生建立新旧知识之间的联系,能调动学生的学习主动性和积极性,从而提高教学效益。教师可以让学生在家准备课件,然后让学生自编自演,这样不但提高了学生的学习兴趣,还锻炼了他们的动手能力,强化了他们的思维能力。

另外,在教学中要及时地对学生进行表扬与鼓励,这是提高他们学习兴趣的重要方法。在课堂教学中,要对学生的热情态度和取得的成绩给予正确的评价和适当的鼓励,以增强他们学习的信心,并达到表扬一个人,激励一大片的目的。

四、总结

对于初中数学教师来说,其要不断学习,不断提高自己的专业理论水平,不仅要精通自己的专业知识,还要扩大知识面,对跨学科的知识也要有所了解,要学习教育学、心理学等学科知识,用新的教育理论来支撑自己的实际工作。此外,教师还要学会倾听,学会沟通,学会尊重,学会向学生学习,只有这样教师与学生才能共同成长,才能共同促进教育事业的不断进步。

参考文献

- [1]王林州.课堂效率如何提高[J].中国教育改革与教学研究,2010(07).
- [2]张作同.怎样才能提高课堂效率[J].数学学习与研究,2010(19):21-22.
- [3]黄驰峰.初中数学教学中怎样培养学生的创造性思维能力[J].数学学习与研究,2012(06).
- [4]郑荣.初中数学教学中学生数学思维能力的培养研究[J].数学大世界(上旬),2017(10):24.
- [5]潘崇利.浅谈初中数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].新课程(中学),2012(02):68-69.

初中英语高效课堂教学误区及策略探析

刘英

(广西岑溪市第五中学 广西 岑溪 543200)

【摘要】随着新课改的深入推进,初中英语在初中乃至整个教育阶段都发挥着重要的作用,很多老师都追求构建高效课堂,部分老师认为课堂时间利用率高、学生参与度高以及学生考试成绩高就是高效课堂,却忽略了高效课堂教学最终目标就是培养学生的全面发展。因此本文就高效课堂的教学误区进行分析,以及如何组织高效课堂提出了相应的对策。

【关键词】初中英语;高效课堂;误区;对策

随着我国基础教育及英语教学的深入发展,以及新课程改革的不断推进,人们对初中英语教学的重视程度在不断提高,而在初中英语教学中使用高效课堂方法,对于学生英语兴趣的培养,以及学习成绩的提高,都能起到非常重要的作用。笔者从高效课堂的角度出发,对我国初中英语高效课堂中存在的误区进行研究,同时提出具体的对策建议,希望对我国初中英语高效课堂的开展有所用处。

一、初中英语高效课堂的教学误区

1. 高效课堂即时间利用率高

很多英语教师认为,高效课堂的开展也就是时间利用率提高,这种想法主要是受到我国传统观念的影响。因此大多数初中英语教师认为只要提高课堂教学的效率,将有限的课堂时间进行充分利用,就是高效课堂的体现,能够达到高效课堂的目的。在这样的思想指导下,英语教师通常会将课堂教学时间安排的满满当当,给学生造成了强烈的紧迫感。甚至有一些英语教师会在课间时间中,给学生布置相应的问题,让学生进行思考,极大地影响了学生的课间休息,比如压缩了学生上厕所、喝水的时间。在这样错误思想的指导下,不仅不能达到预期的效果,还会使学生产生厌学情绪。长时间这样的教学方式,将会导致课堂实践效果较低。

2. 高效课堂即学生参与度高

部分初中英语教师会认为,开展高效课堂的标准之一,就是要提高学生们的课堂参与度,让更多的学生参与到实际教学中来。其实从英语教学的特点来看,如果过多的让学生进入到课堂教学中来,将会缩短学生们自我思考的时间,不利于学生对知识的消化与吸收,更不利于提高学生对英语学习的兴趣。因此要实现高效课堂,初中英语教师需要留出适当的时间,让学生进行独立的思考以及学习,提高他们对英语学习的兴趣,并且在这部分时间内,学生可以就自己遇到的问题对老师进行询问。从我国初中英语教学的实际情况能够看出,不同的学生对于英语的理解以及接受能力是不一样的,特别是对于英语成绩较差的同学来说,如果将大多数课堂时间都留给学生的话,将会使得较差的学生不能适应这种教学方式,从长远来看将会产生厌学心理。

3. 考试成绩好等于高效课堂

受到传统应试教育思想的影响,大多数初中英语教师会认为,提高学生们的英语考试成绩,就是高效课堂的体现。在这种思想的指导下,英语教师普遍采用题海战术,让学生在大量练习的情况下,提高他们的英语成绩,而不是提高他们的英语素养或者核心素养。将分数作为教学的唯一目的,虽然能够在短时间内体现出教师的工作能力,但是从长期来看,如果单纯地将分数作为评价一个学生好坏的标准,而不是考虑学生综合成绩的提高,核心素养的培养,最终将会使得学生成为高分低能的人。高效课堂要求英语教师转变教学观念,从传统的以成绩为主,转变为以促进学生综合素质的提高,加强学生核心素养培养为主,只有这样才能有效提高初中英语教学质量,促进初中英语教学的发展。

二、构建初中英语高效课堂的解决策略

1. 要科学组织初中英语课堂教学

英语课堂教学是一个较为复杂的教学过程,作为一门外来语,教师在教学过程中心要科学组织初中英语课堂教学,将片面单一的教学模式进行改进创新,不能一味的依赖旧的教学方法和教学理论,也不能采用过于激进的教学模式。要坚持课堂教学的中心必须是学生,引导学生自主思考和感悟学习,使学习效益达到最大化。作为教师,要设计出符合学生认知规律的构建活动,根据学科教学特点,将英语教学的具体内容结合学生的学习兴趣,让所有学生在这些构建活动中利用自己的知识和技能,来学习新的知识和技能,这样,学生在接受教学的同时也能够加深自己的理解,以此达到英语教学的目的。

2. 要合理运用英语课堂教学策略

高效课堂构建的思想和灵魂就是教学策略,然而高效课堂教学实现的前提和基础则是对教学策略的合理运用。一般情况下,无论是营造初中英语课堂教学气氛的时候,还是学生的课堂主体作用发挥的时候,教师合理运用教学策略都很有必要。只有合理运用教学策略,才能将英语教学的发展向着高效的方向推动。合理运用教学策略,可以提高学生在课堂上的参与度,调动学生在课堂学习的积极性。但也要注意将教学过程适当简化,过于繁杂复杂的教学过程让学生在接收信息的过程中无法抓住重点。只有教学过程简洁明了,才能在英语课堂教学中提高学生知识受益量的同时也提高学生的学习效率。

3. 不断完善英语高效课堂的教学评价方式

教学评价是总结一个学生学习过程各方面能力的重要方式。所以在教学评价的过程中,要进行创新型评价方式,不仅仅局限于学生的成绩,也要关注到学生其他方面的学习能力。学生的学习能力包括思维能力、表达能力以及学习独立性等。学生的学习成绩并不能完全代表学生的综合素质能力。因此,对英语高效课堂教学的评价标准应该是多元化的,而不是只拿学生的最终考试成绩来衡量。

三、结语

实现“教”向“学”的过程转化是高效课堂一直强调的内容,教师要摒弃填鸭式的传统教学模式,明确每节课的教学目标,完善教学手段,课堂教学环境要利于学生的全面发展。同时,教师对学生的自主探索学习要积极引导,使学生的英语学习能力提高的同时,综合运用能力也有所提高,促进学生长远发展。

参考文献

- [1]陈小火.浅析初中英语高效课堂的教学误区及对策[J].校园英语.2015(28)
- [2]王加亮.初中英语高效课堂的教学误区与对策分析[J].新校园.2016(3)
- [3]俞改娟.解析初中英语高效课堂的教学误区及对策[J].学周刊.2019(20)