

浅析小学语文高效课堂的构建策略

邓群

(江西省宜春县棠浦第二小学 江西 宜春 336304)

【摘要】对于小学阶段语文高效课堂的建设,是素质教育的真谛,教师不仅要会输出信息,还要做好反馈信息,为学生树立正确的学习目标,使教学活动和一致地向既定目标运行。但是,在实际的教学活动中,学生的个性差异和个体心理品质必然是存在一定的差异性,因此,教师在现实的小学语文教学中,要以每个学生的先天禀赋为基础,充分利用一切有利的外部条件,在备、讲、批、辅等环节中都应该照顾到学生在知识、能力和情感价值观差异性,这样的教学方式,才能使得小学语文教学课堂效率得到全面提升。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 策略分析

对于小学语文高效课堂的建设,教师在教学目标上顺应教育的时代要求,还需要在教学方式积极创新,注重因材施教,从学生的个性出发,进行梯度教学,还需要拓展学习,培养学生课外的品质习惯,让学生真正的感受到语文独有的内涵。

一、课前布置预习作业

课前预习作业也就是理论上说的前置性学习。学习语文无外乎字、词、句、段、课文内容、主题解说、知识链接(拓展延伸)这几个方面。课前,教师将学习任务按内容分配给各小组学生,学生自主进行前置性学习;在授课的过程中,

教师根据教学内容,请各小组展示他们的预习成果,如,做成的知识卡片、摘录的读书笔记,或批注的存疑之处,以备教师在课堂教学中释疑解惑。这样,学生既学会了前置性学习的方法,又增强了合作学习的劲头,明白了分享知识的重要性,懂得了思维碰撞所带来的益处。

二、课堂上展示交流,点拨探究

一般来说,在学生前置性学习准备充分的情况下,课堂学习依以下流程进行:

1. 激趣导入:课堂教学导入是教师集中学生注意力、激起学生兴趣、引发学习动机、引导学生进入学习状态的行为方式。因此,导入的方法要根据教材体现的教学任务与内容、学生的年龄特征与心理需求、教师的自身素质等灵活多样地加以运用,以获得最佳的导入效果。通常情况下,教师可采用猜谜、唱歌、讲故事、设置悬念、游戏、演示、录音、录像、实物、实验等形式激发学生学习兴趣而导入新课。如,《落花生》一文用猜谜语方式导入,《你,浪花里的一滴水》用歌唱形式导入,《金色的鱼钩》用故事导入……根据导入课文内容,教师引导学生参与教学,以达到激活课堂的效果。

2. 目标展示:课堂目标是师生课堂学习的风向标。展示目标之前,教师首先要出示教学要求,在学习过程中慢慢引导学生围绕目标而学习,即:强调达成知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观感的“三维目标”,让学生明确学习任务,紧紧围绕学习目标进行下一步的学习。

3. 整体感知:这是指诵读完一篇文章后产生的心理感触,是对课文的整体领悟,是学生通过直觉在较短的时间内对课文要点进行大体上的领会和把握。根据文本内容,整体感知的方式也会多样化。如,《长城赞》一文可以采用视频范读的形式让学生感受长城的雄伟壮观,《琥珀》可以采用快速阅读让学生把握课文各部分之间、各层次之间的内在联系。只有明确了学习的重点、难点,才能为深入探究学习做好准备。

4. 交流展示:在高效课堂教学中,“展示交流”这一环节

是至关重要的。在交流展示中,教师应引导学生充分准备展示内容、准确把握展示时机、合理选择展示方式。如,以《长城》一文为例来谈谈展示时机,开课以

“世界八大奇迹”谈话导入主题,然后给学生展示学习目标,教师再进行点拨:此时由学生根据小组学习所得上台,用卡片的形式展示对生字、生词、近义词等基础知识的学习收获,其余学生补充订正,遇到关键字词教师再提醒强调;接着,让学生欣赏视频范读,说说长城给你的印象,初步感知文本;然后,在欣赏范读的基础上让学生自读后再展示朗读、评议修正,流利地完成课文朗读。

5. 合作探究:可以说,这一环节是课堂的重点,更是课堂的难点,而突破重难点的关键就是探究性问题的提出。这些问题一方面来源于课后思考题,另一方面来源于学生提出的疑难问题。而这些问题都紧紧围绕文本主题提出,学生在探究问题的同时,更深层次地解读了主题,以达到情感、态度、价值观的熏陶教育。

6. 质疑总结:文本的学习是为了更好地指导生活。所以根据不同的文本内容寻找生活中的链接,让学生学以致用就显得尤为重要。一般来说,依据文本内容,可进行知识链接,也可从拓展阅读上链接,或从情感态度上链接,根据链接,让学生自主发言,然后质疑,师生共同解疑,顺势总结规律。

三、拓展训练,跟踪改错,巩固提高

通过前面的小组学习与展示,师生共同突破了教学难点,帮助学生厘清了学习思路,明白了学习目标。教师根据课堂实际教学情况,提出具有拓展性的问题,促使各小组成员再一次进行学习、探究、讨论,完成学习目标。

从目前的教学情况来看,小学语文课堂教学效果不是很明显,距离课标提出的教学要求还有一定的差距。小学语文教师要考虑教学实际,站在教育和时代发展的前端,不断巩固教育理论,创新和完善教学方法,为培养全面的人才而努力。此外,小学语文高效课堂的构建,还与教师用心地教学和研究密切相关。教师只有综合运用多种教学方法,才能让小学语文课堂充满生机和活力,让学生充分发挥主观能动性,在开放、和谐的课堂氛围中完成学习任务,进而提高课堂教学效率,以及学生语文核心素养。

参考文献

- [1]汪军.如何实现小学语文高效课堂教学[J].甘肃教育,2018(24):100.
- [2]刘翠琴.小学语文高效课堂教学策略分析[J].中国校外教育,2018(28):140-141.
- [3]王颖.对构建小学语文高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2018(39):47.
- [4]靖晶.新课改背景下如何构建小学语文高效课堂[J].中国校外教育,2018(27):140.
- [5]王玉兰.打造小学语文高效课堂的策略探究[J].中国校外教育,2018(22):139+157.

如何在小学数学教学中培养学生的思维能力

邓小兰

(贵州省毕节市七星关区八寨坪镇中坪小学 贵州 毕节 551711)

【摘要】在小学数学教学中,培养学生思维能力的途径和方法很多,只要教师结合教学内容,根据学生的思维特点,为学生自主性、主动性的提高良机,科学地、经常地、多渠道地培养学生各方面的思维能力,就能发展学生的思维,提高数学的教学质量。

【关键词】小学数学; 培养; 思维能力

小学数学教学的一个重要教学任务就是让小学生在数学学习过程中,逐渐形成自主学习、独立思考的能力,不断提升思维能力,促进学生全面、可持续的发展。教师在小学数学的教学过程中要把握和遵循小学生对数学知识的学习态度与知识接受规律,充分结合小学数学的学科特点,巧妙地将数学知识与学生的日常生活联系起来,将抽象的数学概念转化为形象和具体的知识,把日常生活中遇到的实际问题与相对应的数学模型结合起来,从而让小学生对数学的学习有一个全新的认识,激起学生更加强烈的数学学习欲望,不断提升小学生的思维逻辑能力。

一、精心设计问题,引导学生思维

培养学生的思维能力同学习计算方法、掌握解题方法一样,也必须通过练习。而且思维与解题过程是密切联系着的。培养思维能力的最有效办法是通过解题的练习来实现。因此设计好练习题就成为能否促进学生思维能力发展的重要一环。一般地说,课本中都安排了一定数量的有助于发展学生思维能力的练习题。但是不一定都能满足教学的需要,而且由于班级的情况不同,课本中的练习题也很难做到完全适应各种情况的需要。因此教学时往往要根据具体情况做一些调整或补充。

小学生的独立性较差,他们不善于组织自己的思维活动,往往是看到什么就想到什么。培养学生逻辑思维能力,主要是在教学过程中通过教师示范、引导、指导,潜移默化地使学生获得一些思维的方法。教师在教学过程中精心设计问题,提出一些富有启发性的问题,激发思维,最大限度地调动学生的积极性和主动性。学生的思维能力只有在思维的活跃状态中,才能得到有效的发展。在教学过程中,教师应根据教材重点和学生的实际提出深浅适度,具有思考性的问题,这样就将每位学生的思维活动都激活起来,通过正确的思维方法,掌握新学习的知识。例如,为了了解学生对数学概念是否清楚,同时也为了培养学生运用概念进行判断的能力,可以出一些判断对错或选择正确答案的练习题。举个具体例子:“所有的质数都是奇数。()”如要作出正确判断,学生就要分析偶数里面有没有质数。而要弄清这一点,要明确什么叫偶数,什么叫质数,然后应用这两个概念的定义去分析能被2整除的数里面有没有一个数,它的约数只1和它自身。想到了2是偶数又是质数,这样就可以断定上面的判断是错误的。

二、结合图形,加深理解