

# 刍议新课改背景下初中语文教学策略研究

刘忠诚

(江西吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

**【摘要】**在初中语文教学过程中,开展作文教学是其中一项比较重要的内容。既锻炼了学生的写作能力,能够有效地推动学生核心素养的形成,同时也能够促进学生实践能力的形成。在新课程教学的理念下,教师需要对教学模式加以创新优化,促进学生综合发展。基于此,本文将对在初中语文作文的教学中开展创新教学进行分析。

**【关键词】**初中语文;作文教学;策略

初中作文教学属于语文教学中最为关键的部分,可在当前语文教学中面临的主要难题就是“作文难”,因此在实际教学活动中,应重视学生写作兴趣的培养,让学生能够在轻松语文的状态下进行写作,由此真正实现快乐写作目标。就主要针对初中语文作文教学中如何开展快乐写作进行分析,从而制定完善的教学策略,进一步提升学生的写作能力,为学生更好地发展提供保障。

## 一、从课文中获取丰富的写作素材

初中作文写作注重写作素材的积累和选择,当学生拥有足够丰富的素材时,他们的写作内容才会更加丰富,所体现出的情感也会更加真实和饱满。通常来讲,学生的写作素材主要通过两种渠道获取,第一种是来源于他们最真实生活的素材,第二种是他们通过阅读丰富的书籍而积累的素材,因此作为初中语文教师,需要利用好这两种渠道让学生的写作兴趣和写作能力得到有效的培养和提高。举个例子,《散步》这篇文章围绕家庭生活和亲情,通过描写家人散步的场景体现了我国尊老爱幼的传统美德。为了让学生更好地感悟这篇课文并掌握好作者的写作方式,语文教师可以带领他们去诵读和分析这篇文章的关键词和语句,并进行深入的思索和寻味。如:母亲本不愿出来的,她老了身体不好,去远一点就会觉得很累。“我”说:正因为如此才应该多走走,母亲信服地点点头,便去拿外套。教师可以引导学生分析这一段话的意思以及作者的描写形式,然后再让他们通过借鉴写出一段类似的话语,这样学生就可以通过文章获得更多的写作素材以及写作情感。语文教师有必要引导学生走向生活,让他们通过自己真实的生活寻找到更多的作文素材,通过真实的体验去表达自己最真实的情感,这样学生写出来的作文才会独一无二。

## 二、给予适当鼓励与引导

初中时期学生,情感与情绪正处在敏感时期,而且思维结构也相对简单,比较容易受到外界事物因素的影响而带动情绪的变化,另外教师的态度也会不同程度影响着学生写作时的情绪。学生如果受到教师的表扬,那么将会激励他们在写作中保持昂扬的斗志和良好的思维,进而更为有效地完成每一次的写作,但反之,如果教师总是对学生进行批评,那么会使学生的写作思路出现偏离中心、措辞不恰当等现象,这会使得学生对写作产生负面的情绪,从而失去写作信心和积极性。对此,在实际教学中教师应对学生进行有效鼓励和引导,更要重视对那些写作能力较弱的同学进行引导,让学生克服写作中的恐惧,使得学生感受到写作的乐趣,由此来调动学生写作兴趣,真正让学生在快乐写作中增强自身写作水平。例如,教师为了激发学生写作兴趣,设计了“未来世界”的作文写作训练活动,主要就是让学生运用想象力来进行写作,写作中一些学生通过开拓思维,把“机器人”“超人”等元素融合到作文当中去,教师可以针对学生写作情况进行积极的鼓励。教师可以让学生设想:未来的生活是什么样的?未来的交通是什么样的?未来的学校是什么样的?通过激发学生的想象力来调动学生写作兴趣,进一步提升学生的写作能力。

## 三、积极开展合作教学

写作不仅仅是一人能完成的任务,写作也需要人与人之间的交流和互动来完成,

由此帮助学生解决写作中遇到的瓶颈,进而更好地提升写作水平。因此,在实际的语文作文教学中,教师应注重学生间的互动与合作,通过让学生在合作中找到写作方向,进而更好地增强学生写作能力。所以在日常写作练习当中,教师可以通过引导学生开展全班小组合作活动,为每个小组布置不同的话题内容,让学生能够在写作讨论中表达自己的想法,也能够实现思维上的拓展,从而让学生在互动中找到正确的写作方向,由此发挥合作学习的优势,促进学生写作能力的进一步提升。例如,在开展以“善良的人”为主题开展的小组讨论活动中,教师可以让学生回忆一下身边遇到的“善良的人”,通过让学生讨论自己身边发生过的有关“善良的人”的故事,并让学生说一说“为什么他是善良的?他的哪些行为让你感觉到他非常善良?”让学生结合这些问题来进行小组讨论,之后再让学生通过写作业的形式将自己所思所闻写下来,由此让学生在轻松愉快的氛围下写作,使得学生能够保持积极向上的心态,从而促进学生写作能力的提升,为学生更好的发展提供保障。

## 四、注重培养学生的创新个性思维

在传统的作文教学模式中,大部分学生为保证自己的作文成绩,通常会有一个固定的写作模板。这种教学方式下,学生们写出的文章大多千篇一律,不仅会影响写作教学的质量,亦会影响学生的思维发展。因此,在现代化的教学理念下,教师就需要进行创新式的教学,激发学生的个性思维以及创新意识,推动学生想象能力的提升,从而帮助学生提升自身写作水平以及写作质量。比如,当教师在组织学生学课文《背影》时,就可以组织学生书写一段描写父亲或是母亲的文字。当教学结束后,教师可组织学生对其进行拓展,使其成为一篇完整的文章。在此过程中,倘若教师直接要求学生书写,那么大部分学生都会按照这样的形式进行作文开展,例如:“我的妈妈是一个……的人,她从事……的工作,她和我之间发生了……的故事,我爱我的妈妈。”在这种“模板”下,学生的作文毫无新意特点,同时也无法彰显其与父母之间的感情。因此,教师可以先带领学生对课文进行分析,将其中描写动作以及神态的句子找出来,体会作者是怎样表达自己的情感的。之后,教师可鼓励学生再度进行创作,以此提升学生的作文质量。

## 结语

综上所述,语文作文教学效果受很多方面的影响,以上列举的只是一部分因素。教师可以通过从生活中找作文,让生活来当“老师”,改变教学模式,活跃课堂氛围,注重写作技巧的传授,授之以渔,多运用鼓励性语言,浇灌花朵的心田,注重观察和积累,强化写作素材积淀,来突破作文教学这一难题,使学生在轻松的环境中写好作文,又在写好的作文中获得满足,最终达成良性循环。

## 参考文献

- [1]傅举恒.初中语文作文教学困境分析及对策探讨[J].速读(上旬),2018(12):180.
- [2]李艳芬.初中语文作文教学浅析[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(10):241.

# 浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学

邱燕萍

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第三小学 江西 抚州 344200)

**【摘要】**数学作为一门基础性的学科,与其他学科有着密切的联系,学好小学数学能够帮助学生更好的开展其他学科的学习,有着非常重要的现实意义。其中,数学知识来源于生活但高于生活,是对生活实际的归纳与总结,但从小学生对数学学习的态度来看,许多学生没有意识到数学知识的重要性,对数学学习的兴趣不高。因此,教师在开展小学数学教学的过程中,可适当引入生活情境,去提升小学生对数学学习的兴趣与质量。

**【关键词】**小学数学;生活情境;教学开展

“情境”一词的基本含义是“情境、境地”。“情境”作为传递教学知识的载体,能够激发学生学习的兴趣,也为学生日后在生活、工作、学习中运用数学知识奠定了基础。情境可以将生活中的琐事浓缩于课堂教学的过程,引导学生在情境过程中进行思考,将自己所学的知识与情境融入课堂,从而架起感性思考与理性思维的桥梁。

## 一、在数学导入环节创设生活情境

导入环节是数学教学中的一个重要环节,在课堂教学中具有重要的导向作用,决定学生是否可以积极参与到课堂教学上的关键环节。小学数学包含许多的知识点,因而也需要教师花费一定的时间和精力教学学生新的知识。在以往传统的教学中,教师总是在课堂开始环节就为学生讲解新知识,这样枯燥的教学无法激发学生的学习兴趣。因此,教师在实际教学中,要注重导入环节的作用,运用生活情境将数学新知识进行导入教学丰富课堂形式,提高学生学习效率。例如,在教《长方形和正方形》时,教师可以进行复习生活情境导入,“大家喜欢玩捉迷藏吗?老师

把我们学过的两个平面图形藏在了这两张图片里,一张是数学书的封面,另一张是邮票,你能找出来吗?”学生回答:“数学书封面后面是长方形,邮票的后面是正方形。”教师又问:“对于长方形和正方形你都知道哪些?”学生又纷纷回答:“正方形四条边一样长。”“长方形有两条长长的边,两条短短的边。”“长方形长边叫做长,短边叫做宽。”教师对学生说:“大家知道的可真多,那到底是不是像我们说的那样呢?这节课就让我们进一步去研究长方形和正方形。”教师通过创设这样一个对话复习生活情境,唤起学生对长方形和正方形的了解,再通过问题对“对于长方形和正方形你都知道哪些?”的回答,更好地了解学生对长方形和正方形的认知程度,并激发了学生的好奇心和学习的积极性。

## 二、教学融合生活实例

新课改强调小学数学教学与实际生活的融合,基于对教材内容的优化,在具体数学教学中通过对数学教材的合理应用,结合对生活实例的应用来丰富数学课堂,优化小学数学教学。而教师要想进一步提升生活情境创设效果,需帮助学生在学习

期间与生活能够更贴近,所以应科学地选择生活实例,让学生依据对现实生活问题的解决和思考来强化学生对数学知识的感知。而针对小学数学教材而言,虽然其教学内容与案例具备较高的价值性,但是因教材为统一编写,所以其中部分案例与学生的实际生活不相符。鉴于此,教师应科学灵活地应用教材内容,融合生活实例,引导学生在生活情境中强化理解数学知识,发展学生自身数学实践能力。例如教学《混合运算》时,教师可以设置生活实例:“假如你手中有15元,而在超市购物期间,你买了一个面包、一根火腿肠、一袋牛奶,分别花了4元、2元和2元,此时你还剩多少钱?在售货员给你找钱后,你突然想到你还需要帮助妈妈购买一袋酱油,又花了5元钱,你还剩多少钱?而妈妈因为你表现非常棒,又奖励了你20元,此时你有多少钱?”通过现实生活中学生经常能接触的问题,可以帮助学生对数学知识进行更为深入的掌握与了解,并学会将自身所学数学知识应用于自身实际生活中。

### 三、课后作业生活化

作业作为检验学生知识与能力的重要手段,在教学中的地位不可撼动。但受到传统教学思想的影响,学生对待作业的态度尚不友好,对数学作业更是嗤之以鼻。生活化情境,不单单应体现在课堂之上,也应用在小学生的课后练习之中,以巩固小学生的课堂所学,并且也能够发展小学生的数学思维,让小学生能够将抽象性实施转变为具体性知识,这样做非常有利于小学生理解数学知识,且利于提高小学生处理信息收集信息的能力,从而推动小学生的长远发展与进步。

## 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践

李家来

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】**初中地理教学是中学基础教学的重要组成部分,在初中地理教学中引入生活化教学模式,不仅有助于激发学生地理知识的兴趣,提高课堂教学效率,还有助于学生明白地理学科的本质,提升他们运用地理知识的意识。基于此,本文论述了初中地理生活化教学的策略。

**【关键词】**初中地理;生活化教学;探究

地理是研究地球表层各圈层相互作用关系、空间差异及变化过程的学科,地理学包含自然地理学、人文地理学两大部分。从地理学的研究范围我们可以看到:无论是自然地理学还是人文地理学,地理学研究的知识点都与人类的生活密切相关。在初中阶段,学生所学习的知识点如地形、地貌、人口、社会以及气候等,都与其日常生活紧密相连。在初中地理的教学中,教师积极构建生活化的地理教学模式,有助于帮助学生理解抽象的地理概念,化抽象为具体,让学生对地理知识的学习更为直观易懂,提高学生的地理学习质量,进而促进初中地理教学改革。本文立足初中地理教学,探索当前初中地理教学现状,生活化教学模式构建的意义及其有效性对策。

### 一、当前的初中地理教学现状

近年来,教育改革不断深入发展,力求全面贯彻落实素质教育的要求、立德树人的使命。然而,就实际的教学而言,应试化依然是普遍存在的教育模式。以初中阶段的教育为例,关于地理的教学存在如下问题:一方面,初中阶段的地理学科处于被边缘化的地位,是很多教师以及学生眼中的“副科”,这种副科的地位,导致教师在教学中,对教学的改革创新重视不足,学生对地理学科的学习态度欠佳,缺乏积极性和主动性,最终导致初中学生地理基础知识薄弱;另一方面,一直以来,我们习惯于知识的传授和灌输,过度强调课本知识重要性的教学方式,使得很多学生处于“死读书,读死书”的状态,而初中阶段的地理知识相对复杂,学生由于缺乏对知识的理解,导致其不能活学活用,最终使得地理的教育失去了应有的意义。

### 二、生活化教学在初中地理教学中的重要性

#### 1. 突出初中地理课程教学的实用性

在初中地理教学中运用生活化教学理念,教师可以将丰富的社会地理常识、人文常识介绍给学生,激发学生的学习兴趣。同时,教师可以结合现有的教材知识体系,让学生意识到生活环境、大气环境等给人类带来的影响。另外,在教学过程中,教师可以借助生活化教学理念,让学生意识到地理知识与生活的紧密联系,提高学生地理综合素养。

#### 2. 调动学生的学习主动性和积极性

在初中地理教学过程中,教师应以基础的实践教学为主,把握学生的学习动机,在营造良好学习氛围的过程中,不断激发学生的学习兴趣。另外,在教学过程中,教师应结合现有的教学理念,从基础的教学环节出发,有效实施相关的生活化教学理念。

#### 3. 锻炼学生联系生活实际的能力

在初中地理教学过程中,良好的实践能力是激发学生兴趣、促进学生整体发展的重要基础。教师将生活化教学理念与初中地理教学相联系,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还有助于教师在初中地理教学环节有效运用相关的生活化教学理念。教师运用生活化教学后,学生能利用地理教材中的知识点来解释身边的事物,有效构建自身的理论知识体系,提升地理学习效率。

### 三、初中地理教学构建生活化教学模式的对策

#### 1. 以日常现象为出发点,引导学生感悟地理

在初中地理教学中,教师应该拥有一双善于发现的眼睛,将在日常生活中观察到的现象应用于课堂教学中,可以帮助学生更好的理解和掌握教材中的知识。所

例如在教完“扇形统计图”这一课后,我会创新作业设计形式,在作业中巧妙融入生活元素。比如,我会将作业分为两种类型,一种是生活运用型作业,让学生深入生活,寻找生活中的扇形统计图案例,并加以绘制。另一种为生活拓展型作业,让学生比较条形统计图、折线统计图以及扇形统计图分别在生活中的应用范围,并找出实际案例进行比较,最终整理为表格+统计图的形式。让学生根据自己的实际水平对号入座,选择适合自己的作业,以最大化作业效果。

### 结语

总之,小学时期的学生还不具备成熟的学习认知,将生活化情境运用进小学教学的实际教学中是一种非常有效的教学模式。这就需要教师在实际数学教学中结合教学内容以及学生实际需求,精心设计生活情境,将生活情境作为导入新课以及课堂教学的载体,再次基础上不断提高学生的逻辑思维,同时运用生活情境将学生对所学数学知识的实际运用能力有效提升上去。

### 参考文献

- [1]张颖.基于利用生活情境开展小学数学教学的相关探讨[J].考试周刊,2017,000(016):68.
- [2]赵瑾.小学数学教学中生活情境的运用分析[J].科学咨询(教育科研),2020(01):239.

以,在课堂教学中,教师应该不断的启发学生的思维,引导学生仔细观察自己生活中的事物以及产生的现象,有利于学生良好思维习惯的养成。例如,教师在为学生讲解有关“季风”的知识时,教师先带领学生观察操场上国旗随风飘扬的方向,并对观察到的现象进行记录,然后引导学生用与季风有关的知识,展开自学活动。经过观察,学生知道季风是有变化的,并且学生能够对季风变化的规律有了初步的认识和了解,理解和掌握了与季风有关的概念以及季风有关的知识。所以,地理教师在教学过程中,应该注重发现细节,积极主动的带领学生探索和发现日常生活中与教材中知识相关的现象,引导学生将教材中的知识与日常中的现象相结合,拓宽学生的知识面,培养学生的自主探究能力以及学生的自主学习能力,加深学生对知识的理解和掌握。

#### 2. 使用实例吸引学生注意力,提起学习兴趣

生活中有许多关于地理的应用,如地图的使用,基于卫星定位系统的高精度定位应用等,在初中地理中,有教授学生识别和使用地图的课程,现代人打开电子产品就可以直接使用地图,学习的成本并不高。如果教师在课堂开始时,给学生提出以下疑问:朋友找你去玩,恰巧你的手机没电了,而你手中有一张地图,你知道如何使用地图确定自己的位置,然后告诉你的朋友,让他快速地找到你吗?此时学生肯定有很多想法,但是不会使用地图是最大的问题,教师就可以带着这个问题去讲解如何使用地图。在这个过程中,学生会被课堂开始时的问题吸引,然后思考,进而带着疑问去听课学习。

#### 3. 利用现代信息技术,创建生活化的教学情境

随着现代信息技术的不断发展,在初中地理教学中,教师可以利用现代信息技术来提高课堂教学效果。由于地理学科中很多知识比较抽象,难懂,而且大多数教师在课堂教学中都是以教材为出发点,采用灌输式的教学模式,就导致了学生很难理解和掌握地理知识。将信息技术作为地理教学的辅助工具,可以将抽象的地理知识变得生动形象,有利于学生理解和掌握。例如,教师在为学生讲解有关“地球仪中经纬线”的知识时,教师利用现代信息技术手段,将地球仪中的经纬线、经纬网等一些知识用动态的形式表现出来,主要就是为了提高学生的想象力以及学生的思维能力。与此同时,教师还可以利用不同国家、不同民族的地理特点以及当地的风土人情,为学生创建有趣的教学情境,营造轻松愉悦的课堂学习氛围,有利于加深学生对地理知识的理解和掌握,有利于提高学生的地理学习效率,进一步提高课堂教学质量。

### 四、结束语

总而言之,在初中地理教学中运用生活化的教学模式,不仅能够激发学生的地理学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,还能帮助学生利用地理知识解决实际问题中遇到的问题,提高学生对知识的运用能力,进一步提高课堂教学效率,为学生以后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张毅博.生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):85.
- [2]赵慧园.初中地理生活化教学的策略[J].甘肃教育,2018(22):118.
- [3]唐士娇.生活化教学方法在初中地理教学中的应用[D].聊城大学,2016.