

新课改下高中英语课堂教学有效性探索

辛智波

(抚州一中 江西 抚州 344100)

【摘要】随着时代的发展和教学改革的不断推进,传统的教学方式已经不能满足新的教学要求,老师在进行课堂教学的过程中要关注课堂教学的有效性。高中英语作为高中教学的重要组成部分,对高中教学成果具有重要影响。本文通过分析高中英语教学存在的问题和新课程改革背景下高中英语课堂教学有效性教学的特点,对高中英语教学有效性提高的具体途径与措施进行研究,促进高中英语课堂教学有效性的提升。

【关键词】高中英语;课堂教学;有效性

高中教学具有学习任务重、时间紧迫的特点,这要求老师在进行课堂教学的过程中,要注重课堂教学有效性的提升。英语作为一门语言学科,学生的英语语言能力和学生对英语知识点的掌握水平都是非常重要的。在新课标的背景下,老师要培养学生对英语知识点的掌握水平和口语表达能力,同时关注对学生道德理念的培养,提高教学有效性,充分发挥教学的作用。

一、高中英语教学存在的潜在弊端

(一) 教学内容理论化偏向过重

在传统的英语课堂教学的过程中,老师在课堂上更多的是进行英语理论知识的讲解,并且进行全英语课堂教学的课堂很少,学生在课堂上几乎接触到的都是理论知识,包括考试对于学生能力的测试也只有理论知识和听力,在很大程度上忽略了对学生口语表达能力的培养,这不利于学生潜力的发挥,使得学生对英语的应用和实践的能力受到束缚,学生的学习兴趣也会降低。

(二) 缺乏明确化英语教学目标定位

老师在进行课堂教学时需要明确教学目标,在课堂教学的过程中围绕教学目标展开教学,将教学目标进行细化和明确,避免无效教学,提高课堂教学效率,促进教学活动的有效性^[1]。

(三) 课程考核趋于片面化

高中英语教学的过程中,最终教学成果大部分情况下使用学生的考试成绩作为英语学习成果的评估标准,对于学生口语表达能力和素质能力的评估是缺少的,这在很大程度上忽略了对学生能力的培养,使得教学成果评估片面化,不利于对学生综合素质的培养。

二、有效性课堂教学特点

(一) 运用恰当的课堂用语

在进行高中英语课堂教学的过程中,老师的语言表达对于学生具有重要影响。老师在课堂上能否使用恰当的语言进行课堂教学的表达,直接关系到课堂教学的质量。想要提高高中英语课堂教学的有效性,老师在进行教学的过程中要使用恰当的语言进行表达,使得学生更容易理解英语教学信息,通过加深学生对课堂教学内容的理解,提高学生的兴趣,提高学生的学习有效性,使得学生在更加高效、积极的氛围中提高自己的英语水平。

(二) 生成性特点

一味地对学生进行教学内容的灌输,不仅会降低学生的学习兴趣,而且教学的效率也难以大幅度提高。在新课标的教学背景下,老师在教学的过程中要注重学生在课堂中的主体地位,充分发挥学生的学习主动性,实现老师和学生的共同进步。老师应该将用英语教学看成一个动态的过程,根据学生对教学内容的接受程度调整课堂教学内容和教学方式。增加课堂互动,了解学生对教学知识的理解程度,及时发现学生学习中遇到的困难,并帮助学生及时解决。使得学生的英语水平和英语学习能力得到逐步提高。

(三) 具有“脚手架”特征

英语作为一种语言,在日常生活中难以得到练习是进行英语学习的困难。学生

在学习的过程中,基础不好的学生学习起来会比较吃力,老师在教学的过程中,要增加与学生之间的沟通和交流,了解学生的学习水平,分析学生学习困难的原因,实行分层教学,在教学的过程中对学习有困难的学生进行特别关注,对学生遇到的问题,及时帮助学生解决问题,使得学生能够跟上整体教学与学习的步伐,提高教学的有效性^[2]。

三、高中英语教学有效性提高的具体途径与措施

(一) 注重德育教育,培养学生人文素养

在新的课程改革背景下,教学过程中很注重对学生人文素养和思想道德素养的培养。因此,老师在对学生进行教学的过程中,不仅要注重对教学知识的讲解,而且要注重对学生能力和素质的培养,提高学生的学习素养和思想道德水平。老师可以将对学生能力和素质的培养融入课堂教学过程中,将教学的内容进行引申,使得学生在学习英语知识的同时,提高学生的德育理念,充分发挥教育的功能。

(二) 完善评价体系,培养学生自信心

老师对学生评价体系的完善有利于科学合理的评价教学的成果和学生的学习情况,鼓励学生全面提升自己,挖掘学生的发展潜力。首先,老师可以通过丰富课堂评价语言,通过多种评价方式和委婉的语言激发学生的学习动力和信心;其次,老师要注重对学生学习过程的评价,不能仅仅关注最终的学习成绩;最后,老师要对学习困难的学生提供帮助,对所有的学生平等对待,根据学生的学习能力和学习特点,为学生制定合适的学习方式,培养学生的自信心。

(三) 注重培养学生的学习方法

老师在进行高中英语教学的过程中,要结合教学的内容和自身的教学经验,对教学的方式进行改革和创新,使得课堂教学目标符合新课标改革的要求,提高课堂教学的有效性^[3]。对于有效的老方法,老师要进行合理的应用,引导学生形成课前预习和课后复习的好习惯,对于平时做练习出现的错题要学会自己整理和总结,对有疑问的地方要鼓励学生积极进行交流,在课堂上充分发挥学生的学习主动性,使得课堂的教学效率得到提高,学生的英语素养得到培养。

结束语

在新课改改革背景下,对于提高课堂教学的有效性,要对教学的目标进行准确的把握,使得课堂教学的目标符合教学改革的要求。老师在进行高中英语教学的过程中,不紧要重视对学生学习能力的培养,而且要关注学生道德素养的形成,选择合适的教学方式,使得学生的素养得到全方位的提升,充分发挥教学的作用,实现高中英语课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]陈艳.新课改下高中英语课堂教学有效性探索[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(35):74.
- [2]陈耀锋.在新课改背景下高中英语课堂教学有效性探索[J].魅力中国,2019,(39):255.
- [3]宁灵芝.浅谈新课改下高中英语课堂教学有效性探索[J].新课程·中学,2019,(9):154.

浅析高中物理的有效教学方法

周翔

(抚州一中 江西 抚州 344100)

【摘要】一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。在人才培养的国家大计中,如何提高教育的可行性,是一个永远都值得探讨的话题。就高中生而言,他们所要面临的高考将是足以改变他们命运的一次抉择,而在抉择中如何提升自己、完善自己是学生本身以及从事教育行业的工作者需要思考的。从历年高考以及高中生的学习情况来看,物理作为一门非常重要的学科,往往会在高考中成为拉开分数的一项关键点。而教育工作者要思考的是如何整体提高学生对于物理学科的理解能力和理解能力,对此,本文也将从多个角度出发,找寻高中物理教学的有效性。

【关键词】高中物理教学;教学方法探究;提高有效性

承接前文,本文认为高中物理教学出现窘境的问题主要出现在学生兴趣、教学目标、学生自主学习能力、教学方法以及课堂活跃度等五个方面。因此,本文也将从这五个方面出发,浅析高中物理有效教学方法。

一、调动学生学习兴趣

苏霍姆林斯基曾说:“不要把学生的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使学生的全部精神力量都专注到功课上去,他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生,而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和渴望的人。”以当前高中学生的精神现状来看,他们受到了太多来自高考的压力。这些压力使得他们不但要在学校面对老师的催促,回到家还要面临父母监督。当一个人的精神世界,不分白天黑夜的投入到一件紧张的事物当中后,又怎能不排斥呢。因此,若希望能够给予高中物理教学一点小小的,有意义的改变。那么首先要做的便是给学生们减轻压力,并在同时调动学生的学习兴趣。让学生们能够以兴趣作为出发点去学习物理知识^[1]。

二、帮助学生制定科学、合理的教学目标

在很多时候,人的前进方向,往往是由设定的目标决定的。因此,在高中物理教学中,教师可以帮助学生制定更为科学的学习目标,来培养学生的学习能力。但在这一期间,要注意目标设定的合理性,考虑好每一名学生的差异性,制定符合每一名学生的学习目标^[2]。

例如,在每次考试后,教师可以让班级里分数比较好的学生分享自己的学习方法以及自己设定的学习目标,好学生的目标和方法是值得借鉴的。同样,教师也可以让学生们相互分享自己的学习方法与目标。此外,在学习“欧姆定律”这个知识点时,教师便可以根据教学任务的需求,给学生制定预习电源与闭合电路的目标,让学生先行学习知识,从而更好地培养学生的自主学习能力。同时,在课后作业上,教师也可以针对学生的差异性,制定分层次的作业。在作业中,教师设定必答题和选答题。其中必答题是根据基础知识制定的,更容易回答,意在让学生对知识有所回顾。而选答题则是有一些难度的,意在让学生通过选答题深入了解知识,从而达到更有效地学习。