

小学数学教学中计算能力培养与提高探讨

肖燕青

(江西省高安市瑞阳实验学校 江西 高安 330800)

【摘要】 提高学生的计算力是提高小学数学教学效率和学生学习效率的重要手段之一,在当前的小学数学教学中,培养学生的计算能力不仅是《小学数学新课程标准》的要求,也是小学生所必须要掌握的基本能力。而作为一名小学数学教师,为了有效提高学生的计算能力就要采取有效的教学措施和方法,严格制定明确的教学目标,将提高学生的计算能力放在教学的重要位置上,加强训练。

【关键词】 小学数学; 计算能力; 培养

引言

小学生计算能力的高低直接反映了其数学基本素质的高低。在当前小学数学教学的过程中,我们经常发现学生虽然已经掌握了教师所讲授的数学知识,但当时在解决相关问题时,还是会出现计算错误的现象。学生计算能力的高低,不仅会影响到学生的学习效果,还会直接影响学生的智力发展。基于此,本文将主要探讨在小学数学教学中计算能力培养与提高。

一、小学数学计算能力培养的必要性

(一) 有利于提高学生学习的效率

实际上,培养学生的计算能力一直都是全体小学数学教师所追求的最终目标,这是因为,学生的计算能力在课堂教学中能否得到提高,将直接影响到全体学生的综合发展。对于学生而言,计算能力也是他们必须掌握的技能,学好计算不仅有利于学生理论联系实际,将所学的知识运用于生活中,还能促进学生得到更加全面的发展。

(二) 有利于培养学生的核心素养

提高学生的计算能力也是培养学生核心素养的重要手段之一,特别是学生计算能力得到提高后,其数学逻辑思维能力以及推理能力都会随之提高。这是因为学生在计算训练的过程中,其自身的思维性和逻辑性都会得到锻炼。将学生的计算能力的培养作为小学数学的重点教学任务,能够有效地提高学生数学方面的综合能力。

二、提高学生计算能力的策略

(一) 树立正确的教学理念

在新课程改革的背景下,教师要想切实提高课堂教学的效果。首先,教师必须摒弃传统的教学理念和教学方法,树立正确的教学理念。其次,学校方面也要为教师提供更多的培训机会,提高教师的教学能力,定期组织教师之间相互探讨更加适合于学生的教学策略,总结教学中存在的问题,并采取强有力的措施解决。最后,教师本身也要不断开拓教学思路,在制定教学方案时,把提高学生的计算能力放在重中之重。教师还需要尊重学生的个性化发展,与学生进行沟通交流,从而使他们能够在课堂中学到更多有用的知识。

(二) 创新计算教学方法

为了提高学生的积极性,教师要不断创新教学方法。开展计算教学不仅是为了让学生学会如何计算,更是使学生在有效的教学中掌握简便计算的技巧和计算规律。所以,在开展课堂教学之前,老师就必须提高学生的学习兴趣方面入手。首先,在课堂导入时,可以通过创设于教学内容相关的情境,让学生在一个相对具体、形象的情境下对接接下来所要学习的知识有一个初步的印象。其次,教师在讲解一些逻辑性较强的知识点时,可以采用板书演示的方式,帮助学生理解。

(三) 运用生活化教学方法进行教育

数学具有较为抽象的特点,要想让学生更好地理解数学和提高数学计算能力,将小学数学与实际生活相结合是最为有效的教学方法,通过对生活中涉及的简单的数学计算事例进行举例,用一种更直接、更通俗易懂的方式让学生去感受数学。这样的教学方式不仅让小学数学教学效率提高了不少,还让学生认识到数学在人们生活当中的重要性。

(四) 锻炼学生的心算和手算能力

心算能力是小学数学教学中的一个重点目标,优秀的心算能力不仅能让小学生快速算出数学题目的答案,从某种角度上来说也是训练了学生脑力的发展,对其大脑智力的开发有着重要的促进性作用。为了提高学生的心算能力,要制订科学、合理的教学方案,先让学生学会手算,利用大量的数学题目进行练习,逐渐培养起学生的心算能力。

(五) 运用计算能力提升学生逻辑思维

小学数学的计算涉及大量的心算和手算,而大量的心算可以帮助学生不断提升自身的逻辑思维能力。所谓的心算就是整个运算过程中不动笔、不动手,在脑中完成计算,最终得出结果。心算相较于一些计算口诀不同,计算口诀只是让学生通过记忆力去记住什么样的式子该有什么样的结果,对学生的逻辑思维能力的培养没有任何帮助。因此,数学教师应当着重培养学生的心算能力,让学生通过不同的数学练习题进行计算,逐渐提高自身的数学计算能力、逻辑思维能力等数学综合素质,让每名学生都成为一名数学素质型人才。

(六) 数形结合

数学学习的过程不应该只是枯燥的数字加减的过程,在具体的教学实施中,将枯燥的数字与有形的生活化的事物相结合,从学生的感兴趣的事物出发,将学生喜欢的事物融入课堂教学的具体实践过程中去,并实现其与数学计算的有效结合,在有效地驱动学生的主观能动性的基础上,激发学生的计算兴趣。

例如,在学习《简单的一位数加减法》的教学实践中,我们利用多媒体教学设备,将枯燥的加减运算过程与学生们感兴趣的生动有趣的动画形象结合起来,如在学习 8、7、6 加几时,计算 $6+2$,我们利用多媒体教学设备,将学生喜爱的动画形象“汪汪队”成员引入到教学实践中,六只小狗的形象一出现就强烈的激发了学生们的兴趣,同学们看到自己喜欢的动画形象出现在课堂上自然十分兴奋,再加上多媒体屏幕上展示的活泼、可爱、动感的动画形象,为这些小可爱们找到自己的家、或找朋友等,让学生们在生动形象的学习体验过程中,在兴趣点的激发的基础上,引导学生展开生动的学习体验过程,使学生在对计算充满兴趣,在兴趣的驱使下,学生的计算能力能够得到有效地培养。

结束语

总而言之,在课堂教学中教师在保证完成相应的教学任务的同时,还要培养学生的计算能力和逻辑思维能力,使其在教师的引导下,逐渐构建自己的学习体系,从而掌握更多的数学知识。为了紧跟新课程改革的步伐,教师也要及时更新教学理念,创新教学方法,使学生能够得到更加全面的发展。

参考文献

- [1] 张占玲. 关于小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 213.
- [2] 刘玉梅. 小学数学教学中提高学生计算能力的策略探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 880-882.
- [3] 张具录. 小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 甘肃教育, 2019(22): 76.

浅议小学数学教学中存在的问题及提升对策

韩丽红

(辽宁省盘锦市双台子区实验小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 当前,如何系统的提升小学数学教学的效果,满足学生数学核心素养的培养要求是整个小学教学领域研究的主要方向。本文尝试分析在小学数学教学中存在的一些常见问题以及问题产生的原因。在此基础上,探讨今后的小学数学教学优化策略。

【关键词】 小学数学; 教学问题; 提升策略

一、小学数学教学存在的问题

为了更好的了解小学数学日常教学的现状,本文通过问卷调查以及访谈等调查方式,对小学数学教学常见问题进行分析和梳理。在调查中发现小学数学在教学方法、教学环境、师资力量以及教学评价体系等方面还存在一些不足,具体如下:

首先,小学数学教学方法有待提升。众所周知,在小学数学教学过程当中,教学方法扮演着极为重要的作用,只有建立在科学的教学方法的基础上,小学数学的教学效果才能够达到预期的目标。从目前来看,在小学数学常规的教学中,大多通过教师在课堂上讲,学生在课上听的方式来进行实施。这种方式虽然有助于学生更好地了解小学数学所传授的基础内容,但是,由于数学本身具有一定的逻辑性和抽象性,如果缺乏更加生动形象的讲述方法,很容易引起学生的枯燥和厌倦心理。所以,在今后的

小学数学教学方法的改进和提升中,还应该将趣味教学、互动教学、发现教学等教学方法融入其中。只有通过这种方式,小学数学教学才能够获得更好的提升。

其次,小学数学教学环境有待优化。教学环境是小学数学在整体的教学中所存在的周遭因素的集合体。这就意味着,在进行小学数学教学中,应该系统地进行软件及硬件环境的升级与完善。目前,随着我国对基础教育支持力度的不断加大,小学数学在相关的硬件及软件环境设置方面都有了一定的完善和提升,但是,在具体的小学数学教学环境的生动、形象、具体等方面还存在一定的提升与发展空间。所以,从这一点来看,在今后的小学数学教学环境优化中,还有着很大的提升与发展空间。

再次,小学数学教学评价体系有待进一步的提升。当前,在小学数学教学中,