

基于思维导图的初中英语教学思考

马梅红

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

【摘要】心理卡片教学是一种新的教育制度,它适用于不同的学科,对学生的表现起到了积极的作用提高。在初中英语教学模式,也用来记忆地图的教学模式,很受学生欢迎,学生的英语成绩是:治愈了我。地图呈现学生的主要内容,然后让学生学习每一个暗示地图。英语语言学习中,实施思维导图模式可以更好地拓展词汇学习和语法学习的知识面,提高你的英语技能。因此,这种新的教学方式能够在英语教学过程中起到有效的作用,本文从记忆地图的概念出发,分析中学教育的教学体制和策略,为初中英语教学做出贡献。

【关键词】思维卡片;小学英语;教师应用

1 教学背景

对于年轻的高中生来说,学英语已经很容易了,所以教英语的能力,接受学生的能力还是肯定的基础。但是,与小学知识相比,青少年中学知识的复杂性也有了较大的增长。由于语法结构的复杂性,他们不仅需要学生进行陈述,还需要学生在提问时能够灵活运用,能够表达自己所记得的东西。因此,在学习中,我们应该选择一种促进记忆的学习方法,地图的概念可以帮助学生学好英语。根据英语点之间的关系,建立地图,让学生分析如何学习英语,然后详细介绍每个环节,让学生对学习各个英语的各个环节有一个基本的了解,卡片教学法可以培养学生良好的学习习惯,提高学生的整体英语学习能力。

2 思维导图在初中教学中的有效作用

2.1 额外的词汇训练,良好的英语基础

如果你想学好英语,学生需要有大量的喉舌,但是人的记忆时间和记忆能力是有限的,但他们可以增加发展习惯。首先“一本书读一百遍,它的意思本身就可以看出“在英语学习中有着同样的作用,例如,如果你学了单词,周一学的新单词可以在我们的脑海中保留一周。如果是下周一,我们应该把这些话拿出来看看。这样我们就能长久地记住他们。让学生根据自己的情况制定计划,这样可以提高学生记忆单词的效率。

利用思维卡片制定一系列的单词学习计划,如果你记住了单词,我们可以根据单词和词类的相似度来学习,例如,如果你学习了单词“view”,首先要根据词性进行解释,这样学生在以后的应用中可以减少混淆,然后写出关联词和相似词,例如“复习”和“面试”这种学习方式有助于学生记忆单词,扩大词汇量,提高词汇量。只有掌握了丰富的词汇,他们的英语学习能力才能迅速提高,学习能力才能逐步提高。

2.2 全面理解语法提高识字率

在英语学习过程中,语法是一个极其重要的部分,因为答案是英语写作的一部分。写英语作文测试学生的综合能力。这不仅考验了学生的词汇量,也考验了他们的语法能力,总之,如果我们写了很多高水平的单词,但语法不正确,这样的作文并不意味着高分。在英语中,老师最忌讳的是中国是英语,而在中学生写作中,也是最常见,例如:“好好学习,好好学习,天天向上”这句话在很多学生作文中都出现过。很明显是中式英语。正确的句子应该是“努力学习,每天进步”。使用记忆卡片教学模式,学生可以更好更快地理解和学习语法[2]。

例如,使用记忆卡教学模式,我们可以根据语法特点将学习分为不同的阶段。首先,我们列出整个语法框架,然后我们逐步学习。例如,当我们学习倒装句时,我们会遇到许多形式,不同的词和不同的转折顺序。“然而,两者”等都必须要被扭转,我们首先看到的是短语“这样做”。这看起来很简单,但它是一个触发器。一旦把它们放在一起,学生就会感受到英语的奇迹,提高他们学习英语的兴趣,帮助学生更好地写出正确的英语句子,提高他们的英语水平,这对提高学生的学习影响力会有明显的效果。

3 小学英语教师地图应用价值的界定

3.1 适合小学英语教学内容的备忘卡

初中阶段是学生学习英语基础知识的主要时期。虽然小学作文比小学作文教学容易得多更复杂。学生不知道如何运用英语语言策略来学习英语,这就导致了高中英语学习的困难。概念的映射可以使抽象的英语技能具体化,它不仅有助于学生理解和记忆知识点,而且有助于学生构建英语知识文本,使学生掌握英语长句的构词方法,从而理解英语知识向英语应用智慧的转化。

3.2 概念图在小学英语教学中的应用有助于学生学习英语

大部分小学生仍以小学为基础参加表演不过,反思传统的英语教学帮助学生记住自己的知识,这无助于提高学生的英语学习能力,在小学阶段实施地图概念来教英语,可以构成分散在知识脉络中的知识点,让学生从语言学习的角度来学习英语,不是从记忆的角度来记忆基础英语知识。这个对提高学生的母语学习和应用能力起着重要作用,对学生创新思维能力的培养和提高有更大的贡献。

3.3 思维导图与高中生思维模式一致。

高中生正处于从形象思维向抽象思维的过渡阶段。在这个阶段,大多数学生仍然习惯于思考图片,这就是为什么小学生发现学习英语比较困难语言。爱情卡介于形象思维和具体思维之间。这有助于学生在形象思维和具体思维之间建立联系,从而使学生迅速掌握抽象的方法和用于处理。不仅有助于增加和提高学生的逻辑思维,而且有助于提高他们的理解力,创新能力和思维能力。在小学阶段使用思维卡片进行英语教学,符合青少年高中生的思维习惯和特点。

4 小学英语教师理念的运用

4.1 树思维卡片在小学英语中的应用

树心卡是高中英语教学中常用的一种。它简单易懂,能准确地反映在语境中第几条残疾记住,在卡片应用中,我们必须确保卡片的功能性和简化性,以便学生能够区分文章的上下文和即时记忆卡帮助学生学习和理解知识内容。缺席该卡可以使用不同的分支来显示较少的类别、视图和结构限制。所以只要我们了解树状思维导图的应用原理,其应用局限性就很小。

4.2 “英语教师”一词在小学的应用

思维导图常被用来区分事物的性质,有助于学生从时间、角色、视角等方面对学习进行比较往前走。基于思维卡片的阅读适合于比较阅读或更具概念性的文章。卡片可以让学生更好地理解文章的时间框架或理解相似文本之间的差异。

结论

总之,纪念卡模式是小学英语教学的一股神奇力量,它可以拓宽学生的思维方式,使课堂更加活跃,激发学生学习英语的积极性,帮助学生更好地理解文章的内容,学习文章结构,提高学生的英语技能奇迹。蘑菇因此,教师应重视学生的英语教学,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]尹婷婷.思维导图在初中英语教学中的应用[J].青春岁月,2015(17):28-31.
- [2]黄益华.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语广场,2018,(6):155-156.

新媒体在高中英语学习中的运用

斯琴高娃

(青海省海西州德令哈市民族学校 青海 德令哈 817099)

【摘要】多媒体辅助教学是现代教育化工具之一,信息技术的发展和广泛应用为多媒体教学提供了支持,成为现代教育主题和标志之一,越来越受到教师的重视关于话题。既有其他直观教学的优点,又具有光感强、形象直观、视听结合、静态和流动性强的特点,简单的工作等等向前。所以高中英语课堂教学中,根据实际需要,正确地运用多媒体教学,可以显著提高教学效率,达到课堂教学的目的优化。在这里书,利用多媒体教学在高中英语教学中,讲一些自己的体会。本文以新课程改革的精神,强调教师要重视新观念,对大学英语教学中媒体资源的原则和模式进行初步探讨。

【关键词】课程改革;媒体;资源管理

课程改革是时代发展的需要,是新时期英语教学改革的成果在此期间。它改变了传统的高中英语教学体系,取代了以师生互动为主导的新理念。货代,只有一个高中英语老师。学生不再是知识的被动接受者,而是知识的主动发现者;教科书不再是唯一的rtu方向。形势在内容和媒体材料媒介高中英语教学制度的建立和探讨已成为高中英语教育的集中和必要教学研究。信息技术结合了图形、文字、声音和图像。通过模拟功能模拟一个社会场景,让学生生活在现场,在实际活动和场景中学习和使用语言,激发学习和交流的热情,为了使学习能够积极地思考和表达自己,让学生获得更深的理解和理解学习。不同在交际情境中运用恰当恰当的语言,使学生充分了解语言的本质,提高自己的驾驭能力语言能力。学习:教师一方面可

以直接从网上下载课程,用它来授课,但要考虑到具体的教学情况,否则只能机械复制,不能提供更好的教学和提高学生的语言水平另一方面,我们也可以利用英语学习数据库来选择最具代表性和针对性的材料,并将它们精心编排设计。这样教学可以更贴近学生,贴近生活,可以激发学生的学习热情,鼓励学生深入学习。

新课程改革的重点是提高学生的基本素质技能。新的贯彻落实课改精神,确实能体现教育的基本素质:史无前例。基于发展人的思想,增强学生的兴趣是一项重要而有效的措施,解决应试教育当然。教师要从单调乏味的课堂中解脱出来,通过媒体了解外面的世界;事实上,外面的世界是非常美好的,学生的知识和情感是通过开放的教育环境创造出来的。普拉提。教育必须超越教科书。在这方面,通用

媒体在大学英语教学工具和环境中发挥着不可替代的作用,教师不应成为教材的奴隶,而应成为课程的开发者和研究者。

在现代教育技术课程中,注重运用现代教育技术手段和手段视听。相信媒体越复杂、质量越高、价格越贵越好,例如,教中情局高中英语媒体。里面因此,许多农村学校的教师总是以“反动条件”为借口,研究媒介高中英语教学工具,而条件较好的学校只注重公开课和示范班的表现,实际人口和使用比例仍然较低老一点的。这些现代媒体高中英语有两个极端作弊。对很多人教师拥有一边倒、一边倒的媒体资源因此,学生根据新课程改革的要求构建自己的知识体系,积极开展基础素养研究通过这个。施工过程中需要各种各样的支撑媒体资源。由此也产生了一大批英语教学机构时间改革也在发展变化高中英语教学媒体。来自古代的肢体语言到口语学习,从以前的教科书到现在课堂上的粉笔和写字板,电化学院英语教学媒体的出现,使教育发生了重大变化;信息教育的诞生,多媒体集成已成为现代教育的一种形式主流。学校由于发展水平不同,这是一个多媒体共存的时代,没有最好的媒体,只有最适合的媒体,不同的媒体各有利弊。学生可以将知识分类,并建立媒体的技能。它包括语言、书籍文本、图片、幻灯片、投影、存储、视频、电影和计算机媒体资源等;还包括实验研究材料;同时,在高中英语教学媒体中也应包含前人的生活经验和社会经验内容。这个高中英语教学资源也是一个普遍概念媒体。教科书厕所,课外读物及其他课文材料。这个是一种传统的、最常用的母语教学手段在此期间。现在无法替换,也不能未来。幻灯片投影机,电影;以及远程信息处理材料。一个活生生的形象使知识体系变得简单直观。视听高中英语教学初始产品,通常是一种媒体供使用。由于媒介的特性不同,其功能也不同不同的。使用它应该是有针对性的,而不是滥用;或者虐待。蔡高中英语教学模式。多重媒体整合,形声结合、人机交互是现代高中英语教学中最先进的教学方法中学工具英语教学是经常做的当然。不过由于昂贵的设备和高技术要求,促进和发展这一制度;已阻止。当前已填充只有经济上有利在一些地区。社会经验和其他经验酸性材料。没有足够的能量和条件,重复以上所有的科学积累。很多我们祖先的成就必须继承历史通过这个也是高中英语教学不可缺少的媒体素材生活。多媒体VCD高中英语作

弊。如果普及型CAI高中英语教学有限,在高中英语教学中方便灵活教学模式几乎可以取代高中英语CAI教学模式作弊。用该制度的主要优点是:质量好,质量低价格。其特点是多媒体、交互性,资源;以及农村人口其发展潜力巨大里斯。另外实验高中英语教学可以培养学生的实践能力、观察能力、观察能力,分析判断与设计能力奇迹。高中英语视听化的功能是不可替代的通过欺骗。因此,高中英语教学中的这种体验式媒体资源不能简单地被其他模式所取代,新课程改革的一个主要变化就是引入研究性学习同时,要特别关注实验高中英语教学的现状。为大学的英语服务作弊。那这种体制是高校英语教学发展的趋势。

我们学习英语的目的是能够在传统的交际中运用英语沟通。英语语言学习不同于汉语。两者之间存在着显著的差异。以讲汉语的高中生为例,他们通常习惯于用汉语思考,而大多数英语学习都是在课堂上进行的。没有良好的语言学习和交际环境,语法和词汇的学习和实施受到影响,限制了学生的英语学习语言。主要因素语言能力在野外。实现本地英语教学,创造良好的语言学习环境,加强沟通与交流,使学生能学以致用,促进学生的全面提高语言水平。现代它能有效地解决这一问题,创造一个真实自然的语言学习环境,了解英语教学活动和环境,促进学生语言水平的提高。为了更好地完成高中英语教学任务,教师应根据人与地的差异,因材施教。如果教师沦为某一高中英语教学的奴隶,这既不科学,也不符合高中英语发展规律作弊。那构建教材体系,教师应不断进行学生理论和讨论,大胆探索寻找一种适合传媒的高中英语教学制度他们自己的纪律属性。使用充分利用计算机软件、在线资源、演示、电视、计算机、显微镜系统等,以其学科属性为图书馆筹建高中英语教学资源。由于其资源属性,为各种高中英语教学改革服务。如果我们继续这样做,高中英语教学成绩将大大提高,这远远超出了系统教材本身的资源范围。

参考文献

- [1] 许艳. 浅议高中英语课教学方法的改进[J]. 黑龙江科技信息, 2018 (21)
- [2] 吴献宏. 谈电教媒体在高中英语课中的运用[J]. 中小学电教, 2019 (03)
- [3] 黄桂兰. 电教媒体是先进的高中英语教学工具[J]. 学生之友, 2018 (05)

数学思维与小学数学教学

王培英

(河北省唐山市乐亭县大相各庄乡大相各庄小学 河北 唐山 063699)

[摘要] 在当前的教育观来看,数学思维能力的培养对于学生以后的学习有着较为重要的作用。那么如何有效地在小学数学教学中培养学生的思维能力以及运算能力等方面,在当前已经成了数学教学改革当中一项重要的课题研究。因此,教师可以主要探讨当前如何有效培养学生的思维能力,并且提出有效的建议。

[关键词] 小学数学教学; 思维能力; 培养

随着我国素质教育的实行以及基础教育的不断改革,在当前的小学教学中有着明确的标准,不单单需要培养学生学习知识的能力,还需要培养他们全面发展的能力。因此在当前培养高素质以及高能力人才的过程当中,培养他们的思维能力就显得是一件十分重要的事情。

一、什么是数学思维

所谓的数学思维,指的是人们用数学的方式以及思维习惯去认识问题并且分析和解决问题。它是一种对数学理论的概括、总结之后对其产生的本质认识。那么在当前的小学数学教学过程中,教师不单单需要教导学生理论知识,同时也需要重点的培养学生的数学思维能力。教师要从不同的数学问题的解答上来培养学生的独立思考能力,从而使其在主动探索当中找寻出其中的规律,进而可以使得学生会使用多角度的方式来考虑问题。因此我们在当前的数学教学当中,应当进一步的加强数学思维的引导,使其能够最大限度提升学生数学学习的兴趣以及积极性。

二、培养学生数学思维能力的重要性

在当前的小学数学教学当中,我们可以发现,因为受到了较多因素的影响,使得在一定的程度上让小学教学中的学生接受新知识的能力有着不同层次的差别。例如,有的学生可以迅速掌握到教学中的知识点,并且对其进行灵活使用,而有的学生对数学知识的掌握以及使用十分的笨拙。因此,当前教师需要重点培养每一个学生的数学思维能力。有效培养数学思维能力能够在一定的程度上加强学生对于学习的喜爱,以及数学学习当中的发散思维,提升学生对问题的思考能力以及判断能力,能够为学生在日后的学习道路上打下坚实的基础。

三、如何有效培养学生的数学思维能力

1. 教师应当注重问题的引出

因为小学数学这一门学科的特点就是逐一解决具体问题,因此在当前的小学数学教学中,教师在培养学生数学思维能力的时候,应当注重问题的引出。只有从问题层面引出才能很好的发散学生的思维,并且从本质的角度上来调动小学学生的思维活动。

因此在教学中,教师应当不断引导学生提出问题以及解决问题,只有这样的教学方式才能最大限度培养小学生的数学思维能力。当然,对这一种教学方法来讲,需要教师有着很好的掌控能力。我们可以这样说,在当前的小学数学教学中,教师想要很好地培养学生的数学思维能力,那么就需借助数学问题来实施。但是在当前小学数学的实际教学当中,既想要学生能够很好地掌控教学的内容,又想要培养学生的数学思维能力,这就需要教师进行有效的思考和分析。

为了能够使得在教学中,让这两个目标能够同时达成,教师应当让学生了解到

数学知识的根源,并且在教学的过程当中,教师也需要具有针对性的提出问题,然后引导学生对提出的问题进行分析和思考,并帮助他们使用一些数学思维能力的方式来解决,这样才能最大限度实现既培养学生的数学思维能力,又能使得他们理解所教学的知识。

2. 教师在课前应当精心设计课程教学

对于当前小学数学教学来讲,这个阶段的学生思维能力并不是很强,这对于教师来讲就需要有着一定的教学专业性以及开创性。因此,教师应当在对学生进行教学的前期,精心设计教学课程,并且也需要使用合理的教学方法。这就需要保障教师设计的教程有着足够的生动性以及有趣性,这样才能很好地调动学生的积极性,进而才能有效促进教学内容的开展。对于小学生来讲,他们对于新生的事物都有着十分强烈的好奇心。因此,教师可以利用学生的这一个特点,来积极的引导他们对于新知识的探索,让小学生在进行学习的过程当中也能够体会到乐趣。

3. 根据学生特点来培养他们的数学思维能力

每一名学生的数学思维方式以及基础都有着不同,因此,教师便不能使用千篇一律的教学方法来教学。在当前的小学课堂教学中,为了能够很好地培养学生的数学思维能力,教师应当了解每一名学生的特点,然后按照其特点制定具有针对性的教学方针。与此同时,教师在教导学生解决数学问题的时候,不应该局限于一种解的方式,应当多加尝试多样化的解题方式,从而有效培养小学生的数学思维能力。

四、结语

随着我国素质教育的实行以及基础教育的不断改革,在当前的小学教学中有着明确的标准,不单单需要培养学生学习知识的能力,还需要培养他们全面发展的能力。总体来说,在当前小学数学的教学中,为了能够有效的培养学生的数学思维能力,教师应当在课堂当中把学生当成主体,努力为学生构建出一个良好的学习环境。教师应当积极引导进行独立探索以及解决问题,从而有效地激发他们的求知欲望,帮助小学生在掌握数学知识的同时也能够很好地培养他们的数学思维能力。

参考文献

- [1] 司利霞. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2012 (05).
- [2] 张燕. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养探讨[C]. 中国校外教育, 2013 (34).