

时候要在理解的基础上进行记忆,或将相似或相反的物理现象进行对比记忆。3、要学会总结。在学习完了一章节内容后,要把相关的知识点利用思维导图串联起来,形成有机整体,这样在复习时就能够立体地掌握知识链,从而提高学生的学习效率。

三、推行小组互帮合作制度

小组合作这种教学方法是比较新兴的教学方式。初中物理教师在引导学生自主学习的过程红,应该引入“小组互帮”的合作制度,让学生能够通过合作,更有效率性的学习知识,并由此使学生的自主学习能力获得提升。

例如在教授“凸透镜成像的规律”这节知识时,我让学生进行本节知识的自主学习,考虑到学生个体思维的有限性,便引入了小组互帮的合作制度。在教学时,我明确了本节的学习任务。然后,我将班级上的学生进行了合理的分组,引导学生根据学习任务,进行一定的合作学习。当然,我会引导学生在小组合作学习前,进行进行的讨论,使学生明确每个成员的分工,让每个成员都能够具有一定的学习责任。在小组分好工后,我便让他们进行深入的知识学习。学生在合作的过程中,我

会监督他们,以此规范他们的行为,使他们将全身心投入到小组合作中。学生探究完知识后,我还会了解学生通过小组合作而探究出的知识,并对每个小组的探究结果进行一定的评价,使得学生能够查漏补缺,更好地掌握本节的物理知识。在我的引导下,学生整节课的自主学习效果都十分的好,从而使学生的学习能力获得了一定的提升。

结语

综上所述,初中物理教学过程中学生的自主能力存在着一定的不足。对此教师应树立新型生态教育理念、激发学生兴趣、结合生活实际培养学生的物理学科素养、引导学生形成自主学习习惯,充分结合生态教育理论培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]丁鹏飞.初中物理课堂引导学生自主学习的有效性探究[J].学周刊,2018(13):55-56.
- [2]江林,王林.生态教育理念下初中物理教学如何培养学生自主学习能力[J].教育科学论坛,2019(32):18-19.

小学语文核心素养的内涵及其实现路径

李红芳

(新疆阿图什市克州第三小学 新疆 克州 845350)

【摘要】在社会不断发展的背景下,我国的教学制度也在不断地优化和完善。当前的语文教学也更加注重学生的全面发展,要求学生能够在实际的学习中掌握更加专业的知识,并且形成良好的综合能力,实现自身的健康成长。

【关键词】小学语文学科;内涵及其实现路径;核心素养

1、针对小学语文核心素养内涵

我们先来详细了解一下小学语文学科中的核心素养。在当前教学制度不断改革和优化的背景下,小学语文教学工作也越来越重视学生的全面发展,教师也为学生开展了各种具有针对性的教学工作,从而培养学生形成良好的核心素养。而语文核心素养就是要求教师在实际的教学过程中,培养学生能够形成适应社会发展需求的能力以及知识储备,促使学生在以后步入社会后有着良好的就业前景。新课改对语文核心素养也有着明确的规定,对于小学语文学科核心素养来说,主要包括思维能力素养、语言表达能力素养以及审美能力素养,教师要想更好地促进学生形成良好的语文核心素养,就一定要注重在教学中培养学生形成良好的学习习惯,注重学生语言知识的积累,并且适当地给学生提供自主学习的空间,发展学生的独立思考能力,为促进学生的思维发展奠定坚实的基础。与此同时,教师应当注重学生的阅读教学、写作教学以及口语表达教学,让学生在业余时间多阅读一些优秀作品,通过阅读来了解优秀的传统文化,感受和体会传统文化的熏陶,显著提升学生自身的道德修养,帮助学生形成正确的“三观”和人格。

2、针对提升小学语文核心素养对策的分析

2.1、注重学生情感教学工作的开展

小学语文教材中蕴含着丰富的传统文化以及品格修养内涵,如果教师在教学过程中能够深入地挖掘教材中的知识点,能够更好地帮助学生感受到人文精神等各种情感表达,所以教师在以后的语文教学中要合理地引导学生深入了解和感悟教材中所蕴含的传统文化,强化学生的情感教育,让学生有着良好的情感体验。但是需要注意的是,处于小学时期的学生年龄普遍较小,自身的认知能力较差,知识储备也相对较薄弱,在学习一些深奥的文章和古诗词时往往会有一些问题,仍有需要进一步完善的方面,这都离不开教师合理的指导和帮助。教师要用循序渐进的手段来让学生学习和感悟情感,逐渐培养学生形成人文素养以及审美素养。除此之外,小学语文核心素养的渗透和教学不能只是局限在课堂上,而应适当地延伸到课外。教师要为学生开展各种具有针对性的语文活动,在日常生活中的和学生家长加强沟通和联系,获得家长的支持,定期为学生安排实践型家庭作业。比如,让学生围绕“领略美景”主题步入社会,接触各种人物,倾听广大人民群众对世界的认识,感受他们的态度,这将会对学生的“三观”产生深远影响,锻炼学生的人际交往能力,帮助学生形成良好的语文核心素养。

2.2、优化和完善传统的教学观念

为了更好地在小学语文教学中培养学生核心素养,教师要完善和优化自身的教学观念,及时地抛弃传统的教学理念,避免受到应试教育的束缚,从而为学生营造一种良好的学习空间。教师可以在实际的语文教学工作中,将培养学生形成良好的核心素养当作核心内容来开展教学,积极地为进行个性化教学工作,促进学生的个性化发展。与此同时,教师也要认识到自身的促进作用和教学地位,明确自身的引导作用,对角色完成定位,改变以往以教师为教学主体的教学模式,形成以学生为主体的新型教学形式,通过这种教学模式和学生形成良好的师生关系,促使教师走入学生的内心,了解学生的想法和建议。然后教师就能够综合考虑学生的个性化需求,从而展开教学,最大限度地吸引学生的注意力,激发学生学习的主动能动性。教师也应适当地预留部分时间来让学生自主开展学习,为学生合理地分

组,进行研究讨论,激发学生的自主学习意识。需要注意的是,当教师在为学生分组时,不要单以成绩为分组标准,而是要综合考虑学生的兴趣、爱好、行为、日常表现以及学习态度等,为每个小组制订专业的学习计划。当学生出现问题时,教师要及时帮助学生,使学生处于一种良好的学习氛围中,培养学生形成良好的核心素养。

2.3、积极采用多样化的教学模式

在当前社会不断发展的背景下,信息技术在社会各个领域有着广泛的应用前景。小学语文教学也应顺应社会的发展,跟上社会发展的潮流,积极地采用信息技术来开展教学,为学生提供更加多样化的教学模式,激发学生的学习兴趣,从而落实培养学生核心素养的教学目标和任务。

目前在小学语文教学中采用的信息技术是多样性的,主要包括微课教学法、网络直播教学法以及慕课教学法,各种教学手段的合理应用将会改变以往传统的教学模式,促进语文教学工作跟上社会发展的潮流,培养学生形成语文核心素养。

再如,当教师在为学生开展“我和科技”这一主题演讲活动时,教师就可以利用网络资源来为学生展示我国的科技成果以及成功案例,并且注重和学生实际生活之间的联系,也可以下载具有科技知识性质的电影为学生播放,让学生能够在这种视觉和听觉等感官的刺激下,激发自身的创造力,显著地提升自身的表达能力以及创造能力,对促进学生形成良好的核心素养有着深远的影响。

2.4、培养学生形成浓厚的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有培养学生形成良好的学习兴趣,才能促进各项工作顺利进行,落实在语文教学中培养学生核心素养的教学目标。教师在教学中应当将培养学生的学习兴趣放到首要位置,积极地在教学工作中采用具有趣味性的语言以及动作来调动学生的学习激情,只有一开始就让学生对学习产生浓厚的兴趣,才能够促使学生主动地融入学习氛围中,化被动学习为主动学习,让学生能够体会到学习语文的快乐。

结束语

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在小学语文教学中培养学生核心素养的重要性和必要性。这就要求在以后的教学工作中,教师能够意识到学生的全面发展以及健康成长是建立在将语文核心素养当作主要教学目标的基础之上的。这就要求教师要摒弃落后的教学观念,及时更新和优化教学方式方法,培养学生形成良好的学习兴趣以及注重学生情感教学工作的开展,让学生能够体现出自己的价值和作用,发挥出自身的主体地位,从而更加积极主动地融入学习中去,提升学习效率和水平。久而久之学生也会形成良好的品德修养以及语文核心素养,为促进学生的全面发展以及语文教学质量的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈志强,郭兴农.语文核心素养下小学语文教学创新思考[J].读写算,2018(13).
- [2]林娜,王卫.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].科学咨询,2019(16):167.