

小学语文教学中如何正确对待儿童视野

胡利利

(江西省南昌市高新区艾溪湖第一小学 江西 南昌 330096)

[摘要]小学语文教学的对象是儿童,教学内容需要结合儿童心理特征,身为小学语文教师需要正确对待儿童视野,对儿童心理特征进行了解的基础上,对教学方案进行设计,进而提升学生的语文综合素养和能力。下文针对小学语文教学中如何正确对待儿童视野进行深入分析,希望可以有效提升教学效果。

[关键词]小学语文;语文教学;儿童视野

引言

小学阶段的学生,其年龄较小,思考问题的方式与角度和成年人存在较大的差异。在小学语文教学中,若教师无法正确对待儿童视野,无法及时和学生进行有效的教学互动,而是利用成年人的思维方式与想法,指引学生进行知识的学习,会大大降低学生的学习效果和质量,也不利于学生语文素养和能力的发展。长期以来,会使学生对语文学习产生抗拒和抵触的心理。因此,在实际教学中,教师需要正确对待儿童视野,基于儿童视野对教学内容进行有效规划,有效激发学生的学习欲望和兴趣,使学生形成良好的语文思维模式,提升学生的学习质量,促进学生全面发展。

1. 小学语文教学存在的问题

现阶段,在小学语文教学中,仍然有部分教师利用灌输式教学模式,灌输式教学模式没有考虑到学生的心理特征,缺乏儿童本位的意识,导致学生的学习始终处于被动状态。与此同时,在教学过程中,部分教师没有关注学生个体差异性,教学内容缺乏针对性,导致难以有效激起学生的学习欲望和探究欲望^[1]。此外,部分教师为了使学可以更加容易的理解教学内容,故意利用夸张的表情、夸大的手法,对学生实施教学,这样的教学模式实际上并没有结合学生实际需求,教师没有正确的理解和对待儿童视野,导致学生在学习过程中始终处于配合的角色,教学模式存在伪儿童化的问题,大大降低了教学效果。

2. 小学语文教学中正确对待儿童视野的策略

2.1 开展游戏化活动

在小学语文教学中,教师想要做到正确对待儿童视野,需要结合学生的实际学习情况和学生的兴趣爱好来进行教学。根据相关调查显示,大部分学生对于程式化的教学模式都具有反感和抵触的心理,而对于游戏化教学具有浓厚的兴趣^[2]。因此,在实际教学中,教师可以把语文知识和游戏进行充分结合,进而有效调动学生的学习兴趣和欲望。游戏,是学生自主参与学习和体验学习的重要途径,在游戏中融入语文知识,可以使学生在游戏过程中对语文知识进行更加深入的学习,以便于学生记忆,还可以使学生轻松愉快的进行学习。在教学过程中,教师需要提前对知识进行整合,利用合适的游戏形式,把知识传授给学生,进而有效提升教学效果。

例如,在讲解“足”这个偏旁时,为了可以使学生对有关足字旁的字词进行学习和掌握,教师可以开展一个小组游戏活动,游戏活动主题为:看哪一组知道的更多。在游戏中,教师要求学生以小组为单位,讨论和交流自己知识到足字旁的字,并要求学生在规定时间内写到黑板上,看看哪一组学生写出来的字词最多。通过这样的游戏活动,不仅可以有效激发学生的学习兴趣和,提升学生的合作意识,还可以有效提升教学质量。

2.2 实施生活化教学

小学生年龄较小,对于一切未知的事物都充满好奇心和探索欲望。在实际教学过程中,教师可以充分利用学生的这一性格特点,把语文知识和学生的实际生活进行结合,进而有效激发学生的探究欲望,并鼓励学生把所学知识灵活利用到实际生活中,提升学生应用语文知识能力。在该过程中,大部分学生心理常常都处于自我约束的状态,这时教师需要提供给学生一个轻松自由的学习氛围,多和学生进行互动和交流,构建和谐良好的师生关系,使学生可以在良好的环境下学习^[3]。并

且,教师需要基于儿童视野,把语文知识讲述给学生,避免利用强化式的教学手段,教师可以结合学生实际生活,为学生营造生活化的教学情境,调动学生的探究欲望,进而有效提升教学质量。

例如,在讲解“火烧云”时,教师可以先组织学生在课前课文进行预习,要求学生观察对黄昏后的晚霞进行实际观察,并对火烧云千奇百怪的形状进行观察与记录,进而使学生可以对要学习的内容有一个大致的了解,使学生可以对自然的伟大进行感受。在课堂教学中,教师可以挑选几名同学,对自己的观察记录进行分享,并要求学生找出自己观察到的火烧云和课文中描写的火烧云的异同点。通过这样的教学模式,不仅可以有效激发学生的探究欲望,还可以提升学生的语文综合能力,促进学生全面发展。

2.3 利用自由化的教学

在小学语文教学中,严肃沉闷的教学环境并不适合学生进行学习,学生会变得无精打采、昏昏欲睡;并且在教学过程中教师不应该处于主导地位,这非常不利于学生心智发展和学习知识^[4]。因此,在实际教学中,教师需要基于儿童视野,转变传统教学理念和模式,把学生作为教学主体,开展自由化的教学,把课堂时间交给学生,指引学生进行自主学习和思考。在该过程中,教师需要注意一点,对学生的思维方式与讨论问题关键点进行总结,进而有效提升教学效果,使学生的智力与思维可以得到更好的开发。

例如,在讲解“不懂就要问”时,教师可以组织学生进行自由讨论活动。在课前,教师可以要求学生进行自主阅读课文,并和家长一起对相关资料进行收集。在课堂教学中,教师可以提出问题:不懂一定要问吗?要求学生结合该主题进行讨论,在讨论过程中学生了解到针对不懂的知识,需要主动进行询问,在教师或者是家长的帮助下解答问题掌握知识点。紧接着,教师可以指引对课文进行阅读和感受,在这样的教学模式下,不仅符合儿童视野,还可以有效提升学生的阅读理解能力,进而实现教学目标。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学语文教学中,教师需要正确对待儿童视野,这样不仅可以有效提升学生的语言综合素养和能力,还可以有效提升教学效果。现阶段,由于受到传统教学理念和模式的影响,部分教师并没有正确对待儿童视野,导致教学效果始终不够理想,严重阻碍了学生的全面发展。想要有效解决这一问题,在教学过程中教师应深入了解儿童心理特征,从儿童视野出发,对教学方案进行设计,利用学生感兴趣的的教学模式,对学生开展语文教学,进而有效激发学生的学习兴趣和,提升学生学习的积极主动性,为学生以后的语文学习和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 桑胜德. 儿童视野下小学语文教学分析[J]. 课程教育研究, 2020(13): 44.
- [2] 尤来. 基于儿童视野下的小学语文教学研究[J]. 中国校外教育, 2020(08): 23-24.
- [3] 毛远征. 儿童视野的小学语文教学体会[J]. 才智, 2019(27): 71.
- [4] 王宁. 基于儿童视野的小学语文教学策略初探[J]. 中国农村教育, 2019(05): 90.

小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟

李志立

(山东省菏泽市东明县陆圈镇高官营小学 山东 菏泽 274500)

[摘要]作为小学的基础学科之一,数学是一个可以培养学生逻辑思维能力,扩散学生思维的学科,也作为判断和推理的一个起点,让他们了解到更多的概念。在小学数学的教学中去培养一种创新思维能力,数学学习既是对学生的提高,也是一种时代教育的需要,是当代社会教育者背负的使命。

[关键词]创新思维;感悟;小学数学

引言

到了21世纪,已经是一个全新的时代,创新是这个时代必不可少的一种能力。从小学开始培养创新思维能力,这不仅关系到学生以后的生存发展,也关系到以后中华民族的兴亡。教育是一个民族最基本的保障,需要每一个人的付出。

1. 培养乐趣、营造氛围

在小学数学教学过程中,培养学生的创新思维能力,可以更好地激发学习的兴趣,让他们处在一个良好的学习氛围和环境当中。而作为教师,要首先去发现,并且创造这种创新思维,可以激发学生们对数学的热情,对学习产生了浓厚的兴趣之后,可以更好更快地接受数学的相关知识,也会产生更加强烈的求知欲。当然,这其中也需要学生们有一种自觉的行动,才能够更好的去配合教师完成教学。就比如,在认识厘米和米的时候,教师拿一些生动有趣的例子讲给学生听,组织学生讨论生活中有哪些东西用厘米计量、哪些东西用米计量,举一反三。在学生主动参与教学的一个过程当中,他们用一种积极的思维去面对各种问题,也可以让学生们充分调动学习的积极性。

2. 启蒙思考、勇于创新

俗话说,想象力是创造的翅膀。培养创新思维,可以让学生们在学习数学的过程中产生一种发散型的思维,产生想象力。在某些方面来说,想象力它的作用要

比知识更加重要,因为知识是有限的,但是想象力却是没有边界的。而对比一下也不难发现,拥有想象力的学生,他们一般在课堂上更加活跃,更加积极。作为教育工作者也应该在课堂上让学生多培养这样的能力,它不仅能够拓展学生们的思维,也是创新能力的一种培养。比如在观察物体时,借用多媒体,向学生展示图形的变换和多样,引导学生进行联想。学生们拥有了联想的翅膀,才能更好地认识事物。

3. 敢于质疑、举一反三

很多人觉得质疑是贬义词,但并不是。质疑作为创新思维的一种形式,在这个过程中扮演着很重要的角色。因为质疑它是人类思维的一种精华,敢于质疑的人,他们往往有着自己的个性,他们也经常能够发现别人发现不了的问题,培养这种质疑能力是为了让学生们能够自己去发现一个问题,并且解决它。这样不仅能够使他们通过质疑的方法去更加牢固地记住一些数学知识,也能够让他们解决数学中的一些难题,对数学有自己的想法和解题思路。比如,上课时讲100以内的加法和减法时,有学生对教师讲授的解题方法有疑问,教师不要急着否认,要耐心的讲解解题思路,引导学生自主思考,想出不同的解题方法。数学教师在给同学们提出问题的的时候,要本着让学生们共同参与教学和讨论的目的,而不是为了难倒学生们。让他们能够去自主的自觉的探索在数学中的一些难题,从而产生学习的动力。教师们要鼓励学生敢于质疑,敢于举一反三,培养他们的自主创新能力。