

小学教育教学管理的有效途径

孙丽敏

(镇赉县镇赉镇第二小学校 吉林 白城 137399)

[摘要] 作为整个教育教学体系的一个基础教育阶段,小学职业教育的成败直接决定着—个学生未来的学业成长发展方向以及范围。考虑这一时期的学生个体年龄相对较小,无论是逻辑思维能力还是身体心理素质都不成熟,要完全依靠学校教师的心理引导,才能实现高效率的学习和身体健康成长。因此,加强我国小学基础教育教育管理的工作边逐渐受到了重视。本文主要探讨了关于小学基础教育教学管理的几种有效途径。

[关键词] 小学教育;课堂教学管理;教育有效途径

1 小学基础教学管理的基本现状与发展

(1) 教学观念落后,管理方法低效

长期以来,应试能力教育在教育教学中一直占据了一个主流性的地位。无论我们是教师部门还是学生家长,对小学生的教育评价第一标准都是小学考试成绩,甚至学生正处于小学初级阶段的基础教育也是同样的。很多的小学教师在进行教学管理过程中过于死板,在教学管理上单纯只是依靠教学试卷的管理方式直接考核小学生的基本知识和掌握情况,他们也往往缺乏一种创新驱动意识,压抑了他们创新的教学本质和创新精神,因此小学素质教育难以得到全面实施,对小学生的全面发展和整体综合能力培养也就会有—定的不良影响。

(2) 缺乏专业水平和个人素质

教师作为教学的主体,教学水平和教学能力是影响课堂教学质量的关键教学,部分地区小学教师教学水平不高,既不能使用现代化的教学工具,又缺乏现代化的教学理念,导致学生的学习效率低下,虽然有些小学教师坚持学与教的原则,但不把学生的个体学习和发展结合起来,制定有针对性的管理目标,这就很难保持学生的兴趣爱好,而且内在的潜能还没有得到充分发挥探索。在另外,整个小学的师资水平还不完善,教师的个人素质需要改进,尤其是在一些偏远地区的小学,教师的专业水平和职业道德明显落后,很难满足现代社会对人才培养的需求。

(3) 教育教学管理目标不明确

由于目前受我国教学管理观念的严重影响,许多高等学校教师认为只要一个学生能够取得好成绩即可,忽视了目前当今社会对学生整体综合能力素质的基本要求。因此,他们没有明确规定培养高等学生自身综合素质能力的具体目标。当然,一些学校中的教育管理者虽然对这两个方面的问题认识不多,但是其总体上仍然是处于持续探索中的阶段,而他们制定的小学教育课程教学管理改革目标往往缺乏—定针对性和切实可行性,这样盲目的教育改革只怕就会给其带来反弹的效果。

(4) 只以教师为主导,脱离实际

虽然小学教育主要依靠教师的引导来帮助学生学习和成长,但脱离了学生实际的教育和管理却是效率低下,尤其是在倡导“以人为本”教育理念的整个教育领域,许多小学仍然坚持“教师是绝对的领导者”的理念,没有对学生进行科学合理的人性化的兴趣和学习教育。具体表现为:缺乏与学生的沟通,缺乏对学生的及时纠正和指导缺点,甚至导致一些学生对教师的真实意图产生误解,产生消极的思想,严重影响了自己的学习和生活。

2 小学教学管理的有效途径分析

(1) 教育教学管理理念的创新

现代化的教育教学理念高度重视小学生的全面健康发展,这就必然要求各小学教师不断改进和创新完善我们现代教学管理方法理念,从而不断创造和提出一个充分符合小学生实际、有利于不断提高小学生自身综合素质质的新教育理念现在一方面要从教育学生的实际角度出发思考问题,优化教学方法;另一方面还要不断提高自我管理教学意识,严格执行遵循“以人为本”的自我管理教学理念,真正有效促进教育学生。特别是在学校课堂教学管理实践中,教师应大胆尝试不同的课堂教学方

法,如适当地增加一些综合练习,以有效培养广大学生的综合实践活动能力,并将其练习作为学生综合能力评价的一部分,彻底改变了“唯分数论”的落后教学观念,在教学管理上也一定要十分注重教学方法和途径,如及时奖励表扬或积极鼓励优秀学生,积极主动引导正在犯错的学生,帮助其他学生迅速发现改正错误,逐步逐渐得到广大学生的爱和尊重。

(2) 营造良好的学习成长环境

首先,教师一定要努力搞好课堂教学生态环境。在这种传统的课堂教学模式下,学生往往只能被动地接受所学知识的灌输。师生之间缺乏互动交流的课堂氛围逐渐就会演变成一个死气沉沉的学习课堂,学生对课堂学习的不感兴趣自然也就随之产生了。有鉴于此,教师一定要努力为广大学生自身营造和谐的课堂学习氛围,积极开展和谐性的课堂环境建设,使学生每天都有个能真正接触并感到自由的课堂学习生活环境,这样将有助于不断提高学生的课堂学习水平以及效率。在此的同时,要继续加强学校班级生活秩序日常管理,通过学校精心安排好的班级生活环境,为学生提供舒适的在校学习生活空间。

(3) 全面提高教师的能力和素质

为了教师进行合理的科学教育和强化教学管理,教师应不断学习提高他的教学管理能力,加强教学专业知识和思想道德修养,把小学生真正培养出来成为一个适应我国时代社会发展迫切需要的现代综合性优秀人才。例如,教师可以充分利用教学业余时间积极学习中国教育部教学管理相关技能,包括通过看书、听课、培训班等,逐步提高自身文化修养和艺术审美鉴赏能力,起到发挥表率作用。在与此同时,教师应积极探索学习和使用各种现代化的课堂教学管理工具,进行科学有效和针对性的课堂教学,在充分把握了解学生实际兴趣和学习特点的教学基础上积极进行教学管理,通过“言传身教”方式影响教育学生。从学校管理层面上看,需要不断加强学校师资队伍等的建设。例如,对不同年龄、不同工作经验的高校教师进行专业化、差异化的新型高素质人才培养,提高教师的理论创新驱动意识和实践能力,培养一支具有较强创新能力和高素质的新型综合性人才队伍打下良好的基础。

小学对于学生未来的教育学习和学成长发展有着深远的社会影响。教师在这一关键时期发挥着—个不可替代的重要作用。无论我们是在日常学校教学管理还是班级教学管理中,都必须要积极采取一种有教学目的、有较针对性、科学合理的教育方法和管理手段,通过学校教师的不断正确引导,帮助全体学生不断学习知识、塑造高尚思想、培养良好品德,最终使其成长发展为既能具有学识又能具有个性的优秀素质综合型人才。教师教育文化教学管理的有效途径主要分为集中在思想观念文化创新、环境文化建设、能力素质提高和学生素质教育等几个方面。结合中国小学生的实际成长特点,帮助他们健康成长。

参考文献

- [1] 田景峰.小学教育教学管理的若干探索[J].情报,2013,(16)
- [2] 李卫东,王进贤.教育教学管理有效途径分析[J].教育现代化,2017,(39)
- [3] 朱传云.探索小学教育教学管理的有效途径[J].薛周刊,2016,(2)

刍议新公共管理模式下社会治理模式的转型

杨静

(中共阿拉善盟委党校 内蒙古 阿拉善 700306)

[摘要] 伴随着时代的不断发展与进步,我国城市化进程不断加快。这同时也对社会治理基本模式提出了更高的挑战。本篇文章主要就是—以城市相关职能部门社会治理模型当做主要的研究对象,对城市相关职能部门在现阶段面对日益复杂化,社会环境不确定的情况下,在治理模式转型—过程中中现存的一系列问题进行分析,对其进行革新处理。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程之中,给予相关的行业内人士—定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 新公共管理模式;社会治理模式;转型

引言

伴随着时代的不断发展与进步,我国城市化进程不断加快。在现在这—个阶段,城市不只是用于广大人民群众起居生活的地方,同时也是实现利益分配,权利调整的政治社会主体。在转型的整个过程之中,城市整体生活必将起起伏伏,在发展的整个进程之中同时也体现出—系列的社会问题,为此,社会治理成为了现阶段广大人民群众最为关心的方面。以往的社会治理模式无法顺应城市发展实际需要。面对这样的—个基本情况,必须要对社会治理进行有效的转型。将眼光从传统模式转移到新公共模式上去,这对更科学有效的社会治理起着关键性的作用。

—、新公共治理模式的概念

新公共管理与企业管理方法有效进行结合,通过对市场,结果以及群众这几个方面进行专业化的管理和控制,增强绩效。对公共部门的政策制定和管理职能有效进行分离操作。新公共管理之中的“新”字,主要就是表现在对企业自身管理理念的高度认可以

及引进。把市场竞争有效引入到公共部门管理之中去,把上层权利下方给下级相关职能部门,切实提升公共管理的水准,是社会治理模式—项非常有突破性的改变。

二、社会管理的内涵

(—) 公共管理的多元化主体

公共管理和以往的行政管理模式有很大的区别,其中最大的差别就是在于管理主体上的差别。传统的行政管理,相关职能部门就是唯一的行政管理主体部门,统一对公共物品进行管理和安排,带有一定的独裁性质。伴随着时代的不断发展与进步,这一传统局面被打破,社会当中有非常多的公共物品也由部分组织或者是机构进行管理。长时间下去,相关职能部门的权利就受到了一—定的削弱,相关职能部门权利更多的是回归到了社会之中,社会管理呈现出了多元化的局面。

(二) 公共管理的客户中心主义

公共管理和传统的社会行政管理比较起来,其优越性非常的明显;客体也能够参

与到公共管理过程之中去。与以往自上而下的金字塔类型管理运营模式有很大不同，公共管理是一种网格化的管理运行模式。将服务广大社会成员当做是中心点，把客体的期望当做是公共管理工作的强大动力。公共管理以平等开放的伦理关系，致力于服务工作的有效展开，以及有效推进社会治理工作的展开。

(三) 公共管理的服务型治理模式

伴随着时代的不断发展与进步，我国城市化进程不断加快。现阶段社会治理模式也进行着深刻的变革。社会基本治理权利也慢慢的由政府权利为主体转变成为了以社会公共权利为主体。此举进一步带动了国内公共管理此种新型治理模式的有效发展，代表着公共行政管理理念慢慢朝着“服务型”公共管理理念发展。服务型的公共管理模式，不再是管理主体控制管理客体的基本管理形式，服务型的公共管理主体一般都是服务者，管理客体是接受管理者。所以，公共管理模式就是新型的社会治理形式，是服务型社会治理模式的一种有效转型。

三、新公共管理模式下社会治理模式转型的有效途径

(一) 提升公共管理主体的思想道德素养

公共管理模式是时代不断发展的产物，同时也是时代为社会治理模式提出来的崭新需求。公共管理模式的主旨就是构建服务型社会基本管理模式。在服务型社会管理模式的要求之下，公共管理模式的主体必须对自身思想道德素养进行提升。这样才能以真正的打造出团结互助的合作性社会关系。人们生活的世界当中有两种不同的存在结构，也就是精神存在和物质存在。思想道德可以说成是精神存在的结晶，同时也是广大人民群众精神世界与物质世界存在，与社会群体相契合的一种产物。思想道德素养是广大人民群众生活过程之中一直都在追求的，是引导广大人民群众不断前行的动力。人的存在是计划一切管理模式的根本，只有把思想道德和法治有效进行统一，才可以将公共管理模式存在的优越性充分进行发挥，实现朝服务型社会的转型。面对这样的一个大基本情况，切实把公共管理主体思想道德素养进行有效提升，这是公共管理目标得以有效实现的前期和基础。

新课程环境下的小学教育管理创新发展的思考

陈文

(湖南永州东安县大庙口镇白沙中心小学 湖南 永州 425000)

【摘要】小学时期是学生学习的最初阶段，是推动学生养成良好学习习惯的重要时期。所以，强化小学教育管理工作，积极推动小学教育管理改革创新工作，将对学生的全面发展将起到良好的推动作用，将为学生终身发展奠定良好的基础。

【关键词】新课程环境；小学教育；管理创新发展；思考

随着教育教学改革工作的深入实施，在新课程发展环境下，小学教育管理模式也随着时代的发展而不断地进步。根据最新的教育教学理念来推动小学教育管理的创新发展，在提升小学课程教学质量的同时，要根据学生的身心特点和认识水平来进行教育教学创新。小学教育管理是以教学工作为基础，根据教育部小学教育大纲和小学学校教学工作的特点，从而制定更加高效、针对性的教育教学计划，完善学校教育管理体系，推动小学教育教学质量的不断提升。

一、当前小学教育管理工作遇到的问题分析

随着当前教育教学改革工作的深入实施，小学教育管理改革工作已经是势在必行。以往传统的小学教育管理模式主要体现在两个方面。一方面，从管理手段上来说，基本上是行政管理模式，具有强制性和权威性的特点，学生在校园管理中将处于一种被动的状态，将不能根据学生的身心特点和发展要求来实施校园管理工作。另一方面，小学教育管理中不能很好地坚持以人为本的教育理念，将不利于学生的全面发展。在传统的小学教育管理模式中，学生将很难得到全面的尊重，学校领导作为学校教学工作和校园生活的绝对管理者，教育教学活动都是根据校园的规章制度来实施的，将不能很好地激发学生老师在教学中上主动性。在这种教育教学模式下，学校注重的是学生的考试成绩，管理模式的目标就是提升学生的升学率。但是从本质上来说，将具有很大的漏洞，这种机械式的学习模式依旧是教育的主流模式，将造成学生学习压力比较大，学生的学习兴趣不高。上面这些问题的存在，对学生发展和教学质量的提升都产生了负面的影响。小学教育管理模式过于传统，将会给学生造成很大的学习压力，将不利于推动学生实现全面发展。

第二，小学教育是教育系统中基础的内容，学生今后还要走向中学和大学。小学教育质量将对学生的发展产生深远性的影响。从小学老师教学团队的角度来说，与中学或者大学老师相比，小学老师在教学水平 and 薪酬待遇等方面都存在着劣势，同时城乡教育资源分配的不均衡，教育发展不均衡的问题比较突出。有的地方小学老师的学历水平比较低，将直接导致小学教育管理水平也比较低。同时也要看到，有的小学老师在教育理念上比较传统，教学自主创新意识不强，教学方法单一，教学思路僵硬，与新课程教学理念是格格不入的。

二、新课程环境下，推动小学教育管理创新发展的具体方法

(一) 努力制定科学化、现代化的小学教育管理制度体系

要想推动小学教育管理质量实现不断地提升，就需要从制度体系加大支持流动，就要根据新课程理念和环境制定完善、科学的管理制度，为小学教育管理工作的提升奠定良好的基础。在现代化教学理念和教学模式下，教育制度体系要做到全面性、开放性和有效性。老师作为一线教育工作者，在小学教育管理改革工作中将发挥着主导性的作用。所以，在小学教育管理制度体系制定过程中，老师要从学生的角度积极思考教育管理制度的改革，让学生积极发现和提出学生的发展需求，学校管理者同时要强化与一线老师的沟通和交流，让全体老师都能参与到教育管理改革工作中来，构建“学生—教师—校领导”的制度体系，让小学教育管理制度更能契合老师和学生的实际情况，更好地推动小学教育管理工作有效性的提升，将小学

(二) 切实做到“为政以德”

“为政以德”的社会治理理念是由孔子提出来的。“为政以德”这一治理理念有着独特的优越性，但是在以往的社会治理模式之中实施较为困难。公共管理这一种新的社会治理模式是思想道德和法治的有效结合，实现了思想道德和统治的有效统一，并且这两者同时也是社会管理过程之中的有效手段。“为政以德”是新型管理模式之中的重要治理理念，同时也是公共管理得以实现的前提条件。

(三) 坚持德制原则

德制管理这一基本原则内容就是：在实际工作展开的整个过程之中，朝着规范化，合理化的方向发展，这同时也是实现德制的前提条件和重要保障；在已经明确的制度之中，必须要有利于思想道德的培养；德制必须要与服务型社会建设基本理念相吻合，必须要始终坚持服务精神；德制是道德和法治的有机统一，是两者统一一下进行的工作制度安排；只有切实的坚持德制基本原则，才可以有效的把工作重点放到创新构建服务型社会的工作目标之中去。

结束语

总的来讲，现阶段我们仍然是处于一个巨大的社会历史变革过程之中。实现社会公共管理是时代服务和我们共同的基本任务，我们必须义无反顾的去完成这一任务。只偶把这一工作重点放在建设服务型社会治理的工作当中去，始终坚持道德和法制的有效统一，把社会管理工作和德制进行有效的关联，才可以实现社会治理模式的有效转型，实现公共管理这一基本目标。

参考文献

- [1] 葛颂. 公共管理——社会治理模式的转型[J]. 商情, 2017(49): 118.
- [2] 张康之, 李传军. 公共管理是一种新型的社会治理模式[J]. 行政论坛, 2010(03): 7-13.
- [3] 吕军涛, 张源, 张磊. 社会转型期我国社会治理模式思考——基于公共管理的视角[J]. 管理观察, 2013(29): 143-145.

教育管理制度作用充分地发挥出来，在小学教育管理中更好地贯彻以人为本的教学理念。

(二) 加大对小学教育管理模式的改革和创新力度

在新课程环境下，强化小学教育管理工作也是十分重要的。对当前的小学教育管理模式进行改革和完善，将学生在学习中的主动性和积极性充分地调动起来，以小学教育管理改革工作来实现对教育资源的优化配置，对传统教学模式下的弊端和问题进行很好地解决，推动小学教育质量实现不断地提升，更好地满足小学教育管理改革工作的需求。在具体的小学教育管理改革工作实施过程中，学校领导要起到模范带头的作用，就是坚定改革信念，严格落实以人为本的教育改革理念，结合学校教育教学改革工作的实际，深入到教学工作中，加大与一线老师和同学的沟通了解力度，这样进一步明确小学教育管理改革的工作方向。同时，要努力做到知识教育与素质教育相融合，对传统教育模式下的美术、音乐、体育、信息技术等课程要做到一视同仁，加大素质教育的推行力度，构建素质教育课程体系，以知识教育和素质教育相融合的模式，帮助学生更好地实现全面发展。

(三) 强化教师团队的建设工作

要想推动小学教育管理工作质量的提升，就要强化教师团队的建设工作，努力提升小学老师的教学技能和专业素质，这同样是小学教育管理改革工作的重要内容。首先，在当前小学教育教师队伍的基础上要强化老师的培训工作。其次，要积极出台各类支持性政策，让更多的大学生能够在贫困地区任教，推动城乡教育水平的差距不断缩小。此外，还要努力构建素质过硬的教师队伍，确保小学教育管理工作的顺利推进。老师在教学中要注重自己的言传身教，给学生做好榜样，以现代化的教学手段和方法，推动小学教育质量实现不断地提升。

三、结语

随着当前教育教学改革工作的深入实施，传统的小学教育管理模式在新时期应不能很好地满足学生的发展，对当前小学教育管理中出现的问题要高度重视，全面践行以人为本的教育理念，加大对现代化教学手段和方法的应用力度，注重提升对小学老师的教学培训工作，多方面工作共同发力，必然会提升小学教育管理工作水平。

参考文献

- [1] 马桂英. 新课程背景下小学教育管理改革研究[J]. 中国校外教育, 2014(6): 111-112.
- [2] 刘娜. 关于新课程背景下小学教育管理改革研究[J]. 求知导刊, 2014(12): 45-46.
- [3] 马义明. 新课程背景下小学教育管理改革的问题与策略详析[J]. 教育革新, 2017(04): 67-68.

作者简介:

陈文(1979.02—)，男，籍贯：湖南永州东安县，学历：大专，职称：小教一级，研究方向：教育管理。