

综合思维能力,在思考中获取答案,提高学生的快乐感,增强学生的学习信心。

3 培养学生提问意识

提出问题,分析问题,解决问题。在小学数学教学过程中,需要培养学生良好的自我提问意识,培养学生优化拓展能力,逐步优化课堂教学内容,培养学生的创新精神和创新意识,获取有效的思维管控标准。

3.1 按照课题引导学生提问

好的导入是教学成功开始的前提,按照有效的导入标准,根据小学生的实际年龄水平和特点,合理的借鉴和引导,激发学生的求知欲。按照可揭示的课程分析内容,判断研究具体的问题^[2]。如“画圆,让你想到了什么?”“如何求解圆的周长和面积大小?”“圆有什么特征?”通过揭示问题,培养学生提问的意识,创造良好的思维。

3.2 鼓励学生自学

学生在自学过程中,需要引导学生正确的学习方向,尽可能的避免应付了事,避免盲目的自学。教学年、月、日的相关知识内容中,学生自学后,鼓励学生,引导学生发现问题,分析问题。研究“一年中为什么有12个月?”“为什么会有闰年?”。教师在引导学生自学的过程中,不用直接告诉他们答案,可以抓住知识讲解的分析,加强讨论,计算,解释分析,从学生的主动化参与过程中获取有效的学习方式,提高学生的自我学习能力,思维判断能力。

4 加强学习方法的指导分析

培养学生良好的数学素质,判断他们具体的学习要求,培养他们学习的能力,提高学生的指导性思维意识。

4.1 指导学生领会题目编排的意图,掌握具体的学习方法

按照小学数学教学内容,对教学中的每一项知识内容进行分析,准确的判断学

生掌握的自学方式。采用分层逐步形式的解题分析,明确学生学习的具体内容,引导学生理解具体思路。按照具体的例题形式,采用虚实结合的方法,让学生可以明确具体的意图,让学生可以知道具体的思维过程模式、具体的法则标准、具体的概念、具体的结束语,让学生明确具体的重点内容。按照具体的示意图、操作方法,采用合理的安排分析,让学生可以懂得具体的图示顺序,按照有效的分析、推荐过程,充分掌握数学教学的具体思路。

4.2 引导学生逐步渗透规律的新知识内容

数学教学过程中,需要以有效的编排形式,准确的判断知识体系内容。按照新知识学习的标准,运用合理的迁移办法,明确教学的重点和要点。按照需求加强学生的训练,逐步渗透,逐步迁移,逐步规划,形成新的知识习惯。按照相关内容的计算形式,加强对学生的组合模式分析,引导学生确定计算方式。学生可以主动的利用相关知识内容,确定计算过程。

综上所述,小学数学教学分析过程中,需要依照具体的内容,逐步引导,逐步优化,加强课堂内容的综合分析,从中获取有效的实施方案,加深内容的判断,优化教学思路,寻求优化小学数学教学的办法。小学数学是数学启蒙的初级阶段,小学生在课程学习上还没有自己的学习习惯,需要根据小学数学的课程需求,实施有效的操作判断和标准分析,明确快乐课堂的相关内容,提高数学课堂的思维效率,完善操作管理办法,获取小学数学课堂的导入分析和创新判断,满足小学数学的综合应用标准,提高小学数学教学的学习效率。

参考文献

- [1] 韦泽书. 让小学数学课堂成为快乐起来[N]. 山西青年报, 2018(3).
- [2] 王莉. 培养学生注意力, 提高小学数学课堂效率[N]. 发展导报, 2018(17).

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

窦 芃

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

[摘要] 在初中阶段的课程体系当中,数学占据着基础性的地位。与小学数学课程相比,初中数学知识的抽象性更强。以提高数学教学效率为目标,突出学生在教学关系中的主体性,一些初中数学教师已经尝试将提问教学实际应用于课堂当中,引导学生自主发现问题、提出问题并解决问题,积极参与与教师之间的互动,使得课堂教学的氛围更加轻松。本文就初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径展开了一系列的浅谈。

[关键词] 初中数学; 主动提问; 有效途径

前言

在初中数学课堂中,很多学生会产生紧张与恐惧的情绪。教师结合初中生的学习特点,运用合适的方法鼓励与引导学生进行主动提问,能够有效消除学生的紧张情绪,使其能在提问与探究的过程中掌握数学知识,并感受学习数学的乐趣。因此,初中数学教师应该抓住课堂教学的契机,启发学生能够主动提问自己的问题,并与教师和其他学生共同讨论,解决问题。通过这样的教学方法提高学生课堂中的学习效率。

一、创设情境引导学生发现问题

针对初中生的学习特点,数学教师在课堂教学中通过创设情境的方式引导学生发现并提出问题成了一个重要环节。教师可以结合学生的一些生活经验尝试创设学生比较熟悉的情境,抓住学生的认知冲突,引导其发现问题,并能大胆的提出问题与他人进行共同讨论。这样的教学方法有利于更好的将学生的思维带入到数学知识的世界当中,使其能在产生质疑的驱使下积极提问。例如,教师讲解到“随机事件与概率”这个部分时,可以创设一个商场举办抽奖活动的情境。教师准备两个纸箱作为抽奖箱,在一个箱子中放入50个红球和20个黄球,另一个箱子中放入100个红球和20个黄球,抽奖规则是,可以选择任意一个纸箱进行抽奖,抽中黄球即算中奖。让学生自主选择抽奖箱。教师选择了第一个抽奖箱,可是有的学生却选择了第二个。在这样的情境中,引导学生提出到底哪一个抽奖箱的中奖概率更大?这样的问题,并对本节课的知识点进行深入分析。

二、组织学生以合作形式探究数学知识

为了缓解学生在课堂中的紧张情绪,突出学生的主体性,教师可以将数学知识转化为学习任务布置给学生,并引导学生在小组中进行合作探究,可以互相提出问题并展开讨论。这样的教学方式能使学生以更加放松的心态参与合作学习活动,并在互相提问与交流中形成思维的碰撞,从而深入理解数学知识^[1]。例如,教师讲解到“三角形全等的判定”这个部分时,可以先对学生实施组别划分,并提出“SSS可以作为三角形全等的判定条件,那么还有哪些条件也能判定三角形全等?”通过这样的问题引导,使学生思考并提出问题,比如,既然SSS能证明三角形全等,那AAA可不可以呢?ASA可以呢?等等,并在组内进行合作探究。每个小组合作学习完毕,由教师进行点拨。学生也可以向教师提出在小组合作学习中没有得到解决的问题。

三、运用语言评价艺术鼓励主动提问

在课堂中,教师的评价能够对学生的学习和态度形成影响。如果教师以耐心引导,以鼓励性语言作为评价,能够更好的激发学生的主动提问意识^[2]。因此,在培养学生形成主动提问能力的目标导向下,初中数学教师应该善于运用语言的艺术,通过表扬与鼓励的方式使学生能够积极提问。例如,教师讲解到“有理数”这个部分时,有的学生会提出“0属于有理数吗?”“负数属于有理数吗?”这样的问题,教师可以在为学生进行解答的同时,运用具有针对性的语言对学生积极思考的态度提出表扬。一旦学生得到教师的肯定就会更加乐于通过这样的方式得到教师的肯定,以此促进学生逐渐形成主动提问的能力。

四、营造轻松的课堂氛围调动学生的提问兴趣

在初中数学课堂中,教师不仅应该突出学生的主体性,更应该为其营造轻松的课堂氛围,将学生的提问兴趣激发出来。学生以放松的心态参与教学活动,能使其思维空间得到拓展,从而进行主动提问^[3]。教师可以对学提出的问题解答,也可以组织学生以合作的形式对问题展开讨论。例如,教师讲解到“画轴对称图形”这个部分时,可以让学生举手并走到讲台上画出自己认为是轴对称的图形,其他学生评价讲台上的学生画的对不对。在这样的课堂环境中,学生都比较自由,有利于提高学生的自主提问能力。

结论

综上所述,培养学生的主动提问意识已经成了初中数学教师所面临的一项课题,不仅能使教师了解学生对于数学知识的理解程度,还能提高学生的逻辑思维能力。因此,在初中数学课堂中,教师可以创设情境引导学生发现问题;组织学生以合作形式探究数学知识;运用语言评价艺术鼓励主动提问;营造轻松的课堂氛围调动学生的提问兴趣。通过本文对初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径展开的一系列浅谈,希望能为提高初中数学课堂教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 周燕舞. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径分析[J]. 课程教育研究, 2019(03): 169-170.
- [2] 姜瑞华. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J]. 学周刊, 2019(14): 47.
- [3] 王连英. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径研究[J]. 才智, 2018(17): 95.