

初中语文课堂激趣法分析

黎蛟

(重庆市石柱县马武中学 重庆 409199)

【摘要】在初中阶段,语文课程占据了非常重要的位置,语文课程的学习是让学生更加了解中国文化,珍惜中国文化,传承中国文化的重要手段。但是现实中语文课程偏重于对学生知识和技能的教授,而对学生是否对语文知识缺乏关注,这也导致学生对语文课程越来越缺乏兴趣,越来越厌烦这门课程。为了更好的让学生对语文课程产生兴趣,教师在教学中应该摒弃传统的教学方法,积极探索新的教学模式,从而更好的帮助学生建立对语文课程的兴趣。本文就如何采用激趣法重新让学生对语文课程产生兴趣做一个简单的分析。

【关键词】初中;语文课堂;激趣法;分析

引言

语文教学长期受到传统教学理念的影响,往往将知识和技能的教授作为教学的主要任务,这样的教学理念忽视了对学生积极性、主动性的挖掘,将学生作为单纯的学习机器来培养,这样的教学方式往往使学生无法对语文学科产生主动学习的意愿。激趣法则与以往的教学方式不同,它将培养学生对语文学科的兴趣作为主要任务,将课堂的主动权交还给学生,让学生成为课堂的主角。这样可以更好的提升学生学习语文的积极性,让语文教学的质量得到进一步的提高。

一、情境激趣

由于现代教育理念的不断发展和深入人心,教师为了更好的适应新的教育理念,不断尝试新的教学方法,在这其中情景教学法应用的最为广泛。情境教学法通过创建一个鲜活生动的情境,可以将学生的注意力快速吸引到课堂教学中,让学生能够更加形象生动的接触到所学的知识,这样使得语文课堂不再那么枯燥,乏味。在情境教学法中,课堂的气氛会变得更加灵活,生动,有趣,这样可以让学生更加积极主动地参与到教学中,教师也可以更好地引导学生对语文知识进行学习,让师生互动变得更加高效,从而使得语文教学的质量得到进一步的提升。

例如:在讲述朱自清的《春》这一篇文章时,教师可以利用多媒体技术,给学生展示一幅春回大地,万物复苏的景象,同时可以匹配一些轻柔委婉的乐曲,在这样的情境下,教师可以讲:“从古至今,有多少文人曾经赞美过春天的魅力,通过对春天的描写,这些文人到底要抒发怎样的情怀?同学们眼里的春天是什么样子的?”在这样美丽的情境中,同学们的积极性可以充分被调动,学生会更加放松,愉快的进行学习,使得课堂的气氛变得更加活跃,能够引发学生对于这篇文章的兴趣,从而更好的进行这篇文章的学习。

二、活动激趣

语文知识并不是死板的书本知识,它需要学生在学习后能够充分的对这些知识进行应用。在过去的教学中很难实现对语文知识的应用,现代教学理念已经将培养学生的核心素质作为教学的重要目标,这就需要教师在教学中加大对语文学科综合能力的培养^[1]。通过丰富多彩的课外语文活动,可以让学生能够更加灵活的运用语文知识,使学生语文学科的综合能力得到进一步的提升。例如:教师可以在班级中,开展演讲比赛,诗歌朗诵比赛,成语故事比赛等各种形式的活动,这样学生可以根据自己的喜好参与其中,这样大大的增强了学生对语文学科的兴趣,让每一个学生都能一展所长。同时教师在活动中,也可以增加与学生的互动,让教师更加了解学生,从而更好的针对学生制定不同的教学方案。

三、情感激趣

情感对于每一个人来说都有着十分重要的作用,情感的表达可以对周围的人产生巨大的带动作用。同样在课堂上也是如此,如果教师在课堂上无精打采,那么整个课堂也会显得压抑沉闷,学生也会觉得十分压抑和无聊,但是当教师能够活力四射的出现在学生面前,那么也必然带动学生情绪。教师在讲台上利用自己的表情动作充分的将书中情感展现给学生时,学生必然会被教师的情绪所带动,更加积极的投入到语文课程的学习中。

例如:教师在讲述《黄河颂》这篇课文时,教师可以对这篇课文的创作背景进行深入的讲解,通过深情的朗读让学生体会到这篇文章体现出来的爱国情怀。同时可以通过多媒体播放《黄河大合唱》的波澜壮阔,让学生从中体会到在面对强敌时,中华民族的坚强不屈以及爱国情怀,这样可以最大限度的激起学生的内在情感,从而更好的引发学生对于这篇文章的兴趣。

四、幽默激趣

语文学科绝不是一板一眼,枯燥乏味的。有的教师在讲课的过程中,常常一板一眼的按照课本内容进行讲解,这样的方式必然会引起学生的反感,使得学生渐渐讨厌语文学科^[2]。这就需要教师发挥语言的魅力,将晦涩难懂的知识讲解得通俗易懂,生动有趣。幽默的语言可以让学生将注意力集中在课堂之上,调节课堂的气氛,因此在教学过程中,教师可以将一些幽默风趣的故事和语言运用到课堂当中,这样学生可以在欢快的氛围中学习语文知识。

例如:教师在讲述《范进中举》一课时,教师可以将这样一篇文章变的更加幽默风趣,范进如何中举,为何疯了,范进老丈人前后的丑陋嘴脸等等,如果将这些内容用一种风趣幽默的方式展现给学生,学生就不会觉得晦涩难懂,也不会觉得无趣。这样可以大大增加学生对于语文学习的兴趣,使得学生对于文章的内容更加深刻。

五、结束语

语文课程的重要性不言而喻。为了更好的提升语文课程的学习效果,就需要提升学生对语文课程的兴趣。教师通过利用激趣法进行语文教学,可以最大限度的调动学生的主动性,让课堂变得更加生动、有趣,从而提升语文教学的质量。

参考文献

- [1]姜艳辉.激趣法在初中语文课堂教学中的应用[J].吉林教育,2018,000(003):P.89-89.
- [2]张立新.初中语文课堂激趣法略谈[J].神州(上旬刊),2019,000(008):211.

解读如何提高初中语文早读课效率

李家海

(湖北省荆州市沙市区关沮中学 湖北 荆州 434000)

【摘要】早读课不仅是学生进行语文学习的重要阵地,而且是其增强记忆力、提高朗读能力、培养语感的主要渠道。在语文实际教学过程当中,笔者发现早读课存在的对于早读课的重视程度不够、早读课组织形式单一、早读课效果不佳等几个方面的问题,已经严重影响了早读课的效率。本文,笔者将以如何提高初中语文早读课效率为研究课题,旨在深入阐述语文早读课重要性的基础上,提出提高语文早读课效率的意见和建议,从而为提高初中生语文学水平、提升语文课堂教学效率提供相应地借鉴。

【关键词】语文早读课;重要性;效率;策略

一、引言

语文,作为一门重要的人文学科,在提升学生人文素养、提高学生审美能力、陶冶学生性情、增强学生沟通表达能力等方面发挥着不可低估的作用。早读课,以晨读的方式帮助学生背诵知识点、巩固相关知识、完善知识结构,对于提升语文学习效果、增强学生阅读理解能力意义重大。然而,一直以来,受对于早读课重要性认识不足、组织方法不力等方面因素的影响,初中语文早读课呈现出了重视程度不够、早读课组织形式单一、早读课效果不佳等问题。本文,笔者将以如何提高初中语文早读课的效率为研究课题,旨在深入阐述早读课在语文教学中的重要地位的基础上,针对目前初中语文早读课存在的问题,提出提高初中语文早读课效率的具体方法,从而为全面提升初中语文教学水平提供相应的借鉴。

二、早读课在语文教学中的重要地位

(一)有助于帮助学生养成良好的语文学科习惯

朗读是语文学习的一种重要方法。组织学生充分利用早上时间进行大声朗读,一方面,可以让学生在朗读的过程中加深对经典阅读片段的理解、记忆,积累丰富的词汇,培养学生形成良好的语感、提高学生语言表达能力,另一方面,有助于帮助学生以一种正确的方式进行语文学科学习,并在日复一日的学习当中养成良好的语

文学习习惯。

(二)有助于提高学生的审美能力

积极组织学生上好早读课,让学生在感知文学作品、优秀阅读篇目所带来的语言美、人物美、自然美的过程中,深刻领会什么是美以及以什么样的标准去鉴赏美,这在无形当中将提高学生的审美能力,从而达到丰富自身精神世界的目的。

(三)有助于提升学生的记忆力

早上是一个人记忆的黄金时期。经过一晚上的休整,学生此时精力充沛、旺盛,注意力不容易分散,思路相对来说也比较清晰,可以以较高的效率完成语文课文背诵任务。

三、初中语文早读课存在的问题

从目前初中语文早读课情况来看,主要存在以下几个方面的问题。一是对于早读课的重视程度不够。所谓重视程度不够,主要是指很多教师认为对于学生而言,早读无非就是背诵课文,其并没有将早读课的重要作用提升到提高学生朗读能力、增强学生记忆力、培养学生语感的高度去认识。二是早读课组织形式单一。受对早读课重要性认识不足、重视不够等因素的影响,教师将早读课视为学生背诵课文的主阵地,因此,未能够从阅读内容、阅读方法方面给予学生一定的指导。三是早读