

1、合理地设置对话主题

在对话教学中,选择合适的例子和素材会更有助于学生入门,在基础阶段的英语教学中,老师设置的主题要尽量地贴近生活实际和课程进度。例如在初中阶段学习的课程“How do you usually come to school”,主要是让学生学会一些有关交通的句型,懂得简单的描述一些日常活动,这个话题就是与生活联系非常紧密的,以此为对话主题就是一个好的选择。合理的话题应当是以学生当前学习的词汇和语法相匹配的,让学生可以利用现有的知识进行口语对话,也能让学生可以把所学知识直接运用到生活中。也因为所学和日常生活比较相关,学生的学习效果会变好,会更容易掌握。老师在导入话题前,可以准备好一段纯英文的素材,帮学生营造一个英语交流的情境,让学生把自己代入到话题的氛围中,转变成英语对话中的思维。

2、鼓励学生积极参与

很多学生因为口语不好或者发音不标准,在进行口语对话时经常出现怯场,紧张的情况。作为老师,一定要鼓励学生积极参与,营造一个良好的交流氛围。在课堂上还可以进行小组,在小组内让学生先在小组范围内进行交流。小组进行交流时,学生应该更加放松,可以更加大胆地说出英语。在英语对话教学中,鼓励学生开口说也是比较重要的环节,让学生真正地把英语当作是一个工具,使用起来,从学习英语语法知识点和单词转变到运用英语。在英语课上增加与学生的互动,给学生充分自由对话的时间,可以让学生在课上更加轻松快乐地学习,同学之间也更加了解和团结。通过课上的练习,也可以培养学生经常使用英语交流,培养了中小学生的英语思维和英语学习习惯,提升了学生的自主学习能力。

3、与其他教学方式同步进行

中小学时期的英语教学是一个基础时期,学生的习惯和对英语的兴趣对学生今

后的学习有很大的影响。其中对话的教学是最能锻炼学生综合能力的。回忆过去学习母语的过程,一直都是先从听说开始的。为了更好地提高英语水平和能力,一定要将英语的对话能力和写作、阅读、听力等结合起来。英语的各项能力是相互影响和相互支持的。通过大量的阅读和听力,可以潜移默化地培养学生的语感,通过扩充词汇量可以让学生的表达更加丰富,听力是为了让学生在交流的过程中可以真正理解对方的意思。为了更好地进行对话教学,一定要将对话和英语的其他教学结合起来,在课堂上合理地安排对话教学的时间,在学生遇到交流困难时,及时地帮助学生,为学生补充相关的词汇知识和语法知识。

结语

中小学时期是英语教学的关键阶段,为了让学生的英语能力不只是用来应付考试,老师要调整教学方法和策略,在课堂上合理地安排对话教学的时间,给学生提供合理的话题,协助学生自由地运用英语进行交流,在学生遇到困难时,为学生补充新的知识点。在课上只是讲解语法点和单词,远不能满足学生提升英语综合能力的需要,培养学生的英语学习兴趣,让学生把英语真正地用起来,才是英语对话教学的目的。在课堂上营造一个宽松的英语交流的环境,鼓励学生大胆地开口说英语,才是更加有效的英语对话教学。

参考文献

- [1]王莹.浅议小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J].人文之友,2019,000(002):189.
- [2]邹佳颖.小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J].速读(下旬),2019,000(002):221.

浅析微视频资源在高中物理教学中的应用

李念萍

(济南市莱芜第四中学 山东 莱芜 271104)

[摘要] 随着当代社会中科学技术的快速发展,现代信息技术也在日益发展,现代信息技术开始融合在社会发展的各个领域。在教育领域,现代信息技术也逐渐开始社会化和实践化,主要体现在:在进行教育的过程中,教师运用多媒体技术进行教学辅助,教师通常会以多媒体课件、视频文件和图片等方式进行教学。在目前的物理教学课程中,一些学校的教师开始使用微视频作为教学手段,并取得一定的实际效果。现代信息技术的应用对教学效果有了较大的提升,也促进了教育的进一步发展。本文在目前微视频资源在高中物理教学中运用的现实背景之下,对微视频在高中物理教学中的作用和进一步应用作出探讨。

[关键词] 微视频;高中物理;教学应用

在当前互联网信息日益发展之下,我国的教育事业逐渐向多媒体时代发展。互联网的普及及在较大程度上促进微视频资源成为一种全新高效、创新性强的教学手段。在微视频走进高中物理的教学过程中,一些有资金和教学设备的学校都开始创新自己的教学手段,将现代多媒体设备广泛的应用在教学过程中。在将微视频资源融入在高中物理教学的过程中,不仅可以将物理知识融入在短小精悍的视频里,提高教学效果;还能够活跃课堂氛围,更能进一步推动课程改革和创新。

一、微视频资源在高中物理教学中应用的现状

目前的高中课程教学过程中,许多物理老师采用的是微视频与传统教学相结合的方式。即在传统的教授课程的过程中,融入一小段微视频资源,对物理学习的知识进行补充和拓展,或者是对本堂课的重难点知识进行深入学习。老师以微视频的方式可以使教学更加娱乐化、轻松化,让学生更加容易对物理知识进行理解和记忆。有的时候老师会补充一些趣味的物理知识,用微视频的方式进行展示,能够调整课堂的学习氛围,缓解学生的学习压力,对高中生学习物理具有积极促进作用。

二、在高中物理教学中应用微视频资源的积极影响

1. 丰富了高中物理教学的手段

在传统的高中物理教学过程中,一般都是采用老师讲课、学生听课的教学模式为主,教师在课堂中处于主导地位,这样死板、照本宣科的教学模式对学生教授会让学生在教学过程中缺乏参与度和自主学习能力。这样死气沉沉的教学模式不符合我国新课程改革中以学生为主体的目标和要求。所以在目前的物理课堂中引入微视频资源不仅可以丰富高中物理的教学手段还可以通过多样化的形式将物理知识呈现给学生。既可以增加课堂的活跃度,提升学生在物理课堂的参与度,帮助学生进行自主学习,又可以丰富高中物理课堂的教学手段。

2. 丰富高中物理知识的范围,帮助学生拓宽知识面

在高中物理教学阶段,通过微视频资源可以有效地利用各方的教学资源进行教学,让高中的物理教学不再局限于一个学校或者一个地区,而是可以结合全国各地甚至全世界的教学资源进行教学。比如:老师在讲牛顿运动定律的时候,可以找一些高校的课堂视频给学生进行讲解,可以在教学的过程中寻找一些优秀的课例视频给同学们进行辅助教学。同时,在学习一个知识点时,教师可以利用微视频资源对相关知识进行讲解,让学生除了学会课本上的知识点,还对与之相关的知识有所了解,这样就拓宽了学生的知识面。这些拓展的知识点可以不要求学生记忆和理解,但是可以让学生进行简单了解,对学生进行全面发展有所帮助。

3. 实现教育资源融合,各校各地区相互借鉴教育案例

微视频教学可以对本校的实际教学提供教育经验,各个地区的和学校都可以在本校开展优秀教学视频录制活动。将优秀的课例以视频的方式录制下来上传到互联网上,让各个学校和老师都可以在互联网上找到优质的教学示例。每一个老师在教学之前都可以观看这些微视频资源,学习不同教师的教学模式。同时,也可以在在自己的教学过程中放映这些优秀的教学事例,这样的方法可以使每一位老师在学习借

鉴其他的优秀教学案例的时候,改进自己的课堂教学,使高中物理的教学效果达到最大化。

三、微视频资源在高中物理教学中的应用措施

1. 课前放映微视频资源,帮助学生进行预习

教师可以在高中物理教学课堂开始之前选择一些简单易懂的、可以包含本堂课教学内容的微视频资源,在课前对学生进行放映。让学生观看视频的同时结合课本知识,对本堂课将要学习的内容进行初步了解。这样利用微视频资源进行教学的好处非常多,一方面,微视频可以在学生学习的时候进行辅助,帮助学生进行理解。这样的做法可以让学生对本堂课将要学习的物理知识有初步了解,从而可以提升教师在课堂上的教学效率;另外一方面,可以让学生在预习过程中,让学生在没有老师的指导的情况下进行自我学习,培养学生的自主学习能力。

2. 联合各校优秀教师,利用微视频资源打造“云课堂”

微视频资源教学是在利用互联网的基础之上开展的创新教育手段改革,教师大多数时候是在教学课堂中还是以老师讲授为主,同时加入已经录制好的视频资源进行辅助教学。但事实上,教师还可以利用微视频的互联网技术进行教育资源的整合。简而言之,地区可以联合各高中学校的优秀物理老师进行分板块、专业化的专题物理教学活动。比如:有的老师更加擅长物理实验教学,有的老师更加擅长物理理论教学。教师就可以在物理教学的过程中按照不同的板块,让专业的老师在课堂上与学生展开微视频资源打造的云课堂进行教学,可以有机整合每一位老师的教学优势,也可以让学生在学时获得最佳的教育,对整合教育资源和提升高中物理教学效率都有着较大的积极影响。

结束语

总而言之,现代信息教育已经融入在我国现代教育的各个阶段和各门学科当中,物理学是相对比较难的。物理学科对学生的理科思维和逻辑能力都有着很高的要求,是一门抽象度比较强的课程。教师在利用现代化信息技术和多媒体技术以及微资源进行教学的过程中,要以学生为主体,关注学生的学习能力和学习现状,根据具体情况对微视频资源辅助物理教学的手段进行有效的调整,达到调整学习氛围、提升学习效果、提高学习效率的目标。同时进一步推进微视频资源在高中物理教学中的进一步运用,也使我国教育向科技化、现代化发展的一个路径。

参考文献

- [1]王莉娜.“微视频”与高中物理结合教学研究[J].华夏教师,2019(27):48.
- [2]徐发林,李莉.“四轮驱动,八步进阶”——试议“微课”在高中物理教学中的应用策略[J].物理教学,2019,41(06):28-30.
- [3]张万鹏.浅谈信息技术与高中物理教学整合设计[J].课程教育研究,2019(23):183.
- [4]邹越亮.基于“翻转课堂”的高中物理“微视频”制作[J].读与写(教育教育刊),2019,16(05):91.