

着关键性作用。在初中数学实际教学过程中,教师不能仅仅加大学生的练习量,更应帮助学生理清知识的结构,了解其内在联系,获取更多的数学知识。教师应着重探索知识结构的潜在价值,并在教学过程中加以正确运用,充分发挥结构的作用,与此同时,教师应着重对教学方式不断地创新和改变,并遵循“以生为本”的教学原则,全面提升学生的综合素养。除此之外,教师更应意识到对教学模式的改进,包括教学内容、手段和途径,通过采用灵活多样的教学方式使学生始终能够参与到课堂教学中,进而有效落实教学目的。

二、初中数学自学、议论、引导学法三结合的具体做法

自学、议论、引导学法是以培养学生的自主性学习意识为主,而学生主观能动性的培养离不开自学、议论、引导学法的合理运用,因此,教师首先应构建一个完整的知识框架,并做到与时俱进,进行不断创新,其次,教师可以在学生的探究过程中加以指导,让学生掌握更多有效的解题技巧,优化初中数学课堂。

(一) 坚持引导学生自主学习的方法

在传统教学模式下,教师占据了教学的主体地位,学生在潜意识里就已经形成一种“教师主动,学生被动”的固有教学模式,久而久之,导致学生过度依附于教师的讲解。针对这一情况,相关教育部门对此做出了相应的调整,要求教师需完全摒弃传统教学思想,打破固有的教学模式,充分意识到学生主体性的重要性,教学以学生掌握知识为前提,时刻将关注点集中于学生身上,积极引导进行自主性学习和思考。

(二) 落实自主教学的目标

自学从本质上来说就是指学生在通过自主思考与分析的基础上建立良好的自主意识,并能够独立完成教学任务的过程。在初中数学教学过程中,教师可以适当采

用灵活多样的教学手段来激发学生的学习兴趣,充分调动其积极性和参与性,保证教学活动的顺利展开。另外,教师应注重调动学生的感官系统,例如看例题、看详细解题步骤;听教师讲解或其他学生的表述;适当提出疑问,做出思考,进行主动分析;构造思维导图,进行实践操作,发现问题,探究问题本质,从而得出结论等一系列活动。由此可见,学生的主体性地位非同一般,只有遵循教学“以生为本”的原则,才能全面提高学生的数学能力,增强初中数学教学质量,同时,教师可以参与到学生的学习过程中,与学生共同探究问题的本质,帮助学生创建良好的思维能力,使学生能够在其过程中深切体会到通过自主思考获取答案的愉悦感,从而为学生今后的学习打下坚实的基础。

结束语

总而言之,初中是学生学习数学的重要时期,是构建学生思维能力的发展阶段。在新课程不断深入的背景下,教师应加强学生思维能力的锻炼与发展,让学生在实践过程中掌握数学解题技巧,并鼓励学生进行小组讨论,勇于表达自己的观点,做到循循善诱,让学生在自主性学习过程中拓宽思维能力,加强数学学习水平。

参考文献

- [1]张云.“自学·议论·引导”框架下初中数学课堂情境的创设策略分析[J].数学教学通讯,2019(23):52+76.
- [2]陆永霞.巧妙设计问题,提升初中数学课堂效率——“自学·议论·引导”模式下的问题设计策略分析[J].数学教学通讯,2019(20):47-48.
- [3]崔溢峡.“自学·议论·引导”教学法在初中数学课堂中的运用实践与思考[J].数学教学通讯,2018(29):52-53.

小学四年级数学计算教学中的因“错”利“导”策略

张亚平

(东营经济技术开发区东凯小学 山东 东营 25700)

【摘要】在整个小学教育中,小学数学是一门非常重要的基础学科。其中,计算在小学数学中更是占据着非常重要的地位,学生只有拥有良好的计算能力,才能够有效的提高小学数学的课堂效率,使得学生拥有牢固的基础,并使得学生能够更加轻松的应对日后初中、高中的学习,从而培养学生的综合学习能力,进而提高学生的数学素养。在学生处于小学一年级时,教师应将重心放在夯实学生的基础和提升学生的计算能力上。

【关键词】小学四年级;计算教学;因错利导策略

引言

小学数学的教学目的主要是帮助学生掌握基础的数学知识,同时,使得学生能够一定程度上的了解数学内容。事实上,使得学生掌握一定的计算能力是教师开展小学数学教学的主要目标,主要原因在于小学数学是许多学科的基础,学生只有拥有较强的计算能力才能够其他学科中学习下去。所以,教师应重视学生计算能力的培养,并以此提高学生的数学素养,使得学生的各科成绩都得到提高。教师需要根据这一教学目标不断的创新和改善自身的教学方式,使得学生能够通过小学数学的课堂掌握基础的计算知识。

随着新课程改革的不断发展,几乎所有教师都在探索和创新小学数学的教学方式,以达到提升学生计算能力和小学数学课堂效率的目的。其中,因“错”利“导”的教学模式是非常有效的方法,这样的教学模式能够快速的引起学生的兴趣,使得学生更加乐于参与到学习中,进而提高小学数学的课堂质量。本文根据实际情况出发,对如何在小学四年级数学计算课堂中应用因“错”利“导”教学提出一些建议和看法。

一、首先需要结合学生的实际情况进行教学

在传统的小学数学教学中,大多数教师都存在一定的认知误区,认为提高学生计算能力的途径是增大练习的次数,采用“题海战术”的教学策略。然而,这样的教学方式将会大大降低学生学习的积极性,使得学生不能将更多的精力投入到学习中,同时,也使得学生在计算时,不能掌握最根本的要领,也不能解决较复杂的题目,思维也得不到锻炼。因此,教师应改变这一教学想法,将小学数学教学的重心放在帮助学生深入理解上,使得学生能够通过知识的进一步理解掌握最根本的要领,从而使得学生能够更加灵活的应对计算题目,进而使得学生能够轻松的解决复杂的题目。此外,教师应改变传统的教学模式,采用引导学生理解和学习的方式,使得学生在自主思考和探索中学习知识。另外,每个学生都是单独的个体,因“错”利“导”教学的教学对象也是学生本人,因此,教师应尊重学生之间的个体差异,在日常教学中,教师可以通过观察收集学生的学习情况,并将学生的资料进行分析,最后,通过分析的结果对不同的同学采取不同的措施。例如,教师在开展“运算定律”这一章节内容时,教师可以提出一个问题,“李叔叔打算骑车一周旅行,第一天李叔叔骑了88千米,第二天李叔叔骑了104千米,第三天李叔叔骑了96千米,问:这三天李叔叔总共骑了多少千米?”学生能够得出结果是288千米,这时,教师可以继续询问学生“你是怎样得出这样的结果的呢?”学生回答“三天骑车的总路程计算可以先把第一天和第二天的骑车路程相加,之后将得出的结果与第三天汽车的路程相加”,教师在问“那我先计算第三天和第二天路程的总和,再将

得到的结果和第一天的路程相加所得出的结果是什么呢?”这时,学生通过计算发现两种思路得到的结果是相同的,教师就可以向学生总结结论。三个数相加,先将前两个数相加和先将后两个数相加所得到的结果相同,这就是加法结合律。通过这样的过程能够帮助学生更加深刻的认识该计算定理的含义,进而使得学生能够熟练的掌握和运用。

二、在错误上的设计要合理

事实上,小学生还没有较为完善的思维,很多时候并不能快速的想出较为复杂的题目的解题过程,同时,小学数学的试卷也不仅仅是考察简单的计算题目,考察的方向通常为学生的思维能力,计算能力和细心程度。在小学数学的计算教学中,教师通常会向学生强调按步骤计算的重要性,并要求学生按照计算步骤一步一步的将过程写下来。然而,小学生很少会按照老师的要求计算题目,这样的情况导致学生在计算题目时粗心大意,使得最后的成绩非常不理想。因此,教师需要利用因“错”利“导”的教学模式帮助学生发现自身存在的问题,并使得学生克服这些困难,形成细致严谨的学习习惯,进而提高学生的学习质量,使得小学数学的课堂更加高效。

结束语

总而言之,学生的计算能力一定程度上决定着学生日后学习的难易程度,计算能力是学生学习数学的基本技能。学生在日后的学习中,所学习的知识都需要学生拥有一定的计算能力,同时,对于小学低年级的学生来说,小学数学学习的主要内容就是计算,小学数学试卷考察的内容也是学生的计算能力,因此,教师通过以上几条途径开展“错”利“导”策略教学,提高学生学习质量。

参考文献

- [1]加孜衣拉·阿扎提.估算在小学数学计算教学中的应用分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:135-136.
- [2]甘杏梅.数学计算教学中出现的问题及解决策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:403-404.
- [3]胡冬燕.小学数学计算教学中如何培养学生思维品质[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:533.