

大数据时代背景下初中英语写作提升分析

张国伟

(忻州市第七中学 山西 忻州 034000)

【摘要】现阶段人们正处在互联网时代背景下,在互联网时代背景下,信息技术也在不断的蓬勃发展,由于信息技术的发展所带来的连锁反应,在初中英语教学中初中英语写作面临着新的挑战,英语写作本身在英语教学中就是非常重要的一个部分,教师往往需要为初中英语写作教学划分专门的板块,借助于大数据的兴起,使得初中英语写作教学也需相应作出调整和改变,本文主要围绕在大数据时代背景下初中英语写作教学改革进行研究和探讨。

【关键词】大数据时代;初中英语;写作;提升

引言

写作能力的培养是英语教学中的重要内容,教师只有对学生系统进行系统的写作训练,才能够真正地提升他们的英语写作水平。初中英语写作注重语法和句型的使用,学生在表达出正确意思的基础上还应对句子进行美化处理。一直以来,我国初中生在英语写作方面都存在着很大的困难。因此,各校在当前的初中英语教学改革中应该依托于大数据分析来提升写作教学质量,更好地帮助初中生解决写作方面的困难。

一、大数据时代给初中英语写作教学带来的影响

当前,随着我国信息技术的发展,我国的经济实力在不断增强,而我国社会也已经受到了大数据技术的影响,因此人们逐渐进入大数据时代以大数据时代作为背景,人们的日常生活和人们的思维方式都有了很大的转变,而大数据给人们带来的影响不仅如此,无论是在各行各业的发展中,还是在高校教育教学发展中,大数据的影子无处不在。而之所以要进行初中英语写作教学改革,就是为了提高初中英语写作教学的有效性,使初中英语写作教学方式能够更加贴合时代的需求,并且借助初中英语写作教学改革,提高学生的英语写作能力。

在大数据时代背景下,初中英语写作教学方式必须要有所改变,而在传统的初中英语写作方式中,教学内容结构等同于教材,因为教师主要就是围绕教材进行教学,但是却并没有考虑到对学生的英语思维能力的培养以及对学生的想象力的维护,完全按照教材对学生进行教学,会局限学生的想象力,也会使学生慢慢形成固定思维,不但不能够对学生的写作能力起到有效的提升作用,还会阻碍到学生的写作能力的提升而人们在互联网交流平台上不仅能够实现资源共享,还能够得到其他的益处,例如学生能够通过互联网交流平台获得更多的灵感以及创作启发,而这些有利于学生的初中英语写作能力的提升,并且通过互联网,学生能够获取到更多的初中英语写作素材,因此也能够提高学生的写作效率,避免出现无事可写的情况。而且对于初中英语写作形式而言,大数据时代也带来了非常大的影响,其中既有积极正面的影响,也有消极负面的影响,例如市面上出现了很多写作软件,这些写作软件导致学生不再会将更多的精力或更多的时间投入到初中英语写作中,反而会利用写作软件快速成文。

二、大数据时代背景下初中英语写作提升策略

在大数据时代背景下,我国的初中英语写作教学有效性并没有得到明显的提升,教师主要还是通过对教学资料的讲解,来提高学生的英语写作能力。教师也应该注重对学生的初中英语写作兴趣的激发,当学生能够对初中英语写作产生兴趣,那么学生自然就会更加积极主动的探索有效的英语写作能力提升路径,甚至会主动分析自己在初中英语写作中所存在的问题而学习英语写作是为了更加深刻的了解一门语言,是为了之后学生的职业发展道路能够更加平坦,而不仅仅只是应付考试,如果只是将学习语言的目的定义为应付考试,那么学生的英语能力也就无法达到理想水平。

(一) 借助网络资源,转变教学形式

新时代背景下,为了进一步推动初中英语教学工作,教师首先要充分利用大数据和网络媒体资源,更好地满足学生对英语写作学习的需求。教师的教学形式与教学模式需要根据教学的内容进行改变。在传统的初中英语写作教学中,教师进行写作教学的主要目的是对阅读教学进行补充和完善,导致写作教学没有引起学生的广泛重视。在大数据时代,教师要懂得利用各种网络资源和英语学习软件来增添课堂的趣味性,为初中生提供丰富的学习资源。例如,教师可以采用“多媒体+线上软件/资源”的教学方式,进一步创新写作教学模式。

(二) 开展创新型教学,提高学生写作水平

为了符合时代的发展需求,教师应该对初中英语的写作教学进行创新。在教学过程中,教师应积极采用各种信息技术教学手段,充分调动初中生的学习兴趣,提高他们对英语的认知能力。英语写作是语言的加工和再造过程,学生不仅可以利用英语表达出自己的情感,还能够在最大程度上实现读者与作者的互动,所以,学生在写作过程中,情感的表达是必不可少的。在学生完成英语写作之后,教师可以开展写作心得交流会来进一步提升学生的写作能力,如可以采用小组合作模式进行探讨,鼓励学生交流写作过程中遇到的困难以及解决方式等。在交流探讨的过程中,学生不仅能够加强对彼此的认识,还能够学习到对方身上的很多优点,进一步调动其写作积极性。

(三) 开展个性化教学,建立健全教学模式

教师应充分利用大数据时代的优势,建立健全新型教学模式,向学生实施个性化教学。目前,翻转课堂这一教学模式已经融入到初中英语教学中,学生可以通过网络观看一些教学视频,按照视频的内容学习,进而锻炼写作水平。学生可根据自身的能力选择相应阶段的视频,再根据视频中提到的内容进行练习。所以,在课堂学习中,学生可以将自己在写作中遇到的问题与教师进行交流,在这样的个性化课堂中,学生可以自行探索,或者通过小组的形式来进行探讨,积极与他人分享自己的成果。在与他人分享的过程中,学生通过别人的评价也可以了解到自身的不足,进而在之后的写作中加以改进。

结语

总而言之,在大数据时代背景下,我国初中英语写作教学方式必须要有所改变,而这种改变要基于学生的需求的基础之上,也应该考虑到学生的创新能力以及创新思维的启发和培养,尽可能帮助学生避免大数据时代所带来的负面影响,利用大数据时代所带来的积极影响,提高初中英语写作教学有效性。当然这也要求高校必须投入更多的资金和教学设备在初中英语教学中,满足初中英语写作教学条件,让学生能够在网络信息交流平台上得到完善和发展。

参考文献

- [1]袁鑫.核心素养下初中英语写作教学的实践探析[J].科学大众(科学教育),2020(03):31.
- [2]王芳,涂欢.大数据时代初中英语写作教学的改革[J].亚太教育,2016(26):201.

提高小学语文阅读教学效率的实践举措

邹立春

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇长沙小学 江西 赣州 342501)

【摘要】我国的教育体制不断在改革和发展,相对应的教学手段也应该得到更新。阅读教学一直是小学语文的教学重点,如何提高小学语文阅读教学的有效性,培养学生的综合能力,是当前语文教育工作者面临的重要问题。本文阐述了当前小学语文阅读教学的现状,之后就提高小学语文阅读教学效率的相关策略做出了详细的探讨。

【关键词】小学语文;阅读教学;提升策略;有效性

培养学生具备较高的思维能力以及认知水平,是开展小学语文教学的主要目标。在小学语文教学中,又以阅读教学作为重点,能够有效地提升学生的理解能力、语文表达能力与写作能力。但是以往的教学模式,主要是以满堂灌、填鸭式的教学为主,久而久之学生容易丧失对阅读的兴趣和积极性,更不用提让学生的综合能力激发出来。因此,作为小学语文一线教师,要综合对待当前小学语文阅读教学中存在的问题,改善教学方法,提高教学效率。

一、当前小学语文阅读教学的现状

1. 阅读教学方式单一

由于受到传统教学思想的禁锢,部分教师的思想还不能转变过来,在教学方式上主要执行应试教育的模式,过分侧重学生的成绩高低,忽略对学生综合能力的培养。单一的教学方式,加上阅读教学内容的枯燥性,如果教师不能用科学的方式引导,很容易让学生们丧失学习的主动性。

2. 阅读教学忽视语言训练

很多的小学语文教师在实际的教学过程中,往往重视语文语言的教学,却将加强语言训练工作忽略掉,过度地重视学生识记相关的字词、词句,学生单调地背诵有关的读音与释义,对于阅读训练方面的强度却不够。教师很少重视语言的训练、积累与领悟,很难将教学的策略在自主、探究与合作的基础上转移,使得阅读教学缺乏实质性内容。

3. 学生的阅读方法不恰当

由于小学生的年龄比较小,他们在学习语文的时候经常喜欢用背诵的方式来学习,虽然他们能够暂时地记忆一些语文知识,但是起到的实际应用效果却不理想。在小学语文阅读教学过程中穿插语言训练形式,基本上是靠记忆与反复背诵的方式来完成的,流于形式的阅读方法,并不会对小学生的语言运用能力起到多好的促进作用。

二、提高小学语文阅读教学效率的相关策略

1. 改善和丰富阅读教学方式,激发学生的阅读兴趣