

语文是表情达意、思维交际的工具，它可以传承文化，传达社会价值观，具有丰富的人文内涵。语文教学中，教师一定要深钻教材，找准教材中的情感“触”发点，引导学生去体验、去发现、去感悟，从而受到思想政治、道德情操、人文素养等德育教育，促进学生德智全面发展。比如在识字、写字教学中结合汉字本身的结构特点渗透，汉字本身就是中华文化的瑰宝，它不仅形体优美，而且结构讲究对称又富于变化，同时追求严谨又不失灵活，体现着中华民族独特的审美情趣。因此，在识字、写字教学中，可以结合汉字本身的笔画、结构和形体等特点渗透德育，可以先让学生自己去观察、发现所学汉字的特点，再让其在讨论交流中分析这些汉字与做人处事之间的关系，将识字、写字教学育人结合起来，让学生在趣味盎然的字形分析中掌握字的笔画、结构等，明白做人的道理，受到团结友爱、谦让互助、集体主义等方面教育。

#### 2、生字学习融合德育教育

生字的学习是小学阶段语文的重要教学任务，教师在带领学生识字的过程中可以渗透一些德育教育，学生一边识字一边接受道德教育。中国的汉字博大精深、内容丰富、构造特点鲜明。教师依据汉字的特点，在授课中带领学生仔细观察汉字的构造方式，发现汉字和高尚思想的关系，把汉字教学工作与德育教学工作相结合。例如，在讲解汉字“敬”时，教师对敬进行组词，尊敬，敬爱，敬奉，并用这些词语进行造句，用句子让学生理解敬的含义。在词句的运用中传达了礼仪知识，渗透出德育教育，无形中培育了小学生的高尚思想品德。

#### 3、情景教学渗透德育教育

在情景教学中渗透德育教育是一个不错的方式，这样不仅可以传授给学生语文知识，也可以培养小学生的高尚情感。语文教学中利用多媒体教学工具，创设出具体的语文学习环境，学生能在情景中自然地获得道德教育。例如，在《桂林山水》教学中，在多媒体上展现出桂林山水美丽的自然风光，同时进行真情实意的讲解，使学生在欣赏优美的风光中更深刻地理解课文内容，激发小学生热爱自然环境，热爱祖国美好河山的高尚价值观。

#### 4、开展丰富多彩的实践活动渗透德育教育

小学语文教学也可以在课外实践活动中渗透德育教育。教师可以举行有娱乐趣味、多种多样的课外兴趣活动，带领学生把习得的语文知识在实践中运用，拓宽学生的知识视野，发展他们的个性特点，提高他们的审美能力，促使文化素养得到升华，道德品质得到良好的培养。例如，在完成《一个苹果》的基本教学任务后，老师可以组织一些其它的课外活动，第一，老师带领学生阅读一些类似的课外读本，第二，布置一些以“爱”为主题的小板报或者阅读活动，实现渗透德育教育的目的。

#### 5、在习作教学中触发学生的情感火花

作文是学生运用语言文字表达思想感情的创造性劳动，是学生接触生活、体验生活，创造性地提炼生活，美化生活，融自己的情感于一体的自主创造的思维过程，是学生自我个性和内在感受的真实再现。在习作教学中，营造一种轻松和谐的氛围，让学生在有限的空间里，观察，交流，放飞学生的思维，激发情感的火花，使其将自己的所思、所想、所观所悟，结合自己的感受自由表达，并在表达中受到情感洗礼，达到育人目的。

#### 6、课外延伸，德育延续

积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，有助于培养学生高尚的道德情操。教师要有针对性地向学生推荐课外读物，拓宽学生的知识面，鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

#### 7、运用现代化教学手段，积极创设德育教育的条件

现代化教学手段的发展，多媒体技术的应用，为课堂教学创设情境提供了极大的便利。在阅读教学中，教师通过运用真切的语言，配以直观的图画、加上音乐和视频的渲染，使学生置身于教材内容之中。学生的内心世界才会与作者的思想产生共鸣，在心灵上同文章内容产生共振，从而使学生在愉悦中接受道德情操和高尚的人格教育。

德育教育是小学教育工作中的重要方面，语文教学要坚持立德树人，积极探索在小学教育中渗透德育教育的方式方法，实现传授知识和德育教育的完美结合，努力实现小学语文教学中发挥德育教育的重要功能。

## 加强小学语文教育，发挥语文教学的德育功能

伍琳菲

(江西省吉安市安福县城东学校 江苏 吉安 343200)

**【摘要】**随着新课程标准改革的不断推进，现代基础教育越来越重视对学生的全面培养。在小学教育过程中，语文是十分重要的基础学科。汉语言作为我国的母语，其本身不仅是一项语言交流工具，汉语言背后还蕴含着丰富的文化内涵。这也是现代教育中，小学语文需要承担起德育教育功能的重要原因。本文从小语文学在学生德育教育中的重要作用入手，分析并探讨通过加强小学语文教育来发挥其德育功能的具体对策，希望可以为德智体美劳全面培养学生提供一些思路和参考。

**【关键词】**小学语文；德育；对策

#### 引言

在新课程标准改革推进过程中。教育部门明确强调教师不仅要重视对学的基础知识教育。还要重视对学生的学科核心素养培养。在小学语文教学过程中，语文教学的人文性质是语文学科核心素养的重要组成，语文教材中择选的文学作品本身蕴含着作者的人生理想和思想情感，因此，课文本身就具备着德育教育的功能。通过学习这些被选入语文教材的文学作品，能够有效地促进学生人格发育、三观建立，这也是语文教学十分重要的教学任务之一。

#### 一、小学语文在学生德育教育中的重要作用

##### (一) 促进学生思想道德发展

在小学阶段，学生受到自身生理年龄和心理年龄的限制，心智刚刚发展还不成熟，需要教师家长的正确引导。语文教育是学生接触他人思想情感、接收他人所表达的内涵，逐渐形成自我价值观念的重要途径。因此，在小学语文教学过程中，教师不仅要重视学生的语文知识水平成长，还应当重视学生的思想道德发展。小学语文教师应当立足于语文教材内容，深度挖掘小学语文课文中的德育教育内容，借助语文教学对学生进行德育渗透，利用古代近代文人的优秀思想来引导和熏陶小学生的价值观念。

##### (二) 提升学生的学科核心素养

在小学语文教学过程中，语文教学对德育教育的渗透是一方面，反过来，德育教育能够提升学生的语文学科核心素养，能够辅助小学语文教学的开展。在我们的小语文学教材课文中不乏有年代比较久远的文学作品，学生在面对这些年代比较久远的文学作品时也许很难理解其中具体的内容，却能够通过感受作者的情感来增加对于文学作品的理解，提升学生的文学审美和文学鉴赏能力。因此，小学语文教师应当积极地融合语文教学和德育教育，发挥它们相互促进的作用。

#### 二、加强小学语文教育来发挥其德育功能的具体对策

##### (一) 积极寻找语文教材中切入德育教育的点

在小学语文教材中，有太多的课文在传递作者对于家国的热爱、对于未来的期许、对于人民苦难的感同身受、对于亲情友情爱情的歌颂、对于人类美好品质的传唱，这些都是可以切入、渗透德育教育的点，小学语文教师要抓住这些切入点，充分发挥文学作品的人文性质，提升学生的思想道德素养。

例如：统编版六年级上册《七律 长征》，这是我国伟大领袖毛泽东主席的诗作，描写的是红军二万五千里长征中所遇到的困难，歌颂的是红军不畏远征难的气魄，是红军战士面对困难的积极乐观，隐藏着对于中国革命胜利的期待和肯定，对家国未来的期许。毛主席的这篇诗作全文气势磅礴，即使没有教师引领下的深入解读，单靠学生自己的朗读和体会也应当能够对其中蕴含的情感领会一二。因此，教师可以在学生朗读课文后从探讨诗作风格、诗人情感表达的方面入手，引导学生讨论诗作表达了怎样的思想情感。教师要引导学生去了解诗作的背景，红军长征的艰难过程和最终胜利的结果，让学生感受到诗人面对困难时积极向上的态度和气势，充分提升学生的爱国热情。

##### (二) 利用德育教育反向提升语文教学质量

小学生受到自身生理年龄和心理年龄的限制，很容易被外界所影响，不仅容易接受正确的教导，也容易受到不良信息的负面影响。若家长和教师不能及时引导，很容易让小学生陷入一种“见怪不怪”的怪圈，对于不道德、不合法行为没有正确的分辨意识，影响学生的身心健康发展。以最常见的旅游破坏行为为例，在很多旅游景点中都可以见到“XXX到此一游”的刻写、随地乱扔的垃圾、插队的人，很多小学生看到了也学着做，这种负面影响随处可见，却又似乎很难引起家长的重视。教师可以在《桂林山水》等歌颂祖国大好河山的课文教学中向学生渗透保护环境、遵守纪律的思想观念，通过壮美风景与碍眼的刻写涂鸦、遍地的垃圾作对比，让小学生自己发现这些行为的不当，反向激发小学生保护自然环境的热情，激发小学生遵守纪律的观念，从而深化课文教学的深度。

#### 结束语

小学语文教师不仅要承担着提高学生语文基础知识和应用能力的责任，还要承担着培养学生完整人格正确三观的责任。为了更好的完成新课标赋予的教学任务，小学语文教师应当积极在语文教学中挖掘可渗透德育内容的途径，充分发挥语文教学的德育功能。

#### 参考文献

- [1]陈静.加强小学语文教学中的德育教学功能[C]//2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [2]马香玉.语文教学要发挥德育的功能[J].学周刊,2018(24):99-100.