浅谈心理学在初中道德与法治课中的运用

李 静

（盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000）

[摘 要] 心理学认为非智力因素虽不直接介入学习的认知活动，但它形成了个体意识倾向性的学习态度，它有双向作用。而生活中由于多方面因素，部分人的消极个性品质阻碍其正常生活。如何引导学生正视心理问题，以及如何解决提出了一些方法。

[关键词] 心理学；道德与法治课

心理学认为“非智力因素虽不直接介入学习的认知的活动，但它形成了个体意识倾向性中的学习态度，积极的个性品质不仅能激励、驱策学习活动的有效进行，而且能促进和推动智力的充分发挥，而消极的个性品质则会阻碍、干扰学习活动的正常进行。”注重学生良好素质的培养是提高思想品德课教学质量的重要途径。要使道德与法治课真正走进学生心灵，必须让心理教育成为初中政治课教育的重要内容，并通过心理教育使政治教学充满生和活力。

一、中学生存在的主要心理问题表现

1、对学习、升学竞争的过渡焦虑。这方面的问题，越是年级高情况越严重，但现在也出现了向低年龄、低年级发展的趋势。一些孩子刚刚入学，其家长就把注意力放在孩子是不是能考“双百”上。中学生中的厌学情绪，考试焦虑和逃学、出走等现象，以及自我意识中的自卑情绪，都与此有密切关系。造成这类问题的原因主要是升学和就业的压力，当然也与父母的过高期待和教养方式密切相关。

2、人际交往中的心理矛盾与冲突。现在的中学生绝大部分都是独生子女，从小养成了以自我为中心，不关心他人，依赖性强，不能容人等不良倾向。一方面，他们缺乏人际交往的最起码的知识和修养；另一方面，他们又特别渴望和依赖同龄人的友谊和交往，与父母、长辈疏离而造成的情感真空。这就形成了巨大的心理矛盾与冲突。

3、青春期生理与心理变化引起的困惑与不安。学生的青春发育期，带来了一系列心理的困惑与不安，使一些学生陷入苦恼与迷惘之中。比如男生、女生的生理表现，他们往往因缺乏思想准备，特别是住校的女生缺乏母亲的指导而表现出紧张、慌乱，不知所措的情绪，心理冲突比较明显。

4、个性发展不完善导致的心理问题。目前，中学生的个性发展普遍存在问题，比如依赖性强，意志力薄弱，心理承受能力差，情绪不稳定，情感淡薄等。

这些心理问题使他们陷入心理焦虑状态，如果不正确引导通常会用不正当的方式宣泄：打架、吸烟、沉迷网络游戏、建立干姐干妹干兄弟的关系、以大欺小等。给青少年健康成长带来不良后果，甚至影响终生。

二、解决学生的心理问题的方法和对策

1、要到学生中去。学生在想些什么、做些什么?他们喜欢什么、讨厌什么?他们有哪些烦恼、哪些需要?了解这些是政治老师进行的第一步。不下海，不知海的深浅；不登山，不知山的高远；不深入到学生中间，就不知道学生的真实情况。有些教师常埋怨现在的学生不懂事，不理解老师的“苦心”。其实，这是因为老师本身与学生接触太少的缘故。你离学生一尺，学生可能会“敬”你一丈。因此，教师只要有可能，就要尽量多地到学生中间去，去参加他们的闲谈，参加他们的联欢，甚至不要放过擦肩而过的机会。除了上课与他们进行交流外，在课间也经常了解询问他们的情况，师生关系融洽了，同学就会乐意与你交流。一些同学问我：“老师，未成年人到底有没有隐私权，我妈妈说未成年人没有隐私权?”“老师，假如老师私自扣留学生信件，甚至拆开当众阅读，对不对?”由此展开的师生讨论，既是政治教学，又是真诚交流。

2、要和学生平等相待。能经常到学生中去，固然可贵，但是，如果老师在学生面前始终摆出一种高人一等的架势，或装出不苟言笑的样子，那么，即使天天往学生中间跑，也未必是真正的“深入”学生。初中学生随着年龄的增大，“成人”意识愈来愈强烈，内心深处潜藏着要求被尊重、信任和理解的愿望，他们渴求像成人一样了解社会，希望别人给他们应有的“成人”地位，因此作为教师而言，必须要平等地对待学生、尊重学生。

三、把握学生心理需要，激发学生学习政治的兴趣

1、调整充实教学内容，努力展现政治课的“科学魅力”。中学思想品德课是一种以课堂教学为主要形式的道德教育活动和社会认知活动，作为“课”，就必须以科学知识为基础，以文载道，以文传道，通过教学活动给学生一些实实在在的知识，又在传授知识、培养能力的过程中潜移默化地进行思想品德教育。只有使自己享受到政治课知识的力量，科学的美感，才能唤起学生愉快的情感，培养学生科学的精神，引起学生创造的欲望。

2、变换教学形式，增强学生的主体意识、参与意识。目前政治课教学形式大多是讲授法，教师讲，学生听和记，至多穿插一些提问。这种教学形式容易组织和操作，但往往缺乏生机和活力，置学生于被教育客体地位，不易充分发挥学生在学习过程中的主体作用。因此想方设法凸显学生主体地位，促进学生自主学习，对政治课教学显得尤为重要。在教学中必须从学生出发，根据教学内容不断变换教学形式，以生动活泼的课堂吸引学生积极参与教学过程，使学生成为课堂的主人。当然，教学形式必须根据具体的教学内容和不同的年级学生的特点精心设计。如初一年级，可以搞一些小品、游戏等教学活动，小品、游戏是模拟性的实践活动，一些学生担任某个角色，表现某个事件，让学生在生动、具体的活动中理解教学内容，悟出道理。再如初二、初三，可以围绕某些主题组织学生辩论、参观访问、社会调查，这些形式都有利于发挥学生的主体能动性，激发他们对教学活动的兴趣。

总而言之，要上好道德与法治课，教师应该深入了解学生的心理需求，把学生的心理需求与思品教学内容相结合，在教育学生的同时，解决学生的心理问题，从而思想品德才能充分发挥它应有的作用。唯其如此，政治课才能真正闪烁出它独特的光芒。

参考文献

[1]蔡琴.教学留白在初中道德与法治课中的应用[D].苏州大学，2018.

[2]胡芝英.初中道德与法治课案例教学实效性研究[D].苏州大学，2018.

[3]鲁琼丹.基于互动教学法的初中《道德与法治》课教学设计[D].湖南大学，2019.

[4]刘春梅.发展心理学课程教学改革的探索[J].教书育人，2008（21）：110-111.

[5]陈桂生.教育的人文精神对话录[J].教育参考.2001.（11）.

基于STEM教育理念下的小学科学课堂的实践研究

莫君凯

（南宁市天桃实验学校（银杉校区）广西 南宁 530001）

[摘 要] 一个国家的文化软实力永远是根基，是推进我国经济朝着国际化方向发展的重要推动力。西方的教育改革一直以注重“以人为本，发展学生个性为主”，我国教育的发展需要借鉴西方优秀的教学理念并加以改进以适应我国教育发展的需要。

[关键词] STEM；教育理念；小学科学；实践课堂

引言

我国教育发展一直以来都有自己的缺陷，比较注重儒家文化，倡导中庸之道，你注重理论为主，将文化可作为学习的重中之重，而忽视了具体实践带来的学习效果。大力借鉴西方的实践教育有利于激发学生的动手能力和创造能力，鼓励学生积极探索知识。本文主要以注重学生的动手能力展开具体的讨论，就stem教学理论为主要研究对象。

一、STEM教育理念的含义

不同的教育教学理念对学生起到的作用是大不相同的，就本文当中提到stem教育理念是一种注重挖掘学生的实践能力为主，小学科学实验当中主要强调的就是动手能力，就是大部分的时间都会留给学生，让学生自己进行知识的探索和学习。stem主要代表的科学技术的综合运用能力，不单单强调学生的逻辑思维能力和自主创新能力，更多的还是将这些思想具体落实到行动当中。教学要讲究共性和差异性的研究，不同的学科之间存在着共同点和不同点，各个学科知识之间具有串联性同时也具有共同性，语文、数学、英语、科学、工程等学科之间在学习的时候要讲究效率和方法，不能盲目地进行学习，而是在这些学科知识进行学习的时候要积极的开动大脑，联想这些学科之间普遍存在的学习方法，以及针对这些不同的学科的学习时，将学习方法具体运用到知识当中的互通和改变。

二、STEM教育理念下小学科学课堂的营造和策略

（一）STEM教学理念的贯彻

任何学科知识的教学都需要寻找一定的教学方法以及适合每一位学生的教学手段，不同的学生都有自己的看法和见解，针对不同的学生在教学的时候，教师应当深入贯彻stem教学理念。知识的学习是个人的事情并不是老师的事情，教师在课堂上的教学要将自己的教学地位有清晰的认知，不能主观地认为自己才是课堂的中心，虽然自己在教学上是起到积极的引导作用，而且多数小学学生对于教师的依赖程度比较大，导致多数教师对于自己的地位没有清晰的认知。教育教学始终面向的主体是学生，在教师的时候，教师应当以学生为主，而不应该与制作个人的主观情感和主观色彩为主。更不应该带有自己的个人有色眼镜来对待学生，这样对小学生的心理压力是很大的。尽管我国一直以来都比较注重教师的地位，而且多年以来，教师的主题教学地位一直没有得到改变，压抑了学生的个性发展和身体健康教育，但是随着时代的发展和教育文化认识的进一步认知，将学生的主体地位放在课堂教学之中才是正确的教学方法。学生只有想学习，才能在学习上积极主动进行钻研，获得知识上的进步。

（二）教师适当改变自己的教学方法

教育教学方法的改变始终是所有教师的职责，教师在教学上应该积极主动地探索新的教学方法，以适应教育改革之下的全面素质教育发展。在21世纪，教育改革始终以全面素质教育为主，注重发展学生的文化基础和品格道德教育，国家需要的人才不仅仅是文化课方面的全才，更多的是个人的责任意识、主观意识、爱心意识、敬业意识和爱国主义意识的全面素质教育发展。教师在教学方法上的改变必须要突出学生的实践能力和动手能力，在具体操作当中激发学生主动探索知识，知识的学习是无穷无尽的，学生在学习的时候应当以树立终身学习的学习观念为主。但实验性教学当中，教师在教学当中以注重学生的实践能力为主，在教学形式上和教学方法上不应该限定一种教学方法应该以形式多样的教学方法为主。