

联系的普遍性以及具体问题具体分析的意识,从而培养学生的地理核心素养。

2. 构建地理课程知识体系, 启发学生能力和思维的成长

地理学科的课程教育要为学生提供适合其能力成长,与终身进步的地理知识技能,让学生由对知识概念的学习,转化为对能力运用的学习,做到学以致用,令学生在学习中收获求知知识与能力上的成长。高中地理学科教育不应仅教授学生基本的地理知识概念,还需培养学生的地理思维意识,学会运用地理观念看待、分析与解决事物问题,由地理知识的学习构建学生的地理观念与地理能力,并进一步建立学生的地理核心素养。例如构建出地理学科核心素养的学生,在看待雾霾问题时,就不会仅从雾霾的危害方面做分析,还会从雾霾的产生区域与空间分布、雾霾的地理特性、雾霾的成因与具体整治应对措施等角度予以研究,以整体性的地理思维意识对待、解决实际问题。对此,教师在高中地理教育中就应构建地理课程知识体系,引导学生从概括性的地理概念,扩展到学习具体的学科思想与运用方法,以地理学科的本质特性出发,在为学生构建地理学科知识联系与内在结构进程中,指引学生运用自身思维探究、解决知识问题,进而为其培养地理学科独有的空间观念、人地联系意识等,进而从地理知识学习角度有效培养学生的地理核心素养。比如教师可从教材目录中提炼出主体学识,再将各章节单元知识与主题学识相衔接,同时绘制知识联系图或思维导图,将地理原理、概念与具体事实性知识技能相结合,在知识体系构建中促进学生地理思维与能力的成长,以有效建立学生地理学科核心素养。

3. 与教材知识内容相结合, 树立学生正确地理核心观念

教师在课堂教育进程中,应注意引领学生运用地理核心观念认知、解决现实生活中的地理相关问题,通过学生对知识技能的实践运用与自主探索求知,由此培养学生正确、科学的地理价值与思维观念,带动学生地理学科核心素养的发展提升。

教学实践中教师应积极从课本教材中挖掘地理核心观念,以课本知识为载体,对学生的讲解传授中带出地理核心观念,令学生不断吸收理解地理核心知识,同时也建立起正确的地理核心观念。为此教师在进行课堂教学活动时,可使用对不同地理思考观念的对比与评判、自我反思认识等方式,推动学生建立起对人地关系、资源可持续发展等问题的认识提升,由此培养出学生科学合理的人口、资源与人地关系等观念,进而形成地理核心观念,为学生掌握地理核心能力打下思维基础。例如,在教学“人口的变化”一节时,为有效培养学生人口观的地理核心观念,教师在课堂可首先阐述当前我国已步入人口发展日趋复杂的局面,其明显特征有:人口总体素质水平较低,劳动年龄人口数量较大,人口老龄化问题日趋严重,出生人口中性别比较高并难以降低,国内流动迁移人口数量持续提升,贫困人口逐步下降但结构呈现多元化趋势等。之后由学生将自己在课前准备的,有关我国人口的资料数据在课堂上进行分享交流,由学生对我国人口所存在的问题做探讨发言,形成初步的人口观念与结论。之后由教师对学生总结出的观点做点拨与修正,为学生指引出正确、科学的人口观,进而有效培养学生的地理核心观念,促进其地理学科核心素养的发展。

综上所述,地理学科核心素养是地理课程素质教育的关键内容,也是未来教育改革的关键方向,构建、培养高中学生的地理学科核心素养,是为其今后社会发展与终身进步所实施的必备途径。对高中生地理核心素养的培养,教师应以地理核心知识、地理核心观念与地理核心能力三方面入手。不仅教授学生基本的地理学识,还应在教育中带动学生地理思维与实践能力的发展,促进其地理素养的全面提升。

参考文献

- [1]任方明.浅谈地理核心素养在教学中的落实[J].新课程(教师版),2019(008):68.

小学语文识字教学中的字理的运用探讨

孙法倩

(山东省潍坊市安丘市兴华学校 山东 潍坊 262100)

摘要 伴随着新课改的深入推进,让更多的教师开始重视创新教学方法,提升课堂施教效率,增强学生的学科学习积极性。其中,在小学语文识字中应用字理教学法,有助于帮助小学生区分象形字、会意字、形声字及指事字与其各自的特点,使他们走进汉字文化、感受汉语言中所蕴含的智慧。在此,笔者依据自身教学实践经验,展开对小学语文识字教学中的字理运用策略探析。

关键词 小学语文; 识字教学; 字理; 运用

引言

新课标中对不同阶段学生的识字量、阅读量做出了更为明确的要求。为帮助学生夯实语文学习的基础,教师应加强对字理教学法的有效应用,促进学生了解不同汉字的构成原理、能够对汉字进行相应的字理学习分析。这不仅将促使小学生更好地走进母语文化,更将降低识字教学的难度,化解传统识字学习中所存在的问题。

1. 小学语文识字教学中的字理的运用意义

新课程改革的深入实施,更强调应提升教学的实效性,逐渐培养学生的自学能力。在小学语文教学中,识字既是基础,也是教学开展的前提,事关学生语文素养的形成与发展。若教师一味秉持传统的随文识字法,通过定式施教让学生机械记忆,不仅会使部分小学生对语文学习感到厌烦,认为其十分的枯燥、无趣,更会在无形中增加了语文的教学难度。

应用字理教学法,不仅有助于促进学生了解汉字的发展历程,使其感受先人造字的智慧,更可通过趣味故事的讲授,增强识字学习的趣味性,营造轻松愉快的教学氛围,让学生在愉悦、融洽的氛围中深入学习,扩大他们的识字量,促进师生间的有效互动,使识字学习变得有规律、更简单。并且,这也有助于教师的授课反思,使其不断丰富自身的识字教学方法,赋予字理识字教学丰富的内涵。可以说,在语文识字教学,尤其在低段教学中应用字理识字教学法,不仅有助于巩固学生的汉字学习认知,更将让他们掌握汉字识读、记忆的方法,以便促进小学生的思维能力发展、使其课堂的注意力被教师的授课内容所牢牢吸引,建立自身的汉字“知识库”。

2. 小学语文识字教学中字理识字运用策略

2.1 观字形, 通过“形”学习汉字

为促进学生了解汉字文化,使其展开积累学习,教师应重视对字理教学法的应用。进而,提升汉字学习的乐趣,促进学生理解汉字的起源与发展历程。其中,在低段教学中,观字形是字理识字法的基础内容,并且也是最为有效、直观的方法。要知道,象形是最古老的造字方法,它的原理是利用汉字所代表的事物的外形轮廓来确定汉字的形象^[1]。教师在利用字理识字法指导学生认识汉字时,可以充分利用字形来激发学生的形象思维,让他们在观看和思考中进一步理解汉字。例如:在部编一年级上册的《日月水火》的授课中,可通过微课教学,使学生初步了解象形字,并可以促进教学融合、让学生展开绘画,使其加深对“形”的认识。此外,可穿插游戏教学,促进生活化识字,让学生在“找朋友”的过程中提升识字量。

2.2 听字音, 运用“音”识读汉字

为提高学生的识字量,使其具有对汉字的理解与应用能力。随着识字教学深入推进,教师应使学生了解象形字、形声字、会意字、指事字等不同的特点^[2]。其

在围绕字形进行识字教学时,有些汉字无法通过字形实现有效的教学引导。当这个时候,教师可以从字音的角度着手推进教学,具体的实践方法为——借偏旁,活学形声字。形声字是汉字的主要组成方式,特别是在部编小学低年级教材中,形声字占了较大的比重。例如:在二年级上《田家四季歌》授课中,我运用学生对昆虫较为感性作为着眼点,促进学生认识“蝴蝶”、“蚯蚓”、“蜘蛛”等。并可结合识字口诀,帮助学生加深学习印象。与此同时,教师可以把握形声字的偏旁规律,让学生通过观察和思考逐渐了解汉字的发音和字义。笔者在现实施教中,利用字音进行教学时,主要通过添加偏旁和替换偏旁的方式来改变字形,围绕字音让学生认识、了解更多字,从而提升汉字教学效率、实现对字理教学法的运用。

2.3 悟字义, 运用“意”理解汉字

在对指事字、会意字的教学中,可着重使学生理解字“意”。如“上”、“众”,便是通过符号表示或将字面意义上可能存在关联的两个或两个以上的汉字组合在一起,演变出一个新的汉字。悟字义的形、义和音是由构件的组合关系来体现的,因此这便间接决定了其结构的可分性。为此,教师可以按照“从整体到部分再到整体”的规律实施教学^[3]。首先,教师引导学生感知不同汉字的形、音和义,然后将其逐一进行拆分,引导学生对汉字每个部件的读音和意思加以分析。例如:在“泪”、“雷”,便可促进学生联系生活、使其认真观察,并发动想象“人在伤心或者喜极而泣的时候,眼睛便会流水”、“云彩中有雨,雨水浇灌在田野上”;其次,教师将几个部件连缀在一起,引导学生理解汉字每个部件之间的联系,帮助学生进一步感受汉字的韵味和特性,如“上”、“下”的产生,便是以“一”为界,将抽象的记录符号演变为汉字,使学生感受汉语言的魅力与古人造字的智慧。

3. 结语

总之,提升小学语文识字教学的有效性,增强学生对汉字产生、发展的了解,有助于降低识字教学难度、激发学生的识字热情。并且,也将在循序渐进的教学引导中,让学生掌握汉字识读的方法,使他们形成学习积累意识。为此,教师应扭转单一的随文识字教学方法,避免机械化的识字教学模式,以便丰富学生的识字学习体验,渗透字理知识,化解识字混淆、记得快忘得更快等问题。从而,促进学生的深入探究,使其形成良好的识字能力。

参考文献

- [1]王春风.运用汉字学原理 提高识字教学效率[J].考试周刊,2020(2):3.
[2]甄冬霞.浅谈部编版识字教学[J].考试周刊,2020(3):9.
[3]刘媛莉.探索多种识字方式 提高识字教学效率——以《江南》教学为例[J].小学语文教学,2020(1):10.