

合实际情况,在课下进行有针对性的学习。这不仅提升了学生的自主学习能力,也满足了不同学生的数学学习需求,真正凸显了学生在课堂中的主体地位。(2)有助于突破教学重难点。在小学数学教学中,受数学学科特点、小学生思维和认知水平的影响,学生在学习面临较大的难度。通过微课,教师可借助图文并茂的教学手段,将抽象的知识直观、形象地呈现在学生面前,进而降低学习难度,有助于教师突破教学重难点。(3)有助于丰富教学内容。在开展小学数学课堂教学时,教师可将通过信息技术收集到的相关的数学信息、教学资源作为教学补充,精心设计教学视频,引导学生在学习过程中拓展知识面。

3、微课在小学数学课堂教学中的应用策略

3.1精心制作微课

精心制作高质量的微课视频,是应用微课开展教学的基础。具体来说,教师制作小学数学微课时,应注意两方面问题。一方面,教师要对教学内容进行全面、深入的分析,只有明确教学目标,立足教学内容,才能结合教学知识点,制作出与其相适应的微课。另一方面,应对小学生这一群体进行全面分析,了解学生的年龄特点、思维特点、认知水平等,结合学生的实际情况,精心制作微课视频,最大限度地吸引学生的注意力,以保证课堂教学效果。

3.2激发学生兴趣

在小学数学课堂教学中,由于数学知识具有极强的逻辑性、概念性和抽象性,而小学生的思维能力尚处于具体形象阶段,所以学生在数学学习时常常面临较大的

困难,甚至部分学生在学习过程中逐渐产生了厌烦的情绪。针对这一现状,教师在小学数学的课堂教学中,可充分借助微课,给学生创设良好的学习情境,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地参与到数学知识的学习中。

3.3扩展教学内容

在新课程改革背景下,教师开展小学数学课堂教学时,应立足教学内容,并对其进行适当补充,进而达到丰富教学内容、拓展教学空间、提升学生核心素养的目的。在小学数学课堂教学中,由于课堂时间有限,教师很难做到面面俱到,无法将每个知识点进行详细讲述。据此,在具体的课堂教学中,教师应充分利用微课这一形式,将与教学相关的内容进行补充,以达到预期的教学目的。

4、结语

由此可见,在小学数学课堂教学中,微课的应用可以有效地改变传统课堂教学的不足,显著提升课堂教学效果。因此,教师开展小学数学课堂教学时,应立足教学内容、学生实际情况,精心设计微课视频,并将其应用到激发学生的学习兴趣、突破教学重难点、培养学生的逻辑思维能力、复习和知识延伸等环节,进而全面提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]于剑文.小学数学微课教学研究[J].课程教育研究,2019(52):68-69.
- [2]陶建梅.探究微课在小学数学课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究,2020(02):134-135.

高中语文课堂有效教学的探索及实践

谭竹君

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

【摘要】当前,尽管高中语文教学改革不断深化,人文性有所加强,但仍然滞留于传统语文教学的框架之内,未能摆脱服务于高考的惯性思维,课堂教学效率低下的现象没有得到根本性变革。因此,如何构建高效的语文课堂,是我们每个语文教师应该重点关注的问题。基于此,本文将分析高中语文课堂教学的重点,并总结提高语文课堂教学有效性的方法。

【关键词】高中语文;课堂教学;探索;实践

引言

高中教育是在九年制义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的教育。它承担着进一步提高国民素质,发展学生的科学素养、人文精神以及人生规划能力的重要任务。这种具有鲜明时代性、基础性和选择性的定位,要求高中阶段各学科教学必须超越传统的工具化倾向,改变传统的教学方法和学习方法,尤其是以突出人文性为核心的高中语文,加强其课堂教学有效性的研究迫在眉睫。

一、科学设置教学目标

高中语文教师应该根据学生的基础知识和实际需求去设计教学内容,先明确教学目标,然后再想办法设计教学内容,这样才能真正提高教学有效性。确立科学的教学目标关系到课堂教学的方向,教学目标一旦确立,就明确了学生在这节课的学习中应该掌握哪些知识、学会哪些东西。教师在制定教学目标时,首先要研究这节课要讲哪些重要内容,重点和难点是什么,这节课学习之后要培养学生哪些能力,学生在情感和价值观上需要有怎样的提升等。全面考虑到学生的需求,设计有效的教学互动^[1]。比如在学习古代诗词的时候,教师要明确这部分内容学生要掌握哪些人物背景、时代关系,诗词当中的难点是什么,什么地方学生容易出错,然后让学生掌握诗词的解释,熟读诗词,理解诗词中更加深刻的涵义,还要让学生理解诗词中体现出的思想感情,人物在什么样的环境中有了这样的感情,迁移到现代,我们能够学到什么精神,或者是从作者的思想中学到怎样的人生态度等。只有这样制定了详细的教学目标,才能做到因材施教,让学生学到更多的内容。

二、科学设计课堂教学内容

课堂教学过程也是学生和教师的沟通过程,教学的过程分为几个步骤,只有教师精心设计教学活动,做好课堂引入,创设好课堂教学环境,并且让学生有自主学习空间,学生课堂学习的环节才算圆满。

(一)创设课堂教学情境

高中语文教材中所选取的内容都有一定的深度,需要教师利用一定的教学手法创设教学情境,这样才能把学生引入到课堂教学中,在学习过程中也更加容易理解,降低了语文课堂教学的难度。高中语文不能脱离背景谈内容,所选的文章有很多是特定历史时期的作品,比如诸葛亮的《出师表》,李密的《陈情表》等。教师在讲授这些文章时,需要先给学生介绍这些文章的写作背景,联系当时的历史时期,给学生提出一些值得思考的问题,比如李密辞官的真实想法是什么,诸葛亮写出师表的意图是什么等。这些问题会引发学生的思考,学生也会更加积极地投入讨论,教学工作很容易顺延下去。

(二)引发学生想象

引发学生想象是高中语文教学中不可缺少的教学方法,教师在讲解课文的时候,可以通过刺激学生产生联想,把学生带入到诗词描绘的意境当中,体会到诗人所处的环境,体会诗人的感受。高中语文中有很多经典的诗歌,比如在学习《再别康桥》时,教师可以介绍诗人徐志摩在康桥所度过的时光,然后介绍诗人第一次与康桥告别的情景,让学生体会诗人再次告别康桥的思想感情,并且联系现实生活举例,让学生回忆自己有关“告别”“离乡”的心情。通过引发学生的想象,能够进一步拉近学生与诗人、作者之间的距离,学生也能把诗歌中描绘的内容引申到现实

生活当中,并且给自己留有充分的想象和思考空间^[2]。

(三)引导学生自主学习

自主学习是当前高中教学当中所提倡的。高中的学生已经在语文学习上有了一定的知识积累,具备了自主学习的基础和能力。如果教师一直都让学生按照教学框架去学习,久而久之,有可能限制学生的学习主动性,使学生丧失自主学习的能力,没有办法脱离教师的教导,对教师和课堂教学过分依赖。教师在课堂教学当中关注学生主体性的同时,还要关注到学生对语文知识运用的能力,让学生对语文学习有激情、有动力。语文课堂的学习更重要的是要在语文学习当中学会审美,在欣赏课文时要把它当成一个绝美的作品,然后去反复品味,体会作品中的内涵,从语文课文当中获得一种享受,与课文作者在心灵感受上产生共鸣。从这个角度上来说,学生的内心感受就更加重要,对所学内容有所感悟才能获得更多。高中语文教材中有一些杜甫的诗,教师可以给学生分析不同时期杜甫作品的特点,让学生从时间的角度纵向研究杜甫这个诗人,然后学生才能更加深刻地认识到杜甫在年迈之后,生活艰难困苦又身患多种重病的不幸境地,体会此时诗人作品中的忧思,体会诗人境地的苍凉,从而对诗人漂泊在外、老病孤愁的情感有了更加深入的了解。学生自主学习的重点就是学会反复涵泳课文,从课文当中挖掘出更多的东西,并且学会灵活运用,提高自己的学习效果。

(四)促进学生合作交流

合作探究的学习模式已经被广大教师所认可,同时这也是新课标的要求,学生在合作和探究当中能够充分发挥自主能力,有更多表达和思考的机会,同时对所学内容有更多的思考空间,在交流的过程中也可以倾听别人的想法。教师要努力促进学生之间的合作和交流,观察不同学生的学习状态和交流讨论情况,而不能把合作学习当成一项必须完成的任务,让学生之间的互动流于形式。教师可以精心设置课堂提问,让学生分小组讨论,问题的设置要紧扣课文教学重点,这样学生讨论的内容才能更有价值、有深度。有些问题需要学生查阅资料才能够解决,这样的问题可以课前布置下去,让学生放开手脚去查阅、去统计,辅助课堂教学活动的开展。学生通过自己的劳动获得的资料,印象也会更加深刻。

结语

高中语文课堂教学的有效性关系到学生语文能力的发展。高中学生学习时间非常紧,除了课堂上的时间,几乎没有太多时间去安排合作学习,这就更要重视教学有效性的提升。提高有效性就是要让学生在有限的课堂时间内学习到更多内容,并且学习效果也要更加深刻。本文介绍了高中语文课堂教学有效性的提高方法,结合了具体的案例,也对当前高中语文教学中存在的问题进行了分析,希望语文课堂教学更加有效。

参考文献

- [1]罗胜业.浅谈如何提高高中语文课堂教学有效性[J].课程教育研究,2019(47):55.
- [2]方彦修.高中语文课堂教学有效提问的方法解析[J].课程教育研究,2019(46):187.