

营造“锦上添花”的语文课堂

王红

(辽宁省盘锦市鹤乡小学)

【摘要】 语文课堂教学是教师智慧、激情和技巧熔铸而成的艺术展示舞台。创造独特的教学风范,应用多媒体辅助语文教学是一种高效率的现代化教学手段,它让学生在保持兴奋、愉悦、渴求上进的心理状态,对学生主体性的发挥,创新意识和探索精神的培养有着事半功倍之效。本文就多媒体运用到小学语文教学的重要意义进行分析,探讨小学语文教学中如何将多媒体技术应用的得心应手。

【关键词】 多媒体技术; 语文教学; 课堂效率

人类社会已经进入信息化时空,现代教育技术给教学带来前所未有的机遇和挑战,它犹如一座架设在学生和教材之间的不可替代的桥梁,具有举足轻重的作用。多媒体技术应用于语文教学中为教育工作者教学手段的改进提供了新的发展机遇,下面我就以小学语文的教学,谈谈多媒体技术在其教学中的应用。

一、有利于提高语文课堂教学效率

(一) 利用多媒体技术辅助教学, 解决难点

我国古代大教育家荀子早已提出:“不闻不若闻之,闻之不若见之”。由此可见,闻见是教学的基础,借助计算机教学能有效地化抽象为具体,把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容,用计算机展现出来,调动学生视觉功能,通过直观形象、生动的感官刺激,让学生最大限度地发挥潜能,在有限的时间里,全方位感知更多的信息,提高教学效率,激活学习的内因。

(二) 利用多媒体技术剖析古文, 揣摩字义

现行的小学语文教材中,古代诗歌占有一定的比重。这些诗歌语言精练,意境优美,寓意深邃。但由于小学生知识面狭窄,生活阅历浅,表象储备贫乏,对诗歌中所描绘的社会时代、人物思想、风土人情感到疏远,因而古诗教学一直是小学语文教学中的一大难题。古诗教学中采用电化教学媒体并合理地运用,不仅有助于激发学生学习的兴趣,发散学生想象能力,促进学生对于古诗的理解,还能有效地培养学生的审美情操。

(三) 利用多媒体技术激发兴趣, 乐于写作

在作文教学中,教者不难发现有许多学生怕写作文,写作文时常是皱眉头、皱眉头、咬笔头,好半天也开不了头,即使写了也是三言两语,且病句错字连篇。在教学中,教师可以选用视听媒体创设情景,强化学生情感体验,激发学生的写作兴趣。古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”有了兴趣,产生了写作欲望,才能用心作文,从而提高作文教学效果。如在“三、八”妇女节前,让学生写《夸夸我的好妈妈》、《妈妈,我想对您说……》等作文,学生容易写空话、套话。为此,安排在《世上只有妈妈好》的乐曲声中,让学生看从VCD碟片中转录的《懂你》,那朴实而真挚感人的画面及凄婉动人的音乐强烈地冲击着学生的感官,学生的写作欲望被激发,完全进入角色,纷纷拿起笔,将心中对妈妈的爱尽情地用文字表达出来。

(四) 利用多媒体技术再现情境, 创新思维

在阅读教学中,计算机作为一种认知工具,将学生的思维过程与动画演示有机结合,运用求异思维,培养观察力和想象力,使学生显示出与众不同的带有个性的答案来。如教学《狼和小羊》一课,课文最后一句:“狼说着就往小羊身上扑去。”按照顺向思维定势,柔弱的小羊是狼的腹中之物已成定局。为了点燃学生独创思维的火花,教师采用求异法,边用电脑演示狼恶狠狠扑向小羊的动画边有意提问:“狼是不是把小羊吃掉呢?”有位学生说:“狼向前扑的时候,掉在前面的陷阱里去了。”我随机演示出狼掉进陷阱里的样子,同学们看了高兴地直拍手,求异思维一下活跃起来。有的说:“狼向前扑的时候,小羊一躲,狼一头撞在大石头上。”有的说:“狼向前扑的时候,被树后的猎人一枪给打死了。”又有一个学生站起来大声说:“柔弱的小羊从力气上斗不过狼,可是它凭自己的聪明智慧,从睿智上斗倒了狼,躲过了这场劫难。”学生们突破了思维的定势,从不同的方向去思考问题,把自己的想象和小羊活下来的愿望联系在一起,培养思维的独创性。

上。”有的说:“狼向前扑的时候,被树后的猎人一枪给打死了。”又有一个学生站起来大声说:“柔弱的小羊从力气上斗不过狼,可是它凭自己的聪明智慧,从睿智上斗倒了狼,躲过了这场劫难。”学生们突破了思维的定势,从不同的方向去思考问题,把自己的想象和小羊活下来的愿望联系在一起,培养思维的独创性。

二、有利于提高学生的语文素养

(一) 图文并茂, 培养学生理解文本能力

为了培养学生的观察力、记忆力和想象力,在语文课中结合课文,恰当地采用电教媒体,启发学生由眼前的景象,联系生活实际想象可能发生的变化,发散思维,从而加深对眼前事物的认识,丰富观察的感受。

如教《荷叶》一文,课文语句优美,用词精确,有一种超然的意境之美,如何让学生感受到这一切呢?为此,在教学过程中我作了如下设计:

(1)、配乐示范朗读,把学生带进优美的情景之中。

(2)、学习荷花的样子时放一段有关荷花的录像片,师配乐解说,引导学生观察,想象并展开讨论,体会荷花的千姿百态,荷叶的挨挨挤挤。

(3)、学生配乐读文,加深对课文的理解。

(4)、填空练习,对课文中的重点语句加大训练力度。这一环节的设计,不但给学生美的享受,陶冶情操同时又培养了学生的观察力,想象力,促进了多方面素质的提高。

(二) 以说促写, 提高学生口语表达能力

计算机进入课堂,为学生的说创设了的情境。以指导学生写“可爱的小动物”为例,当学生观察了小猫后,教师很自然地用一句过渡句:“其实,在大自然里,还有许许多多活泼可爱的小动物,不信你们瞧!”“空格”键一按,屏幕上显示出40多种小动物。顿时,教室里沸腾起来,学生面对这一群活泼可爱的小动物,欢呼雀跃:“呀!怎么有这么多小动物?”“有趣!”教师紧接着问:“想不想给大家介绍?”“想!”学生的表现欲一下子被调动起来了,个个跃跃欲试。这时教师再因势利导:“请你按老师讲的观察方法加以观察,然后选一种你最喜爱的小动物向大家介绍,比一比谁是最佳解说员。”鲜明生动、声情并茂的画面,把学生的思维紧紧地凝聚在小小的屏幕上,学生想说的欲望被充分调动起来了。这时教师再让学生同桌对谈,小组讨论,大家交流,学生的话匣子一下打开了,个个说得开心,这也为写作奠定了良好的基础。

如果说语文课堂教学是一朵绽放的花蕾,那么多媒体教学就是一片锦上添花的绿叶,二者相得益彰,融为一体,给学生创设了愉悦有趣的情境,从而大大地提高了语文课堂教学质量。

参考文献

[1]刘新艳.浅谈小学语文教学中多媒体的应用[A];2014年6月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C];2014年。

[2]加莉莉.浅谈小学语文教学中多媒体的应用[J];教育教学论坛;2013年21期。

如何有效开展幼儿园的科学活动

杨艳

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇致公光华同心幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘要】 在《指南》中表明幼儿科学教育要从目标定位、内容选择、方法途径等方面去探讨,通过创设合理有效的教育环境和各种活动,激发幼儿对科学的兴趣,使幼儿在探索活动中,学习解决问题的能力,获得知识技能。如何有效开展幼儿园的科学活动是非常值得我们重视的一个问题。

【关键词】 幼儿园; 科学活动; 有效

幼儿园科学领域的《大纲》要求:在成人的引导下能发现周围环境有趣的事物和现象,喜欢提问,有好奇心;感知物体和现象,喜欢摆弄材料;乐于探究,并表达探索过程中的所见所闻;知道常见物品的数量、形状、方位等主要特征,会比较、分类;喜欢大自然,喜欢动植物,并自觉爱护动植物。科学领域是幼儿园课程五大领域之一,所以学好科学课,意义重大,关键就是培养孩子们的学习兴趣、探究意识,这对孩子以后的学习大有益处。笔者在此谈一下自己的疏浅看法。

一、幼儿园科学活动存在问题

1. 教师专业知识水平有限

造成教师对科学知识的理解有误,教师应不断提高自身各方面素质修养,多学习多研究有关科学方面的知识,不断补充自己的专业知识,将正确的科学知识传授给幼儿。

2. 填鸭式教育

教师通过口头表述传授知识,幼儿通过倾听获取知识,简单地说是我说你

听。这样的教育方式孩子的的积极性和、主动性、探索创造性得不到充分的发挥。

3. 不合理的科学活动设计

教师在设计科学教育活动时,应充分考虑各种因素再去制定合理的科学教育计划。我们应该根据幼儿的年龄特征制定符合幼儿的科学活动内容、活动目标、活动重难点,这样才能达到良好的学习效果。如果设定的目标、内容难度太大,会使幼儿失去探索的兴趣,并对自己失去信心。如果设定的目标、内容过于简单,会降低幼儿参与活动的积极性。我们在设定目标时尽可能使每个活动只有一个核心概念。

4. 课前准备不足, 没能达到探究目的

在幼儿园的科学活动中,往往会有这样的情况,由于课前准备过于繁琐,很多老师怕麻烦,只是带领幼儿简单地进行了一些科学概念的认识,而没有提供充足的材料和资源让科学活动生动形象,让幼儿可以动手操作。作为幼儿科学教育活动的引导者、参与者,教师首先要为幼儿的科学活动创造良好的环境。为幼儿准备有趣