

# 基于信息技术背景下的小学英语微课教学开展

张婷

(江西省九江市湖口县第五小学 江西 九江 332500)

**【摘要】**随着信息技术的迅速发展,不同的全新教学工具出现在课堂中,不断的影响大家的学习、工作。微课属于信息技术中的一种,微课的出现,改变了教师的教学观念,营造了活跃的课堂气氛,学生了解到丰富的知识,慢慢成为教师教学的重要教学工具。在下文中分析信息技术背景下小学英语微课教学方式,进行阐述,根据微课的特征,研究提高小学英语微课教学效果的测量,希望可以让广大教师参考。

**【关键词】**小学英语;信息技术;微课;教学开展

所谓微课程根据他的名字大家也可以猜想出来他的含义,我理解的微课程就是把很长很复杂的一节课内容通过片段式,分开的形式展现出来,但是他需要通过多媒体来呈现,老师把自己的教学成果截成小的片段利用多媒体给学生展现出来。这样得教学方法是新时代提出来的,是时代发展的产物。

## 一、课前学生自主学习

学生的课前自主学习一直是大多数英语头疼的问题。因为新课程改革的实施要求教师设计课前自主学习任务,驱动学生们自主学习。然而,小学生不仅自我学习能力有限,还自我控力不足,尽管可以接受教师布置的课前预习任务,但在缺乏教师的监督和指导下,无法有效地完成预习任务,甚至得过且过地应付预习任务,致使预习效果不佳,白白地浪费了学习时间。为了解决此问题,我在小学英语教学活动之前,尝试根据教学内容,为学生们录制形象生动的微课,吸引学生们的注意力,同时使学生们在观看的过程中,对其中提到的英语新知展开探究,做好课堂学习准备,同时潜移默化地发展自主学习能力。

以My schoolbag为例,该单元教学的实施旨在引导学生掌握What's in...这个句型,同时牢记单词。在组织课前预习活动的时候,我为学生们录制了“开包”微视频,将某个学生的书包打开,将其中的物品,一个个地拿出来,并读出这些物品的英文名称。在视频最后,我向学生们提出了如此问题:What's in your schoolbag?如此生动且熟悉的视频内容,不仅可以吸引学生的注意力,还可以使学生在观看的过程中,自然而然的掌握部分英语词汇。尤其,视频最后的问题可以点燃学生们对新知的探究兴趣。不少学生自主地带着微课中提出的问题,走进教材,展开对新知内容的探索。

## 二、优化课堂教学

新时代的教师要善于利用微课这种资源,将微课运用于小学英语课堂教学中,我主要将英语微课运用于“三学”(课中学语言、学思考、学合作),即课中微课以学习语言为本体,以提升学生思维品质的活动和任务展开语言学习,实现多元的“思维认知目标”,让学生学会思考;采取合作学习的形式完成语言学习,在合作和协商的过程中提高学生的语言应用能力和掌握语言交际策略,实践社会交往、人际交往的行为规范,关注“社会文化目标”,让学生学会合作。在课中达到学习语言知识、学得语言技能、掌握交际策略的多元目标。教师通过课中巧妙穿插微课,以更加形象、生动、具体的方式指导学生学语言、运用语言。

例如:在“Do you want to visit the UN building?”的微课教学中,以乌鸦和狐狸的故事视频导入新课,明确这节课学习want to的用法,它的基本构成

是want to do something, to后跟动词的原型,将其与would love to的区别作为难点,注重总结点拨。之后以我国的“Great Wall”为话题并给予引导“want to visit somewhere”,向学生展示英文表达方式和思路,这就是利用微课开展的活动一“看一看,听一听,说一说”。之后教师引导进入活动二“听一听,读一读,并表演”,运用看图片说话、Chant等多种有趣的方式提升学生的英语学习兴趣,接着通过活动三“听一听,说一说,写一写”反复操练并以描述我周末最想去哪里“A visit to...”为题写一篇作文,提高学生的英语综合运用能力。

## 三、强化课后复习

小学生在学习的过程中,不仅要具有较强的预习能力与自主学习能力,还要具有较强的复习能力和巩固能力,确保知识实现内化。为此,在课后复习环节,教师也可以应用微课进行巩固复习。在具体过程中,教师要为学生提供更加充裕的时间与空间,对微视频进行反复播放,让学生更有效地巩固课堂知识。在制作微课的时候,教师可以将每个单元、每个章节的重难点知识总结出来,并制作成微课视频,将其全部上传到校园网站上,学生可以根据自己的学习情况下载自己所需的视频,并在课下观看。在观看的过程中,学生要及时看到自己存在的问题,可以向其他学生讨论,也可以向教师请教,从而有效解决问题,并加深对知识地掌握。如“What are you doing?”该知识点,这一直是英语教学的重难点,为了让学生更好地掌握“现在进行时”,理解什么状态属于现在进行时,教师可以制作一个微课小视频,在视频当中对“What are they doing?”该句型进行详细讲解。之后,再给学生展现一个动物园的小动画,并设置一系列问题,如:“What is the monkey doing?”“What is the bird doing?”等等。这样一来,学生对“现在进行时”能够更好地复习与巩固,从而实现知识的内化。

## 结语

总之,在信息技术背景下的小学英语微课教学,不仅仅可以调动学生学习英语的兴趣,也能够培养学生好的学习习惯。为此,教师要注重将微课运用到课堂教学中,在课堂中体现微课教学工具的重要性,进而促进小学英语教学效果提升,早一步实现提高学生的英语水平。

## 参考文献

- [1]张冬梅.探究小学英语课堂教学中“微课程”的设计策略[J].英语教师,2016(12):3-4.
- [2]柯妮.微课在小学英语课堂教学中的应用与探索[J].校园英语,2018(43):134-134.

# 初中物理教学中学生自学能力的培养

朱峰

(江西省九江市民办晨光中学 江西 九江 33200)

**【摘要】**受传统教学模式的影响,初中物理课堂一直都是以教师为主,学生的课堂主体地位根本得不到体现,这样的教学模式不利于学生的发展。随着新课程改革的不断深入,培养学生的自主学习能力越来越重要,因为只有提升学生的自主学习能力,学生才会自主学习。因此,要想提高初中物理课堂教学效率,教师必须注重培养学生的自主学习能力。

**【关键词】**初中物理;自主学习能力;培养策略

培养学生的自主学习能力对促进学生的全面发展起着积极的帮助作用。但是,在当前的初中物理教学中,学生自主学习的效果并不好,甚至存在很多问题,诸如,学生的自主学习兴趣不浓、意识不强、自主学习时间少、没有科学有效的自主学习方法等等。鉴于此,初中物理教师应积极改变原本知识传递者身份,设法激发学生的学习主动性,并给予学生正确、科学、有效的指导和训练,从而促使学生会自主学习,并使学生的自主学习能力得以不断提高。

## 一、培养学生自主预习

课前预习是学生主动学习的表现,也是提高物理课堂教学效率和教学质量的前提和保证。学生通过预习能够了解物理基础知识和相关内容,容易理解教师讲的内容,也能与教师进行有效互动。培养学生自主预习,教师可以为学生设置课前预习问题,让同学们围绕问题,通过对课本的学习自主解决这些问题,将不懂的地方拿到课堂上进行探讨。

例如,在教授“升华和凝华”时,布置相关问题,如:什么是升华和凝华?升华和凝华又是怎样完成的?升华和凝华有什么区别?生活中的升华与凝华有哪些?让同学们带着这四个问题进行预习,在课堂的教学中,重点对这四个问题进行讲解,加深学生的理解和记忆,提高学习效率。另一方面利用导学案引导学生自主预习,导学案编写的过程中,教师要根据相应的教学内容和教学目标进行设计,提高学生整体自主学习的有效性。例如,在《光的直线传播》的学习中,首先确定教

学目标是了解什么是光源、理解光的直线传播及其应用,这时利用导学案让学生在课前做好预习,提高课堂效率,导学案的编写以填空题的形式让学生掌握什么是光源,然后要求学生自主画出生活中的各种光线。导学案编制需要简洁明了,要易于简单知识点的理解,这样能增加学生学习的信心,导学案的使用实现了学生在教学中占有主体地位,有利于培养学生自主预习的习惯。

## 二、教给学生科学的物理学习方法

初中生由于年龄较小,还没有形成一套成熟的自主学习方法,面对繁重紧张的课业压力,他们常常是看到别人怎么学,他们也怎么学,人云亦云。然而,有时会因为学习方法不理想而导致学习效率低下。只有科学、有效且真正适合自己的学习方法才能切实提高自身的学习效率。因此,初中物理教师在教学中,应根据物理学科本身的特点,给予学生有效的物理学习方法指导,如在记忆物理知识点的时候可以用理解记忆法或对比记忆法,还可以积极地将现象与概念和规律之间进行联系,让学生能够将学到的知识有机联系起来,同时,引导学生在课堂学习中做好总结,让学生能够学会学习,并逐渐养成良好的学习习惯。

例如,在教学中,我指导学生掌握以下几种有效的学习方法:1、在阅读课文的过程中学会联想,把物理现象和物理概念、规律有机联系在一起。如在学习“磁是什么”时,要想一想其中涉及的物理概念有哪些?产生的物理现象是怎样的?等等,这样一来,学生学到的知识就变成了有机统一的整体。2、在记忆物理知识的

时候要在理解的基础上进行记忆,或将相似或相反的物理现象进行对比记忆。3、要学会总结。在学习完了一章节内容后,要把相关的知识点利用思维导图串联起来,形成有机整体,这样在复习时就能够立体地掌握知识链,从而提高学生的学习效率。

### 三、推行小组互帮合作制度

小组合作这种教学方法是比较新兴的教学方式。初中物理教师在引导学生自主学习的过程红,应该引入“小组互帮”的合作制度,让学生能够通过合作,更有效率性的学习知识,并由此使学生的自主学习能力获得提升。

例如在教授“凸透镜成像的规律”这节知识时,我让学生进行本节知识的自主学习,考虑到学生个体思维的有限性,便引入了小组互帮的合作制度。在教学时,我明确了本节的学习任务。然后,我将班级上的学生进行了合理的分组,引导学生根据学习任务,进行一定的合作学习。当然,我会引导学生在小组合作学习前,进行进行的讨论,使学生明确每个成员的分工,让每个成员都能够具有一定的学习责任。在小组分好工后,我便让他们进行深入的知识学习。学生在合作的过程中,我

会监督他们,以此规范他们的行为,使他们将全身心投入到小组合作中。学生探究完知识后,我还会了解学生通过小组合作而探究出的知识,并对每个小组的探究结果进行一定的评价,使得学生能够查漏补缺,更好地掌握本节的物理知识。在我的引导下,学生整节课的自主学习效果都十分的好,从而使学生的学习能力获得了一定的提升。

### 结语

综上所述,初中物理教学过程中学生的自主能力存在着一定的不足。对此教师应树立新型生态教育理念、激发学生学习兴趣、结合生活实际培养学生的物理学科素养、引导学生形成自主学习习惯,充分结合生态教育理论培养学生的自主学习能力。

### 参考文献

- [1]丁鹏飞.初中物理课堂引导学生自主学习的有效性探究[J].学周刊,2018(13):55-56.
- [2]江林,王林.生态教育理念下初中物理教学如何培养学生自主学习能力[J].教育科学论坛,2019(32):18-19.

## 小学语文核心素养的内涵及其实现路径

李红芳

(新疆阿图什市克州第三小学 新疆 克州 845350)

**[摘要]** 在社会不断发展的背景下,我国的教学制度也在不断地优化和完善。当前的语文教学也更加注重学生的全面发展,要求学生能够在实际的学习中掌握更加专业的知识,并且形成良好的综合能力,实现自身的健康成长。

**[关键词]** 小学语文学科;内涵及其实现路径;核心素养

### 1、针对小学语文核心素养内涵

我们先来详细了解一下小学语文学科中的核心素养。在当前教学制度不断改革和优化的背景下,小学语文教学工作也越来越重视学生的全面发展,教师也为学生开展了各种具有针对性的教学工作,从而培养学生形成良好的核心素养。而语文核心素养就是要求教师在实际的教学过程中,培养学生能够形成适应社会发展需求的能力以及知识储备,促使学生在以后步入社会后有着良好的就业前景。新课改对语文核心素养也有着明确的规定,对于小学语文学科核心素养来说,主要包括思维能力素养、语言表达能力素养以及审美能力素养,教师要想更好地促进学生形成良好的语文核心素养,就一定要注重在教学中培养学生形成良好的学习习惯,注重学生语言知识的积累,并且适当地给学生提供自主学习空间,发展学生的独立思考能力,为促进学生的思维发展奠定坚实的基础。与此同时,教师应当注重学生的阅读教学、写作教学以及口语表达教学,让学生在业余时间多阅读一些优秀作品,通过阅读来了解优秀的传统文化,感受和体会传统文化的熏陶,显著提升学生自身的道德修养,帮助学生形成正确的“三观”和人格。

### 2、针对提升小学语文核心素养对策的分析

#### 2.1、注重学生情感教学工作的开展

小学语文教材中蕴含着丰富的传统文化以及品格修养内涵,如果教师在教学过程中能够深入地挖掘教材中的知识点,能够更好地帮助学生感受到人文精神等各种情感表达,所以教师在以后的语文教学中要合理地引导学生深入了解和感悟教材中所蕴含的传统文化,强化学生的情感教育,让学生有着良好的情感体验。但是需要注意的是,处于小学时期的学生年龄普遍较小,自身的认知能力较差,知识储备也相对较薄弱,在学习一些深奥的文章和古诗词时往往会有一些问题,仍有需要进一步完善的方面,这都离不开教师合理的指导和帮助。教师要用循序渐进的手段来让学生学习和感悟情感,逐渐培养学生形成人文素养以及审美素养。除此之外,小学语文核心素养的渗透和教学不能只是局限在课堂上,而应适当地延伸到课外。教师要为学生开展各种具有针对性的语文活动,在日常生活中的和学生家长加强沟通和联系,获得家长的支持,定期为学生安排实践型家庭作业。比如,让学生围绕“领略美景”主题步入社会,接触各种人物,倾听广大人民群众对世界的认识,感受他们的态度,这将会对学生的“三观”产生深远影响,锻炼学生的人际交往能力,帮助学生形成良好的语文核心素养。

#### 2.2、优化和完善传统的教学观念

为了更好地在小学语文教学工作中培养学生核心素养,教师要完善和优化自身的教学观念,及时地抛弃传统的教学理念,避免受到应试教育的束缚,从而为学生营造一种良好的学习空间。教师可以在实际的语文教学工作中,将培养学生形成良好的核心素养当作核心内容来开展教学,积极地为进行个性化教学工作,促进学生的个性化发展。与此同时,教师也要认识到自身的促进作用和教学地位,明确自身的引导作用,对角色完成定位,改变以往以教师为教学主体的教学模式,形成以学生为主体的新型教学形式,通过这种教学模式和学生形成良好的师生关系,促使教师走入学生的内心,了解学生的想法和建议。然后教师就能够综合考虑学生的个性化需求,从而展开教学,最大限度地吸引学生的注意力,激发学生学习的主观能动性。教师也应适当地预留部分时间来让学生自主开展学习,为学生合理地分

组,进行研究讨论,激发学生的自主学习意识。需要注意的是,当教师在为学生分组时,不要单以成绩为分组标准,而是要综合考虑学生的兴趣、爱好、行为、日常表现以及学习态度等,为每个小组制订专业的学习计划。当学生出现问题时,教师要及时帮助学生,使学生处于一种良好的学习氛围中,培养学生形成良好的核心素养。

#### 2.3、积极采用多样化的教学模式

在当前社会不断发展的背景下,信息技术在社会各个领域有着广泛的应用前景。小学语文教学也应顺应社会的发展,跟上社会发展的潮流,积极地采用信息技术来开展教学,为学生提供更加多样化的教学模式,激发学生的学习兴趣,从而落实培养学生核心素养的教学目标和任务。

目前在小学语文教学中采用的信息技术是多样性的,主要包括微课教学法、网络直播教学法以及慕课教学法,各种教学手段的合理应用将会改变以往传统的教学模式,促进语文教学工作跟上社会发展的潮流,培养学生形成语文核心素养。

再如,当教师在为学生开展“我和科技”这一主题演讲活动时,教师就可以利用网络资源来为学生展示我国的科技成果以及成功案例,并且注重和学生实际生活之间的联系,也可以下载具有科技知识性质的电影为学生播放,让学生能够在这种视觉和听觉等感官的刺激下,激发自身的创造力,显著地提升自身的表达能力以及创造能力,对促进学生形成良好的核心素养有着深远的影响。

#### 2.4、培养学生形成浓厚的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有培养学生形成良好的学习兴趣,才能促进各项工作顺利进行,落实在语文教学中培养学生核心素养的教学目标。教师在教学中应当将培养学生的学习兴趣放到首要位置,积极地在教学工作中采用具有趣味性的语言以及动作来调动学生的学习激情,只有一开始就让学生对学习产生浓厚的兴趣,才能够促使学生主动地融入学习氛围中,化被动学习为主动学习,让学生能够体会到学习语文的快乐。

### 结束语

通过上述问题的分析,我们充分地意识到在小学语文教学中培养学生核心素养的重要性和必要性。这就要求在以后的教学工作中,教师能够意识到学生的全面发展以及健康成长是建立在将语文核心素养当作主要教学目标的基础之上的。这就要求教师要摒弃落后的教学观念,及时更新和优化教学方式方法,培养学生形成良好的学习兴趣以及注重学生情感教学工作的开展,让学生能够体现出自己的价值和作用,发挥出自身的主体地位,从而更加积极主动地融入学习中去,提升学习效率和水平。久而久之学生也会形成良好的品德修养以及语文核心素养,为促进学生的全面发展以及语文教学质量的提升奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陈志强,郭兴农.语文核心素养下小学语文教学创新思考[J].读写算,2018(13).
- [2]林娜,王卫.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].科学咨询,2019(16):167.