

提升数学教学有效性的意义和策略

王金娥

(山西省吕梁市中阳县城南小学校 山西 吕梁 033400)

【摘要】小学生在数学学习中，数学是一项重点教学科目，它能帮助学生建立良好的逻辑思维能力，在日常生活中遇到问题也能够通过数学知识得以解决。本文就提升小学数学有效性的策略展开论述，得出教师在具体教学中用哪种方式来提高学生的数学核心素养。

【关键词】小学数学；时效性；思维导图；游戏；合作

在进入小学阶段，学生对于学习数学知识会有一定的抵触心理，面对这些问题，教师一定要在课堂当中不断地改革教学方法，根据具体的教学内容结合相应的辅助工具，为学生更清晰以及更直观的展现数学知识的魅力所在。数学课堂中的教学实效性是很重要的，教师会围绕提高教学实效性展开具体的教学，达到帮助学生增强自身数学综合素养的最终目的。

一、利用思维导图模式进行教学，提高小学数学的时效性

在小学数学课堂上，为了更好地提高小学数学的实效性，教师可以为学生布置一些课前预习工作，利用思维导图进行课前预习是一个很好的方法。教师将本堂课程内容让学生根据自己的思维进行预习，做好属于自己的数学思维导图，在学生们自行绘制思维导图的过程中，他们能够利用思维导图为本堂数学课程建立一套完整的体系，能够结合之前所学内容联系到本次学习的重点和难点形成知识网络。虽然小学生在课堂建立了自己的思维导图，然而，他们只是对本次要讲解的重点、难点做出了初级的预判，需要在课堂上展示自己的思维导图让教师和其他学生进行评判之后，才能够发现其中的不足。学生之间的思维导图也可以形成良好的对比，数学知识体系存在的问题以及盲点也会一目了然的呈现在大家面前。

在这种情况下，学生会对本堂课程的知识点有更加深刻的记忆，利用课前预习制作思维导图，能够让教师在课堂中减少了一部分的板书时间，让教师在最短的时间内更多的传输知识点的完整体系。与此同时，学生在吸收时也减少了一部分的笔记时间，这样就可以避开教师上课节奏过快学生只关注记笔记，而无法专心听讲这个弊端，充分利用了短暂的45分钟上课时间，让学生有更多精力去进行思考，课堂效率会有明显提高。

二、巧妙结合数学游戏，提高小学数学的时效性

小学数学课堂中，教师可以利用一些数学小游戏来提高学生的学习兴趣，营造一种轻松愉快的学习氛围，来调节学生对于枯燥的、逻辑性较强的数学知识产生的抵触心理，充分调动起他们学习的主观能动性，使他们全身心地投入到学习数学的环境中去。对于数学游戏角色扮演，这种类型是一项很好的教学方式，在这种模拟性教学环境下，老师需要根据课堂当中具体的教学内容设置一定的教学情境模式，正确的引导式教学，带领学生走进教学情境。在情景模式的设置中，教师一定要结合学生的实际生活，可以从学生日常活动入手，比方说周末与家人出游或者超市购物等等。在这种情境模式下，利用角色扮演的形式让学生们参与到游戏当中，这样才能有真实的体验感，利用将学生们带入的方式能够使他们在游戏中获得对数学概念以及原理的潜意识，开发他们想要学习数学的求知欲望，运用相对的数学知识可以解决生活中出现的实际问题，最终达到提高小学生对数学运用的能力。

举个例子来说，在学习元角分的换算课程当中，教师可以让学生进行角色扮演，先通过情景模式的带入将学生们引入学习的环境中来，可以这样说：同学们，大家都能识别人民币的金额吗？在生活中购物后，我们都有结账的环节，同学们可以自行完成吗？教师这里有一定的现金，让我们来共同学习认识一下人民币的金额吧。在学习相关的元角分换算后，教师可以让学生进行角色扮演，一名同学扮演收款人，一名同

学扮演购物者，可以适当的设定情节，结算过程中让学生利用所学知识进行换算，这种角色扮演的教学方式在第一时间就能让学生投入到学习数学的角色中来。

三、利用小组合作的形式，提升小学数学的时效性

教师引导学生真正走进数学知识的天堂，应当做。彼此之间沟通的桥梁，在课堂中，对于学生与学生之间、教师与学生之间要形成良好的互动关系，站在平等的角度看待问题。教师一定要对每位学生都有充分的了解，可以在教学时将学生们科学的进行分组，分组一定要结合每位学生的性格特点以及对于数学知识的理解程度，在每位小组中一定要保证性格合得来，并且存在学困生、中等生以及优等生的前提下，在这种分组模式中学生们才能更加积极主动用放松的心态研究数学问题，保持良好的状态才能对于学习数学获得更好的体验。在相互交流的过程中，思维方式能激起绚丽的火花，能够保证每个层次的学生都能得到相应的自我提升。小组模式合作的过程能够使学生们进行相互交流，在充分表达自己对数学知识的看法上也可以相互学习、相互借鉴，从中发现彼此的优点，在质疑问题中相互争辩，从争辩中共同探索，在探索中得到结论，学生的数学思维模式以及自我创新能力得到了前所未有的提高，数学教学的实效性也会得到相应的保障。

四、制造实践性的教学，提升小学数学的时效性

为了更好地适应素质教育教学，小学数学课堂中教师要根据具体的教学内容与学生的实际生活有机结合，将过于机械化的理论知识用实践性的表现方式为学生们展示，通过他们的动手来验证数学原理，在合理的范围内融入实际生活中运用较广的内容，开发出数学实践应用的教学环节，让学生们在动手的过程中。对于逻辑性思维较强的数学知识有了更进一步的验证，从提升自身数学实践能力中，培养他们自己动手以及实践意识和习惯。教师充分利用实践性的作业来为学生创造良好的学习机会，从正确、全面的方向将数学概念具体化、可视化，学生们在练习中提高实践能力，增强对数学知识的接受能力，从而进一步提升小学数学的时效性。

结束语

由此我们不难看出，在小学数学课堂教学中为了更好的提升教学的实效性，教师应当充分利用辅助工具与教学内容完美结合，教学方式和方法也要不断的改革和创新，把枯燥乏味的数学知识用更简单更直观的方式展现给学生，明确教学目的，提高学生对于学习数学的应用能力，使他们能够真正走进数学、理解数学，培养自身数学素养，进而提升小学数学课堂的时效性。

参考文献

- [1] 王海燕. 提升数学教学有效性的意义和策略[J]. 小学教学参考, 2020(12): 25-26.
- [2] 徐勇. 浅析小学数学教学的有效策略[J]. 科技风, 2020(15): 35.
- [3] 帕提姑丽·努尔麦麦提, 图尔柯孜·托兰. 小学数学课堂教学有效性的对策研究[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 656-658.

探究核心素养视野下农村初中英语听力培养策略

熊坤明

(四川省内江市第十一中学, 四川 内江 641000)

【摘要】随着现代化教学体制的不断改进，英语学科从小学开始一直到大学，贯穿于各个学习阶段，并且与语文和数学并列为三大基础科目。英语在国际交流以及贸易发展中都占据重要的地位，且具有深远的影响。英语能力是学生核心素养的重要组成部分，其可以丰富我国的文化体系，促进学生感性思维的培养。英语的实际运用包括说、写、听三个方面，其中，听力水平是决定交流效果并实现双方互动的决定性因素。但是，据以往教学观察，学生的英语听力能力明显低于说、写能力，这一点在农村初中英语教学中尤为明显。在以提升学生核心素养为教学目标的视野下，本文以人教版初中英语教材的听力教学为例，分析了提高农村初中英语听力水平的策略。

【关键词】核心素养；农村初中；英语听力

引言

初中英语承接了小学英语的学习，是小学英语内容的深化和延展，同时又是高中英语的基础。作为除汉语外我国学生重点掌握的语种，英语可以锻炼学生的心理素养和思考力的灵活性。英语听力在考试的内容结构中占有重要的比重，同时又是英语实际运用中必须具备的能力之一。但是在教学实践中却发现，多数学生的英语听力水平较低，尤其在农村教育环境中，这个问题更为明显。究其原因主要有两点，其一是农村初中教学环境与学生生活环境缺少运用英语交流的机会；其二是学生在读英语的时候语速慢，部分语调不标准，而听力测试中的语速快，语调有出入，导致学生难以理解其含义。

一、借助多媒体工具

多媒体是现代教学中应用频率较多、应用范围广泛的有效教学工具。多媒体可以借助先进的设备以及网络等科技手段，通过动画、视频、文字、音乐、声音或

者影像等方式来展示内容，相比传统的以教师口头、板书讲解为主的模式，多媒体授课更加新鲜、有趣、丰富、生动，可以吸引学生的注意力，激发学生对英语的兴趣，同时为学生提供贴近于生活的场景示范。传统的农村英语学习偏重于单词的记忆以及语法的运用等，由于缺乏生动、形象的场景模拟，听力的练习和应用条件都不够充分。因此，学生英语听力水平难以提升，多媒体可以改变学生固化的英语思维，纠正不规范的发音，并模拟真实的生活场景，让学生感受英语的语气、节奏、语速等，锻炼学生的听力。例如，在英语教材的课后习题中常有《Listen to the passage and complete the table》这种类型的题目，教师可以利用多媒体创设类似的问题并结合场景展示，让学生体会英语在实际运用中的口语及发音情况。

二、创设适宜的情境

语感的准确把握对提升学生的英语听力有重要影响，但是语感的体会需要在适宜的情境中。传统英语授课模式单一，学生学习方法主要靠对知识点或者课文的

死记硬背,对英语始终无法灵活的运用。语言不同于其他的学科,语言的单词学习仅仅是交流的基础,而在实际交流中非常灵活,并且英语的理解也不能仅靠每个单词意义的合并,将其置于不同的情境中就会产生不一样的含义。为了加深学生对英语的理解,教师可以通过适宜的情境来培养学生的语感。例如,人教版初中英语中“Where there is a will, there is a way”和“Never do things by halves”等俗语的理解,教师可以针对这些俗语结合文章内容创设情境,让学生们通过角色扮演的形式表演文中的故事或者一个片段,在提高学生口语能力的同时,也可以锻炼学生的发音,培养其语感。

三、鼓励学生课外互动

课堂上的学习时间非常有限,而且给与学生实际运用英语的机会非常少,要想提高英语口语及听力能力,必须加强课下的学习。基于农村环境的特点,教师需要鼓励学生通过课外互动的方式模拟真实的语境,来促使学习效果的提升。比如学生在交流中可以用英语沟通,不仅可以让基础知识在反复的运用中更扎实,还可以交流学习经验,及时发现错误并改正,同时锻炼学生的听力和发音。此外,还可以组织学生表演经典的英语话剧,或者组织与英语有关的游戏。例如,人教版英语教材

《Could you please tell me where the restrooms are》一课中涉及较长的对话,学生可以根据基本的句式来替换部分内容,比如将“restrooms”替换成“Movie Theater”或者“Airport”等场所,进行对话练习,加深学生对单词的记忆,掌握常用句式,在听力考试中可以迅速的判断其含义。

四、结束语

英语听力的训练不仅要通过丰富的、大量的材料,还需要结合有效的教学手段,并且利用好课下的时间,创设与生活密切相关的情境,提升学生英语语感,增强学生口语能力,巩固基础知识,才能规范学生的英语发音和语速等,提高其英语交际能力,促进农村初中英语听力教学的开展。

参考文献

- [1]曹燕.初中英语听力教学中核心素养的落实策略研究[J].新课程·中学,2019(4).
- [2]昌甜甜.从核心素养理念角度谈初中英语听力教学[J].中学生英语,2018(48):33-33.
- [3]许福贵.核心素养背景下农村初中英语词汇教学探讨[J].校园英语,2019(16).

小升初数学衔接教学探微

张杰

(延安大学 陕西 延安 716000)

【摘要】小学与初中数学学习的衔接问题一直备受教师和家长的关注,自义务教育阶段新课程改革有条不紊地开展以来,中小学数学作为基础学科,关于其衔接方面的教学问题成为研究者持续关注的热点。所以,一线教师要抓住小学数学知识结构的特点,做好小学与初中数学教学的有效衔接,充分了解小学生的需求,做好数学知识在初中数学的知识阶梯过渡,结合自身多年教学经验,探究数学教学衔接的相关策略,帮助小学数学教师更好的适应新时期数学理念在学生综合素养发展的培养,保证小升初学生数学知识的有效衔接,促进学生的创新意识。

【关键词】数学;教学策略;衔接问题

一、新课改背景下进行小升初数学衔接策略的必要性

“小升初衔接”是指在小学和初中这两个学段,使学生有个良好的过渡,帮助学生尽快的适应新的学习阶段,顺利进行各个学科的学习一种策略。从小学升入初中,学生跨入了一个新的学习环境,无论是从知识的学习层面还是学习方法上都有了很大的不同。在实际的数学教学中不难发现,很多学生在小学数学中能够获得良好的成绩,但是到了初中他们的数学成绩却大幅度的下滑,这其中一部分的原因就是因为小升初数学教学没有做好衔接工作,学生没有很好的适应新的学习环境。因此,注重小升初数学的衔接是必然的教学趋势。做好小升初的数学衔接工作,能够有效帮助学生建立起数学知识的内在联系体系,帮助学生获得知识的深层理解,使学生能够“以旧导新”、“以新补旧”,有利于激发学生的数学学习兴趣,获得高效的学习效率,是帮助学生能够得到更好的数学发展的前提条件之一。

二、小学数学与初中数学之间的差异

首先,从学习内容和学习时间来讲,小学数学六年级的教学中,主要以四则运算为主,强调的是对学生一些低等计算能力的提升;而初中数学大多探讨的是数学元素之间的梳理关系,从简单的算式到整式、分式、无理式等的加减乘除,运算起来更为复杂,也更加多元化。更重要的是,在表达数量关系的时候,方程不可或缺,从一元一次方程到正比例函数,一次函数再到二次函数,不仅教学内容更加丰富,而且也在很大程度上增加了难度,对学生的要求也更为严格。其次,从能力要求方面来讲,小学数学侧重的是对学生运算能力的培养,要求学生书写规范,注重的是形象思维;而初中数学则侧重于培养学生的数学能力,其中包括解决问题的能力、自学能力、计算能力以及分析问题的能力等,抽象性更强。从学习方法上来讲,小学数学教学注重的是模仿,也就是让学生从简单到特殊进行大规模的机械记忆,只要听老师的要求,被动地完成作业、课堂任务或游戏活动即可。但是初中数学要求的是学生举一反三的能力,因此在学习方法的引导上注重的是让学生依据大量的实践经验总结,并形成一套行之有效、对自己适用的数学学习方法,以提升自身数学思维、数学解题能力为出发点和立足点。

三、教师应注重培养学生良好的学习习惯

数学老师在教学过程中需要了解学生,做好数学学习习惯的衔接问题。针对小升初的学生在教学过程中的学习问题,可以从培养学生的学习习惯出发。数学学习随着年级的变化,数学知识变得越发系统化,知识点之间联系紧密,这就要求学生在小学阶段养成良好的学习习惯。好的学习习惯可以保证学生的学习效果,提升学生的学习质量。初中阶段,数学学习知识更加系统化,要求学生要有一定的自学能力和自觉的预习习惯。这些习惯的养成不是一朝一夕完成的,需要从小抓起,培养学生良好的学习习惯。小学数学要在平时的课堂教学中从学生的数学学习到计算习惯等等,一点一滴开始,逐个渗透和培养。

四、教师应注意教学内容和教学方法的有效衔接

数学学科是一门基础性学科,知识点之间联系紧密,七年级的数学内容是小学阶段内容的拓展和深化。随着学生进入高年级,学生的数学思维也得到了发展,这就要求学生具有较强的数学学习能力。因此,数学知识之间的相互联系,发挥数学知识的相互作用。高年级数学的学习是建立在低年级知识框架的基础上展开的,对于学生来说要经常回过头来细看,对各学段的数学内容进行系统的回顾和联想,从而保证中小学数学知识之间的相互联系,促进学生的知识运用水平,发挥小学数学的基础作用,为更高年级的学习奠定良好的基础,拓宽学生的学习能力。新课标要求小学数学要侧重于提高数学基础知识,初中阶段则更加关注学生的知识迁移和发散思维的形成,保证初中数学教学的正常开展。小学阶段的数学知识,主要培养学生的数学运算和基本图形的周长面积,通过简单的解方程解决生活的实际问题,

其内容主要是简单的数量关系,和基本的统计图,通过数形结合的展示提高学生的数学问题的归纳分析,从而提高学生的数学思维。随着进入初中阶段,数学教学侧重于培养学生的数学能力包括计算能力和分析问题的能力,最后上升到解决问题的能力,通过实践运用提高学生的创新思维。这些内容的开展是小学数学内容的扩充和延伸。

五、家长要重视家庭教育在学生数学衔接的作用

首先,家长自身要重视学生的学习习惯的养成,做好家庭教育对学生数学学习的促进作用,家庭教育和学校教育共同托起了学生的希望和未来;父母在学生的成长过程中是至关重要的作用,良好的家庭教育可以快速提高学生的数学学习效率,促进学生良好的学习习惯。父母要重视家庭教育对数学学习的作用。其次,父母要严格要求学生的数学学习习惯,通过家庭教育的巩固,提高学生的数学知识运用水平。由于父母对子女实施的是时间性教育,相对于学校教育来说时间较充足。如果父母平时注重孩子习惯的养成,就从根本上解决了学生的惰性导致的学习习惯差的现象,杜绝了学生学习习惯的恶性发展。小升初学生正处于人生的重要时期,是学习习惯养成的阶段。因此,要发挥家庭教育对数学学习的优势,在家庭教育中多督促学生的学习习惯,使学生的各种数学学习习惯得到规范,保证了今后数学学习的重要基础,发挥家庭教育的重要价值,是学生学好数学的重要环节。

六、科任教师经常和学生进行有效的心理沟通

沟通是促进学生发展的重要渠道,也是发展学生良好的行为习惯的开端,通过有效的沟通,可以提高学生懂得认知,进而在自我意识中有一种较好的思维意识。初中阶段,学生正处于青春期,他们的心理特征和思想意识有了很大的变化,如果这个时候忽视了与学生的沟通,就不能全面掌握学生的具体情况,学生的思维意识和个性发展也被无形中忽视了。学生的具体表现各不相同,有的善于言谈,有的沉默寡言,这就要求数学教师多走进学生的心理,抓住学生的心理特征,培养学生善于思考和敢于吐露。对各种心理特点的学生采取灵活的交流方式,诱导学生能够在数学学习中不断突破自我,提高数学认识,优化教学方式,不断激发学生的思想意识。同时数学教师要善于运用沟通技巧,多鼓励学生,从培养学生的学习习惯出发,培养学生的学习兴趣,保证数学教学的效果,提高学生与教师之间、学生与家长之间的沟通意识。

结束语

总之,小学与初中数学学习的衔接问题一直备受家长和教师的关注,但是问题仍然存在,需要教师和家长形成共育模式。虽然笔者对小学与初中数学学习的衔接问题做了很多的努力,但是由于笔者自身教学的能力,还需要在实际教学中做出更多的付出,从课堂教学出发,关注学生的习惯和数学兴趣的培养,激发学生的数学学习意识,关注学困生的学习水平,多钻研新课程教育理论知识,用更加符合学生心理需求的数学策略,切实有效的提高小学阶段到初中数学的过渡,提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]张红永.农村初中“小升初”数学教学衔接策略探析[J].数学学习与研究,2019(19):155.
- [2]张峰.浅谈小升初小学数学的教学衔接[J].才智,2019(26):33.
- [3]欧昌铭.新课改背景下小升初数学教学衔接策略研究[J].内蒙古教育,2019(21):95-96.
- [4]许军,梁玉梅.如何做好小升初数学教学的衔接[J].宁夏教育,2017(06):56-57.
- [5]张美玉.小学数学与初中数学有效衔接的几点建议[J].中国校外教育,2016(03):57.