

探究小学德育教育与心理健康教育的有机结合

王燕

(江苏省无锡市东北塘实验小学 江苏 无锡 214191)

【摘要】 伴随着新课标的践行,对于小学生的教育要求不单单是要提升学习力,更要注重和确保其心理状况的健康。小学德育课程则是引导学生心理健康发展、树立正确三观的有效方式,在教学当中也深受老师重视。但如何将德育教育和心理健康教育恰当结合,这是当下一大难题。基于此,本文展开对小学德育教育、心理健康教育的分析,探究其具体的践行策略。

【关键词】 小学德育教育;心理健康教育;结合应用

一、小学德育教育和心理健康教育的意义及结合意义

德育教育和心理健康教育基本目标都是为了“育人”,两者既存在明显区别,也紧密联系,具体来说有两方面:

一方面,德育教育和心理健康教育都隶属于素质教育范畴。

客观来看,两者是独立化的,但同时又存在关联性,比如两门课程的教育目标及方向是统一的,均是为了帮助学生建立正确三观,培育学生的道德品质、心理素质。两门课程各有各的重点。德育教育牵涉的范畴更为宽广,包含了思想道德、行为规范、法制素质等内容,心理健康教育是针对心理健康施行教育,以便培养学生的积极心态和过硬的心理素质,可以提高德育教育工作的科学性,因此两者的结合具有深远的意义。

另一方面,小学德育课程当中结合心理健康教育可以大大提高教学质量。

其一,传统的德育教育课程更多的是理论知识教学,说理内容占比较大,内容偏枯燥,对小学生而言,很难集中注意力。心理健康教育的结合则是对课程模式的一种创新,对于课程内容和形式都是一种探索与尝试,有助于更好地调动学生学习兴趣,指引学生展开自主学习,增强学习效率。其二,有限的课时中进行两门课程的讲解,这会让老师对内容予以精简和提炼,深层次挖掘德育、心理健康教育重点、结合点,侧面推动了老师素养的提升。还可以极大地缩减课时,让学生有充足的时间参加到实践活动中,实现理论实践的融会贯通。

二、小学目前德育与心理健康教育结合中存在的问题分析

德育和心理健康教育的结合是一个全新的教学板块,关于这方面的研究较少,可参考借鉴的成果也不多,而且两门课程上既有共通性,又存在差异化,因此整合时必然会出现诸多问题。

1. 两课结合上,欠缺专业化人才

我国许多小学都未将德育和心理健康教育当作专项化课程教授,许多担任德育、心理健康教育课程的老师也不是专业老师,所以在教育过程中只是比较浅层的讲授知识点,并没有和实际生活相联系,以致学生对德育、心理健康教育相关知识接纳度偏低。

2. 德育、心理健康教育没有一个健全的机制进行管理

不少学校在展开德育、心理健康教育结合的初始阶段都并未认真看待和执行,管理机制比较匮乏。老师对学生暴露出的问题没有多加了解和重视,也没有适当及时的对学生的心理状况进行疏导。因为有关机制欠缺,所以心理健康讲座的开办并不固定,时而一学期,时而一学年,相较于学生心理状态的变化,显然是比较滞后的,这也使得德育、心理健康教育的结合很难施行下去。

三、小学德育教育和心理健康教育有机结合策略研究

1. 改变观念,关注两门课程的深度性结合

小学生的思维正好处于形象到抽象、具体到逻辑的转变和发展中,因此不管是德育教育还是心理健康教育都不能流于表面,对此老师要有所认识和重视,改变以往偏重理论知识的教育方式,在实践中加深两者的结合教授。可以多组织学生展开集体活动,类似于游戏、表演等。例如带领学生清理楼道中的小广告、帮环卫工人清扫街道,让学生认识到集体力量、协作精神的重要性,或者为学生讲解现在环境资源发展情况,建立学生的环保意识,使其养成节约资源的好习惯。通过实践对学生

的行为、思想、心理产生潜移默化的影响,最终获得良好的教学效果。

2. 对教材进行合理化编排

学生学习中,教科书的意义显而易见。它是学习内容的载体,德育心理健康教育理论知识多是通过教材来体现。所以,合理编排教材也是加强两者结合的有力措施。而在编排当中,最关键的是找寻到两者的有效结合点。例如培育学生坚韧的意志,在碰到困难和挫折时要乐观积极应对,百折不挠,以健康正面的心态面对。另外,心理健康教育、德育结合时还要重视选用恰当的方式。内容上不可过度生涩,此外也要考虑到小学生身心发展特征,以符合学生现实诉求,将教材内容价值发挥到最大化。

3. 加强老师素养,培育专业化人员

老师是教育的直接传输者,也是课程的开发人员,其业务能力、素养对于学生的影响至关重要。德育、心理健康教育均属专业学科,理论体系偏复杂化,所以老师不但要精通两门课程理论知识,而且还要做到深度融合,建立清楚的框架体系。此外在授课形式上也要多加创新,不能墨守成规。比如老师可以让学每人养一个盆栽,并每天记录植物生长过程,最后在课堂上进行展示,以此来培养学生的耐心、责任心等,达成德心共育的目的。

4. 加强和家长的联系,进行家校互动

家庭对学生的教育影响也很关键。所以学校要对学生家庭进行关注,多与家长沟通互动,让家长意识到孩子的心理健康问题,此外还可以定时组织主题亲子活动,让家长对学生在校状况、心理情绪、情感等进行全面了解,从而配合展开适当的家庭教育。在和家长的联系沟通中,老师也可以了解到学生的生活状况,更针对性的施行和学生相匹配的德育、心理健康教育。

5. 尊重不同学生的差异性,因材施教

在推动德育、心理健康教育结合的教育当中,既要总体尊重小学生群体的身心发展规律,完善课程模式,多组织活动、游戏等,又要意识到不同学生个体的差异性,自现实着手,因材施教,选取最恰当的方式予以德育、心理健康教育。

6. 将德育、心理健康教育和实际生活相连接

比如寒暑假,老师可以带领学生走进社区,进行义务劳动,垃圾分类,体会到社区清洁人员的辛苦,学习尊重所有的劳动者,也教导学生养成不乱丢垃圾、破坏社区环境的良好习惯,从点滴细节处做起,培养学生成为一个真正优秀涵养的人。

小学生的德育、心理健康教育发展极为关键,唯有建立良好的心理拥有健全的人格,日后方能成长为对国家、社会有正面作用的人才。老师在教学中需指导学生注意语言、行为的规范性,更要从心理健康教育上多辅导多倾听多帮助,让学生领略到全面发展的真谛。把德育、心理健康教育结合,形成合力性,把价值发挥到最大化,为国家培育更多优质人才。

参考文献

- [1] 李荣斌. 中学心理健康教育与德育整合的策略研究[D]. 东北师范大学. 2017(05)
- [2] 金龙. 新时期小学心理健康教育与德育工作的整合策略分析[J]. 课程教育研究. 2018(4)
- [3] 柯楚燕. 论小学心理健康教育与德育工作的整合[J]. 新校园: 阅读版. 2018(33)

小学语文教学中德育主题整合课程的研究

罗红

(重庆市江北区建北小学校 重庆 江北 400000)

【摘要】 语文是我国非常基础的学科,非常重要的教育内容。为了更好的体现语文教学意义,除了要做好语文教育文化内容教学以外,还要处理好语文教育的人文性内容。要体现出语文教育的工具性和人文性作用。本文立足德育教育追求,分析当前小学语文德育教育开展情况,从多个角度分析小学语文的德育教育渗透方法、渗透策略,旨在展现新时期语文教育魅力。

【关键词】 小学;语文;德育;教育

前言

语文是一门很特殊的学科,很多人简单的认为语文就是学习文字、学习写作、学习阅读的学科,其实不然。语文包罗万象,小到阅读,大到创造无一不涉及语文知识。语文中的文字是历史的载体,千百年的历史传承了悠久的文明。这些素材的学习有着借古鉴今的作用,而这和德育教育的追求恰好吻合。正因如此,很多人才会说语文是非常好的德育教育载体和材料。教师在教学中有必要合理使用语文课程,发挥语文教育的德育教育价值、德育教育作用。

一、小学语文德育教育渗透意义

首先我国有着悠久的历史文明,德育教育的渗透有助于传承我国的传统文明、

传统文化。语文教材中的内容包罗万千,很多要素都可以借古鉴今。这些内容在使用中可以体现出发展学生个性,培养学生道德品质的作用。在国内教育不断改革的今天,小学语文和道德教育融合已经成了趋势,体现的是新时期的教育追求。

其次能够展现语文教育优势和价值。作为一门注重培养人文素质和沟通的学科,语文教育和道德教育的配合更容易被学生接受。语文教育在潜移默化中完成学生道德素养引导和培养,教学方法突出和体现了实用性优势。不过过去我国曾奉行过应试教育,这导致很多教师并不重视培养学生德育品质,没有充分展现语文德育功能,这势必会影响到学生成长。不少语文教师能力有限,没有深入挖掘语文教材当中能够和德育相匹配的内容。不仅会影响到道德教育落实,同时也无

法保障语文教育质量^[1]。很多语文教师重视度不足，只考虑文化教学，这是当前必须注意的问题。

最后能够帮助学生健全人格，成为社会所需要的人才。教学的过程就是教与学的结合体，能够影响与引导学生情感。小学语文教育和道德教育的融合可以发展学生人格品质，助力学生健康成长。不过当代小学语文教育显然只考虑表面^[2]。小学生思维认知并不成熟，学生没有意识到道德情感对于自身的影响和作用，教师却没有做好引导。其实思想道德作为语文教育的一部分，其对于学生健全人格具有重要价值。现如今社会已经意识到了学生道德情感培养意义^[3]。只有在教师让学生形成了正确的道德观念、价值观，才能够迎合社会需要，满足社会要求。少年强则中国强，故必须在小学语文教育中体现出德育教育价值，完成德育教育和小学语文整合工作。

二、小学语文教学和德育教育结合方法

(一) 晓之以情动之以理展现人文魅力

语文教材当中包括非常多的内容，这些素材充满人文魅力和人文情感，这些材料在小学语文课堂上的应用能够展现出非常突出的优势。考虑到小学生本身情绪不够稳定，年龄特点决定了学生不喜欢批评，所以语文教学过程中，教师一定要在潜移默化中，用诙谐的语言配合趣味的课堂开展德育教育。实践中完成学生道德品质的引导和培养。比如在学习《铁杵成针》一课的时候，这篇古诗文写的是李白受到了铁杵磨成针的启发，意识到肯下功夫保持平和心最后肯定能成功，成功需要有毅力。在学习这篇文章的时候，最开始很多学生因为这篇文章是文言文，表示很难学习，不愿意学习，没有集中自己的课堂注意力，面对这种场景，此时教师不要责骂和惩罚学生，教师可以试着用一些生活案例，比如教师提问：大家生活中有没有过反复试就成功的情况。有的学生表示自己刚学自行车的时候不停的摔倒，用了很久才能够不靠辅助轮骑车。也有的学生说自己原先写字很丑，报了班以后天天练，现在写字终于写的比以前好了。教师用这样的案例启发学生，让学生用自己的生活经验对照。此时学生不再反感，意识到了想要成功是没有捷径的，只要努力、认真自己就能够成功。这时候学生再次拿起书看起复杂难懂的课文，也不会抵触。学生使用工具书或是和同学、老师交流，终于明白铁杵磨成针的道理。

(二) 主题活动渲染气氛

对学生成长来说，氛围的力量是非常强大的，为了让学生能够投入更多的精

力自主学习，认真学习，营造良好的学习氛围非常关键。教师教学的时候，可以为学生创造合适的氛围，让学生形成代入感。比如在学习《狼牙山五壮士》一课的时候，教师可以开展缅怀英雄前辈的活动。教学中，教师可以在课堂上播放《狼牙山五壮士》的电影，宣传其中的人物事迹。学生在观看电影的过程中，感同身受，看着动态的影像资料，了解了革命先烈坚毅的眼神和奋斗的精神。教师要用动态的视角吸引学生，让学生为革命烈士不惧艰险，为人们幸福而奋斗的精神折服。在强烈的视觉、听觉冲击下，让学生形成强烈的爱国意识、爱国精神，增强学生优秀道德品质印象。在这样的氛围下熏陶，能够让学生成为情感积极向上的优秀学生。

(三) 体现实践教育作用

不论是什么学科，学以致用都是教育最后的追求，语文教育同样如此。语文教师在教学中需要摆脱传统教学模式的弊端，不要一味的说教，这样的方法不仅效果差，甚至容易让学生抵触。让学生自主学习的关键就是营造学生熟悉、喜欢的学习氛围，让学生能够认真、积极的参与。对此教师需要利用一切合适的条件、时机开展实践活动，使学生能够在理解课文表达含义的同时，将知识传达的道理应用在生活中。比如在学习《慈母情深》以及《父爱之舟》这些课文的时候，教师可以给学生布置这样的课后作业：回家给父母洗脚、帮助父母做一天家务。学生听闻教师的要求以后，纷纷实践。不少学生在家庭劳动中感受到了做家务的辛苦，学生明白了父母工作一天已经非常辛苦回家还要照顾自己，父母是非常伟大的。每个学生都在这样的活动中有所感触、有所收获，体现出了德育教育的价值、语文教育的作用。

结语

语文教育和道德教育本就有许多相同之处，教师在教学的过程中需要做好二者融合，体现二者的共同点和价值。教师要走出传统教育思想误区，做好引导，为社会培养与输送全面人才，迎接时代挑战。

参考文献

- [1]施燕.让德育在语文课堂的土壤中成长[J].小学教学参考,2020(15):18-19.
- [2]马玉梅.浅谈德育教育在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(16):113-114.
- [3]刘海燕.语文教学中渗透德育的意义及思路探[J].成才之路,2020(13):15-16.

小学德育序列活动现状探究

刘昌丽

(四川省内江市东兴区高桥街道高桥小学 四川 内江 641102)

【摘要】当前时期，在展开小学基础教学活动的过程中教师的教学任务不仅是要紧抓学生的文化学习，更要对学生加强德育教育，以此才能促使学生在获得较强学习水平的同时获得正确的思想道德认识，发挥出学校的教育职能、达到教书育人的教育目标。基于此，本文针对当前时期我国小学所展开的序列活动进行分析，以期通过这样的方式来进一步保证德育教育的实效性。

【关键词】小学德育；序列活动；现状

引言

当前时期的小学基础教学活动应该紧紧围绕着学生的实际需求和学校对德育教育的基本方针展开德育教育活动，深入贯彻以人为本的教育理念、不断地开拓新的德育教育思路，以期能够通过充分发挥出德育教育实效性来进一步增强学校的德育教育效果。结合各学校的实际情况深化德育管理、加强对德育队伍的建设力度并且拓宽德育教育的活动空间，以此来进一步保证学校德育工作的实效性和针对性。

一、制定德育序列活动的基本动因

在展开小学基础教学活动的过程中，之所以要展开德育序列活动的主要目的便是为了促使学生得到全方面的成长、给学生提供一个更高质量的成长环境，而具体学可以体现在以下几个方面：首先，开展德育序列活动是小学基础教育的必然要求。随着新课改的不断深化，在教学活动当中深入德育教育俨然已经成为了新时期的教学要求，也将是促使学生成长为全方位人才的关键手段。通过在教学活动当中建立起良好的师生关系、孕育起优秀的校园文化，以此来实现以文化育人、以德育培养人的目标。其次，建立起德育序列活动进一步达成了建构“主体育德”的基本教育方针。通过感悟学生对德育教育的感悟、激发学生的学习热情来促使学生积极地参与到德育序列活动当中，在活动中培养学生的生活技能、社会实践，促使学生的素质水平得到不断地提升。最后，展开德育序列活动是提升教育水平的关键，也是推进教育进步的根本途径。在展开德育序列活动的过程中遵循学生的个人意愿，所设立的德育目标也符合学生的实际需求，德育教育的方式也是学生所喜闻乐见的教学形式，从学生的角度出发、围绕学生展开一系列的德育教育活动，在促进学生发展、进步的同时能够有效地提升整体教育质量，从而确保德育教育的质量和教育的实效性。

二、小学德育序列活动现状

(一) 我国小学学校德育序列活动开展类别

当前时期，在全面倡导素质教育的现代化教育格局当中，引导学生能够认识到人性的美好、形成坚持美好的宝贵品行是十分必要的，这也是每一所学校都要必须执行的一项教育职能，是学校、教师对现实社会的一种奉献和责任。因此，现阶段，我国各地方小学都对展开高质量的德育教育活动予以了更多的关注和重视，结合学生的年龄特点以及成长需求纷纷展开以“负责任、知荣辱、有爱心、懂感恩、

讲诚信、能自信”为主题的德育序列活动，各个年级、各个班级都要结合各阶段不同的德育目标出发来设计具体的序列活动形式，以此来培养学生成为热爱祖国、品德高尚、心理健康、遵纪守法的新一代青少年。

(二) 我国小学学校德育序列活动开展成效

相对于传统的德育教育来说，序列活动强调以学生为中心设计活动，以学生为直接经验展开德育教育活动，强调引导学生自己在活动中感悟、体会，这样的形式显然更符合学生的认知能力和学习能力，学生也便能积极地参与到学习活动当中进行学习。基于新时期的小学德育序列活动开展效果取得了非常好的效果，可以说，德育序列活动弥补了传统德育教育的不足之处，将德育教育变得更具针对性和系统性，促使每一名小学生都能在序列活动当中形成宝贵的道德认识，对建设学生的三观也是有极大的帮助作用的。与此同时，德育序列活动促使学生获得了新的德育体验，序列活动的形式能够改变学生对以往德育教育的抵触情绪，促使学生积极地接收德育教育。因此可以说，在当前时期的德育序列活动当中已然获得了较为理想的活动效果，对于学生、教师乃至学校来说都是一个新的突破。在教师群体当中对德育序列活动的有效设计也增强了重视，这为建立起一个高素质、高水平的教师队伍来说也有着极大的帮助作用。

结束语

综上所述，就当前时期本校所展开的德育序列活动来说是比较理想的，通过在德育教育的各个环节严格把控、设计各类适合学生的德育教育活动，以这样的方式来加强学校德育教育的有效性。总体来说，目前的德育序列活动成果是比较理想的，因此，在展开小学基础教育活动的过程中中国也更要将工作当中遇到的新问题、新情况提炼出来，结合小学生的实际特点和需求来建立起高质量的德育教育体系，并且不断地增强德育教师队伍的工作水平和综合素养，为培养出德、智、体、美、劳全面发展的新时代少年做出有力的支持与帮助。

参考文献

- [1]王艳芝,姚一洁,王晓.浅析中小学德育活动的研究现状及建设策略[J].教育教学论坛,2015, No.232(46):43-46.
- [2]麦挺锐.探索小学德育体系序列化的实践进行[J].教育(文摘版):00003-00004.