

文化多元化背景下高校思政教学改革途径探究

董 洋

(辽宁轻工职业学院 辽宁 大连 116100)

【摘要】 思想政治教学作为高校教育教学的重要组成部分之一, 其在学生正确价值观的构建以及优秀思想政治品质培养等各方面都发挥着至关重要的作用。然而随着社会逐渐迈入到多元化背景, 高校思想政治工作所面临的挑战也越来越大。所以, 加强文化多元背景下高校思想政治教学模式改革研究的力度, 对于我国高校思想政治教育教学工作的有序开展有着极为重要的意义。

【关键词】 文化多元化; 高校思政; 教学改革

引言

思想政治教育不仅是高校教育教学的重要内容, 而且在学生三观树立、思想素质提升等方面也发挥着重要的作用。随着多元文化思想与校园文化联系的日益密切, 高校学生的思想也呈现出多元化的发展趋势。因此, 高校思想政治教师在开展教育教学工作时, 必须站在文化多元化的视角下积极的探索和研究思想政治教学改革的策略, 才能从根本上促进思想政治教育教学成效的有效提升。

1、文化多元化背景下高校思政教学改革的意义

经过深入调查研究发现, 多元文化思潮不断渗透在高校思想政治教学模式改革与创新方面发挥的作用主要集中在以下几方面: (1) 教学方面。多元文化背景不仅彻底打破了我国传统文化体系中的隔离机制, 吸收和借鉴了大量的优质文化成果, 丰富了高新思想政治课程教学的内容, 加快了思想政治教学内容更新的步伐。

(2) 学习方面。充分利用文化多元化背景提供的契机, 积极推动高新思想政治教学模式的改革与创新, 不仅拓宽了学生的文化视野, 为学生提供了接触文化的机会, 而且通过对学生的积极引导和帮助, 激发了学生学习的积极性和诊断学, 为学生后期的成长与发展奠定了坚实基础。

2、文化多元化背景下高校思政教学改革的对策研究

2.1 整合教学内容, 推动教学改革

多元文化向校园文化中的渗透, 优化和完善了高校思想政治课程教学的内容, 所以高校思想政治课程教师应该充分发挥多元文化渗透的优势, 积极的进行教学内容的整合, 促进教学质量和效率的全面提升。首先, 教师应该在充分重视传统文化价值的基础上, 将传统文化渗透至思想政治教育课程中, 帮助和引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 为学生良好道德情操的培养提供全方位的支持。其次, 在积极引导学生学习马列主义、毛泽东思想等理论知识的前提下, 充分发挥主导思想具有的一元性特点, 增强学生的理性思维, 确保学生在面对多元文化思潮的冲击时能够做出理性的判断, 最大限度的降低多元文化多学生成长和发展产生的负面影响。最后, 在切实保护传统文化的前提下, 吸收和借鉴西方文化中积极的内容, 合理利用多元文化丰富高校思想政治课程教学的内容。

2.2 拓展课程方式, 推动教学改革

随着信息化时代的来临, 人们的生活、工作以及学习等各方面都受到了不同程度的影响。作为高校思想政治教学而言, 不能再像以往那样简单的局限于教材内容的教学, 而是应该充分发挥网络信息技术的优势, 拓展课堂学的范围丰富课堂学的内容。比如, 教师在开展思想政治教育教学活动时, 应该将网络平台作为党的重要思想宣传和学习的阵地, 并在大力弘扬优秀传统文化的过程中, 要求学生深刻认识到传统文化体现出的历史价值和意义。在开展网络思想政治教育时, 则应该通过引入文化建设资料的方式, 对学生的分辨意识和自保能力进行全面的培养, 才能在保证学生汲取营养的同时, 鉴定学生的政治立场。2.3 汲取文化精髓, 推动教学改革

高校思想政治教学应该在坚持思想一元的基础上, 做好应对多元文化产生的思想冲击。这就要求, 高校思想政治教师必须深入的研究和分析文化形态中的内容, 汲取多元文化中的精髓, 推动高校思想政治教学的改革。比如, 针对当前社会主流

文化形态中的有益内容, 教师大力的引导和学生积极的学习、提炼并加以保护。针对西方文化中存在的普适性、积极性特点显著的思想, 则应该根据自身的实际需求借鉴和吸收。另外, 在中西方文化相互融合的过程中, 应该充分重视普遍性、共性内容之间的融合, 才能加速新内容形成的步伐。

2.4 扩充教育空间, 推动教学改革

传统的高校思想政治教学因为受到应试思想和传统观念的影响较深, 无法真正的摆脱时空限制对高校思想政治教学产生的束缚。因此, 各个高校在积极推动思想政治课堂教育的改革时, 应该采取积极有效的措施打破时空局限性对思想政治教学产生的影响和束缚, 促进思想政治课程教学改革效果的有效提升。比如, 在面对当前文化多元背景时, 教师应该在积极拓展思想政治教学空间的同时, 引导学生学会如何站在辩证角度看待我国的文化和政治, 促进学生文化素养的进一步提升。

2.5 加强趣味引导, 推动教学改革

高校思想政治教学在应对多元文化的冲击时, 应该根据学生的个性化特点和学学习需求, 将趣味性、新鲜元素引入到思想政治教育中, 满足学生提出的个性化学习要求, 丰富学生的学习体验。比如, 在开展思想政治教学时, 教师可以将学生关注的社会热点问题引入到课堂教学中, 要求学生通过自主思考或者小组探讨的方式, 发表自己对于社会热点的看法, 从而达到帮助学生树立正确思想价值观的目的。

2.6 加强理论联系实际

传统以理论教学为主的高校思想政治教学, 经常使学生产生一种假大空的想想法。大学生阶段的年轻人因为已经形成了独立的思维体系, 因此, 高校在开展思想政治教学时, 必须将理论知识与实践紧密结合在一起。通过在课堂教学中引入当前社会热点问题的方式, 对学生进行思想政治教育。比如, 在进行学生的爱国主义教育时, 教师可以将近年来我国频繁遭受外国势力打击的时事热点引入到课堂教学中, 引导学生分析当前我国面临的严峻挑战, 这样不仅激发了学生学习的激情, 而且向学生传输了爱国主义思想, 这种教学方法的应用于传统的教学方法相比往往能够取得意想不到的效果。

结束语

总而言之, 思想政治教育是高校教育教学体系中的重要组成部分之一, 其在学生价值观、世界观、人生观的树立方面发挥着极为重要的作用。所以, 高校在开展思想政治教学的改革时, 应该站在多元文化视角下认真的审视思想政治教学模式改革的重要性, 紧跟多元文化发展的脚步, 加大思想政治教学内容整合的力度, 积极的汲取西方文化的精髓, 拓展思想政治教育的空间, 才能在推动思想政治教学改革稳步前进的基础上, 促进高校思想政治课程教学质量的不断提高。

参考文献

- [1] 李博. 文化多元化背景下高校思政教学改革探讨[J]. 农家参谋, 2020, 14: 183.
- [2] 孙丁楠. 文化多元化背景下高校思政教学改革分析[J]. 农家参谋, 2019, 07: 172+174.
- [3] 杨迪. 文化多元化背景下的高校思政教学改革[J]. 课程教育研究, 2019, 22: 71.

现代教育背景下提升大学体育教学质量的理路

扈 蓉

(西南交通大学希望学院 四川 成都 610000)

【摘要】 随着我国教育事业的不断改革, 现如今人们不仅要求学生拥有更多的知识也要求学生具备一个好的身体。特别是在大学中, 提升大学生的身体素质 and 体育素养具有一定的积极意义, 可以更好地为国家培养出综合发展型人才。因此对于大学来说, 应该根据不同学生的个体差异, 为学生们提供有针对性的体育教学, 将体育教学改革落到实处, 提升学生们的学习积极性。同时这种方式也可以增强大学体育教师的教学质量和成果。

【关键词】 体育课程; 教学理念; 体育文化

1 前言

我国大学的体育教学只有通过不断的改革与升级才能够满足现代化的发展需求。通过大学教师和领导的努力, 当前的体育教学也得到了一定的进步。在大学中, 体育教师的教学采取了多元化的手段, 提高了学生们的学习兴趣, 让其主动参与到学习过程中, 并对所学的知识进行合理的梳理。不过在教育的更新中, 也会出现很多困扰。比如一些地区仍保留了落后的教育思想和单一教学模式, 这些都成为了大学体育教学中的败笔。想要解决掉这些问题, 让大学的体育教学变得更加完善, 就应该制定一些合理的对策。将来本文就将将从多元的教学手段入手, 对当前大学体育教学进行分析, 并提出相关的建议和对策。

2 现代教育背景下大学体育教学存在的问题

2.1 大学体育课程设置不够合理

如今很多大学的体育课程都缺乏一定的合理性, 十分单一。这会严重影响到学生的体育素养和国家对综合性发展型人才的需求。在大学, 体育教学的不合理之处有以下几个方面: 第一, 教学方法不合理。很多大学的体育课程在教学方法、组织形式和内容上多和中学体育教学一样, 无法满足学生对大学体育学习的需求。第二, 大学体育教材缺少趣味性和时效性, 相对落后。完全脱离了现代大学的教学需求, 忽视了大学生的年龄和心理特点, 无法激发学生们的学习兴趣。而且由于教材落后也变得制约了学生们体育素养的增强, 遏制了大学体育教学任务的完成。

2.2 大学体育教学评价体系不够完善

随着我国教育改革的不断深入, 当前对于大学教学评价也提出了全新的要求,

需要教学具有全面性和科学性。但大学体育教学在不断的推进下,其教学评价仍然存在一些问題,已经无法适应现代大学体育教学的发展需求,也无法对学生进行全面科学的教学评价。现如今,很多体育教学评价都不公平,忽视了不同学生之间的个体差异。由于大学体育教学评价缺少科学性,因此也阻碍了整个大学教育改革的稳步前进。

2.3 大学体育教师教学观念相对落后

在我国,关于体育的教学通常都以体制教育,很多大学都将提升学生们的身体素质作为体育教学目标,而大学教师也只注重大学生身体素质提升,忽视了对他们的体育素养和道德教育。一些教师也一直对学生进行灌输式教学,授课观念过于传统,方式十分单一,忽视了学生在学习中的主导地位,严重制约了学生们主动学习的积极性。

3 现代教育背景下提升大学体育教学质量的理路

3.1 改革体育教学模式

1. 在转变教学观念的过程中,可以通过创建小组合作探讨学习新模式。而小组合作就可以让学生更好地展示自我。举例来说,足球运动会可以展现出一个小团队的精神,根据学生不同的发展和学习情况,教师可以将其分配到不同的小组,要求学生相互配合学习。在这之后,不同小组也可以采取娱乐竞赛模式,让他们把所学到的足球技能应用在竞赛当中。这种新型的教学模式可以提升学生们学习体育知识的兴趣,培养他们团结互助的精神,有利于学生们综合能力的提高。

2. 在教学过程中,通过在班级内部创建“我是体育小能手”等主题活动,让学生们营造一个讨论和分享空间。学生们可以在这里对于自己喜欢的体育项目进行交流,也可以分享自己在学习体育运动时需要注意的事情和一些健身要求。

3.2 更新教学评价体系

教学评价是当前大学体育教学手段当中的重要组成部分。在体育教学时,应该对学生进行全面准确和科学的评价。同时也要对自身的教学工作进行改革,丰富自己的教学内容,找出学生在学习中的问題。通过建立完善有力的教学评价,可以让学生们更加清晰地认识到自己的不足,也为教师的教学提供了新的载体。除此之外,合理的教学评价也能够提高学生的学习效率,在对学生的体育学习进行评价和考核时,大学体育教师应该注意以下几个方面:第一,在评价时应该考虑学生整体部分,让学生的学习得到有力引导。第二,要针对不同学生的个性发展层面

来进行评价,并且通过考试的形式为学生提供保障。第三,应关注学生们的理论知识,让评价形式和内容相吻合。第四,不断更新评价形式,可以采取师生互评或者学生之间相互评价等方式,通过多元化的教学评价,促进大学体育教学质量提高。

3.3 更新体育教学的理念

大学体育教学的发展离不开体育教师的多元化教学手段和终身体育的思想意识。随着教育改革的不断发展,大学体育教师应该用新颖的方式对学生们进行引导和带动,并用自己的行动对学生们进行感染和熏陶。只有教师自身转变了教学观念,才能够带动学生进行观念的转变。这就需要教师对学生们进行日积月累的引导,逐渐影响学生。比如在讲解篮球技能时,就是一开始不应该先给学生灌输竞技体育的理念,而是应该先让学生们认识到学习篮球技能的重要性,一种是为了强身健体,另一种则是为了丰富学习生活。让学生们摆正自身的学习观念,对学习体育产生一个正确的认识。只有这样,才能让很久运动和学生们们的日常生活结合在一起,通过学生们的业余的篮球生活,也会让他们慢慢领略到体育精神,最终树立终身体育的理念。总的来说,在多元化的教学手段下,就是首先要拥有正确的教学理念,只有这样才能对学生产生影响,让他们也树立起正确的学习观念。

结论

在现代教育的背景下,大学体育的教学内容更应该向多元化发展,让多元化的教学手段发挥出真正的价值。在体育教学的过程中,教师应该让体育带动学生发展,让学生在成长中获得更多的支持与帮助。通过多样化的教学手段和评价方式,可以让学生们在学习体育的过程中产生浓厚兴趣,树立正确的发展理念。通过立足素质教育的要求,可以让学生们在体育学习中重新获得希望。通过不断地推教学模式进行升级,可以让学生们拥有更加健康的身体,为以后的成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王训令.现代教育背景下提升大学体育教学质量的理路[J].体育与科学,2018,39(05):115-120.
- [2]侯凯.大学体育教学改革中存在的问题及对策研究[J].科教文汇(下旬刊),2019(07):111-112.
- [3]纳冬侠.大学体育教学课内外一体化改革探索与实践[J].当代体育科技,2019,9(24):17-18.

虚拟仿真技术在高校建筑施工安全教学中的应用研究

周攀¹ 傅长荣²

(丽水学院 工学院 浙江 丽水 323000)

[摘要] 建筑施工安全教育是高校土木工程类相关专业的重要内容之一,但当前各高校受限于经费、场地、时间等方面的内部原因,以及安全生产过程危险性大、不可重复、周期长等客观实际,相关课程的设置、开展始终以课堂讲授为主,内容偏理论、考核轻实践,学生积极性不高、教学效果较差。本文综合分析了虚拟仿真的技术优势和特点,并将其有机融合运用于建筑施工安全教育当中,旨在有效提升教学效果,推动高校土木工程类相关专业安全生产教育再上台阶。

[关键词] 虚拟仿真; 建筑工程施工; 高校安全生产教育

0 引言

建筑行业作为我国重要的支柱产业之一,对于经济社会的平稳健康发展至关重要,但目前却是安全生产问题尤为突出。高校作为建筑行业最重要的人才来源之一,建筑安全施工教育质量如何十分关键。但近年来,各类大专院校几乎都未在建筑行业安全教育方面取得很好效果。因此,引进新技术优化教学手段,提高相关专业学生建筑安全生产学习效果符合大局、刻不容缓。

当前,虚拟仿真技术快速发展,其低成本、高还原度、智能化的技术优势为解决高校建筑施工安全生产教育提供了很好的途径。

1 虚拟仿真技术

1.1 基本概念及应用必要性

虚拟仿真技术,也可称为模拟技术,就是用—个系统模仿另一个真实系统的技术。虚拟仿真实际上是一种可创建和体验虚拟世界的计算机系统。此种虚拟世界由计算机生成,可以是现实世界的再现,亦可以是构想中的世界,用户可借助视觉、听觉及触觉等多种传感通道与虚拟世界进行自然的交互。

1.2 技术应用的必要性

虚拟仿真技术因其相关特点和优势,在高校建筑安全施工教育方面有以下两方面主要的应用必要性:

a) 适宜建筑安全生产仿真应用。建筑工程施工环境相对特殊,尤其是安全生产工作较为复杂,现实中常规教学难以模拟:第一,安全生产施工危险程度相对较高,且重大安全事故不可再现,现实中模拟和体验的安全风险大、隐患多;第二,建筑施工安全事故往往造成巨大经济损失,现实模拟成本过大;第三,建筑施工安全事故从发生到处置再到最后原因分析,需经历较长时间,现实模拟和体验周期过长。而虚拟仿真技术恰能很好的解决以上三方面问题,即有效弥补了现实教学条件有限、实习过程存在意外伤害风险及大型教学成本、时间和空间的限制,实现了“将工地搬进学校”的理念。

b) 全面提升教学效果。传统安全生产教学多以课堂讲授为主,内容偏理论、考核轻实践,学生积极性不高、教学效果较差。通过合理设计教学方案,充分发挥虚拟仿真技术优势,并将其与建筑施工安全教育有机融合,让学生沉浸到立体的视觉、音效和人机交互环境中,身临其境的学习感受如何执行安全规定、条例,以及违反安全条例可能产生的事故及其严重后果,从而建立起安全意识、强化安全职责,具有很好的交互性、共享性和趣味性,效果非同以往。

2 课堂教学应用

2.1 教学设计

本教学综合运用虚拟仿真技术,实现建设施工安全生产环节的高度模拟,使学生参与性、差异性、娱乐性和意会性地开展建筑施工安全知识的学习、验证和安全技能的实践和掌握。

涉及的主要教学原理包括:1.利用虚拟场景仿真技术,模拟近年来建筑行业

典型安全事故,让学生身临其境的感受重大安全事,了解事故背景、处置措施、原因分析及相关工程经验教训;2.利用多媒体、人机交互技术,于虚拟现实场景讲解重点工程安全管理和安全技术基本知识、原理,相关法律法规、标准,主要施工步骤、工艺、要点,以及重点防护和应急处置措施,学生可按照学习计划和需要进行内容选择;3.通过人机交互,在3D虚拟施工场景中检查预设的安全隐患,检验相关基础知识、原理学习运用情况;4.在3D虚拟施工场景中针对性开展安全技能实践操作,过程中会触发安全事故及相应虚拟体验,引导学生从理论学习向具体实践转变,加深学习效果、加强动手能力;5.进行相应知识综合测验,结合教学过程表现出具教学综合评价报告,合理准确反映教学教学效果。

2.2 教学目的

建筑施工安全教育虚拟仿真教学旨在通过虚拟仿真技术的场景仿真、虚拟触控、3D实景操作等系列功能,以建筑施工实际为基础,为学生提供一个区别于传统课堂的,具备真实性、可控性、交互性和安全性的施工安全教育虚拟现实情景。通过该场景,让学生沉浸式地开展施工安全知识学习、安全事故体验和安技能实践,引发学生的反思和讨论,并配合合理考核,使学生获得自律性、深刻性、内化性的工程安全意识和安全技能,最终达到理想的建筑施工安全教学效果。

具体来说,通过教学主要有以下几方面目的:1.加深学生对基坑支护与防护、土石方开挖、模板支固、脚手架安装拆除等重点工程安全管理和安全技术基本知识、原理以及相关法律法规、标准的了解,明确安全施工的重要性,对安全事故有敬畏心;2.了解重点工程的关键施工步骤和工艺流程;3.掌握建筑施工重点工程的主要安全施工要点、注意事项以及重点防护措施和应急处置措施;4.以建筑施工安全教育虚拟仿真体验为窗口和契机,进一步加深学生对专业的认识,提升专业学习的兴趣,逐步锻炼学生的工程思维和创新能。

3 结论

将虚拟仿真技术与传统教学手段相结合,进而有机融合应用到高校建筑施工安全教学中,有十分充分的必要性和可行性,可有效解决传统建筑施工安全生产教育中存在的时、空、资金、安全等方面的问题,实现对学生学习效果和兴趣的全面提升,进而有效助力推动建筑行业的安全生产水平。

参考文献

- [1]王桂花,万腾,李海涛,陈奎.基于虚拟仿真技术的土木工程专业教学研究——以白城师范学院土木工程专业为例[J].白城师范学院学报,2019,10(3):71-73.
 - [2]王浩.高校土木工程专业虚拟仿真实验教学模式研究[J].牡丹江大学学报,2018,27(1):139-142.
- 作者简介:
周攀(1989-),男(汉族),浙江遂昌人,研究生学历,硕士学位,工程师。