

新课标背景下高效初中英语教学构建漫谈

陈少贞

(江西省南昌县洪燕学校 江西 南昌 330200)

【摘要】英语是全球化发展下的一门国际通用语言,是纵横和贯穿了学生学生生涯中的重要课程。初中是学生学习英语的过渡阶段,既是对小学阶段的拓展延伸,也能为高中阶段奠定基础、做好铺垫,所以只有做好初中英语教学工作、实现有效教学,才能够让学生学到有效的英语知识、提高自身的能力和素养,发挥出初中英语教学的衔接和过渡作用。

【关键词】初中英语;新课标;教学开展

在英语学习的过程中,如果仅仅是老师的填鸭式教学很难激发学生在英语课堂中的学习兴趣。进入初中之后,在对英语教学过程也提出更多新的要求。这就需要老师在关注学生英语成绩的同时能够分配一些合理的时间去关注学生的心理、潜能及个性的全方位发现。新课程改革下,也要求老师在教学过程中能够顾及学生能更多的参与到课堂学习中,通过思考不断找到自主学习英语的趣味所在。教学目标的制定除了要符合新课程下初中英语教学目标,还要培养学生口语、交际和应用等方面的能力。为了达到这样的教学目标,需要老师不断地探索,不断地反思,及时调整,制定出适合本班的教学方法。

一、树立正确的教学观念

课堂教学改革涵盖了不同的方面和内容,其中教学观念和教学方法的改革最为基础和关键,直接影响甚至决定了最终教学改革的效率与效果。所以,初中英语教师需要彻底摒弃落后的观念和思想,树立以素质教育为指引、以学生为中心的教学观念,在此基础上转变传统灌输式的教学方法和手段,适当减少单纯讲解的时间,将课堂的主动权交还给学生,使学生有独立思考、自主学习空间与机会,鼓励学生自由发表观点与看法、提出问题和质疑,实现“要我学”到“我要学”的根本性转变。

例如,在教授《How do you get to school?》这部分知识时,很多时候,教师在教学中忽视了学生们的主体地位,导致学生们的学习体验较差,参与热情降低,所以,为了重新点燃学生的学习热情,笔者革新了教学理念。上课后,笔者会以学生们为中心,及时了解学生们的问题,并鼓励学生们质疑,将自己不懂的地方提出来,面对学生们的问题,笔者会耐心给予解答,让学生们感受到自由平等的学习氛围。这样,笔者通过树立正确的教学观念,转变传统的教学方法,点燃了学生的学习热情。

二、创建自主探究的学习模式

自主探究学习是提高学生自主学习能力的的重要途径和方法。在教学过程中,教师结合具体的教学内容,通过创设问题、发现问题、探究问题、解决问题的过程,培养学生分析问题、解决问题的意识和能力,从而进一步培养他们的创新精神和创造能力。总体而言,这是一种以学生为主的学习研究活动。因此,在初中阶段的英语课堂上,英语教师就可以针对具体的学习内容,运用自主探究的学习模式,引领学生深入解析和探讨教材内容和知识。

例如在讲解《Food and lifestyle》时,教师就可以从问题入手开展教学。教师可以提问:“Which food do you like?”“When do you have breakfast?”“Do you think what lifestyle is health?”通过这些问题,引导学生回到课文中去寻找答案。同时,还要让学生明确研讨问题的时间,从而促进他们在单位时间内积极地思考。在下课前的15分钟时,教师可以针对这三个问题,从不同的角度与学生进行探讨。从而检测学生在自主探究学习中是否进行了认真思考和学习。进而培养他们的自主学习的能力和勇于创新的精神。

三、充分利用技术手段

随着信息时代的到来,教育也呈现出信息化的发展趋势,各种先进的信息技术手段被越来越广泛地运用到教学实践过程之中,在拓展教学内容、帮助学生理解记忆等方面发挥了重要的作用。因此,初中英语教师便可以继续充分利用多媒体等现代技术手段,将英语知识内容制作成电子课件,适当插入图像、动画、视频、文字或声音等,并以更加直观、立体、形象的方式呈现和展示给学生,充分优化学生的感知认识,加深学生对知识的理解、记忆与掌握。

例如,在教授《Is there a post office near here?》这部分知识时,为了优化学生的感知认识,笔者在教学中充分利用了信息技术进行教学。在课前,笔者利用信息技术为学生收集下载了一些相关的教学资料,并插入了几幅图片,将其制成课件。上课后,笔者再通过信息技术直观地为学生进行展示。通过信息技术的使用,学生的学习兴趣不仅得到了有效的提升,同时还增强了学生的直观感知,加深了学生的理解。这样一来,在初中英语教学中,笔者通过充分利用技术手段,有效优化了学生的感知认识。

四、整合英语实践

对于语言学科来说,学生的语言能力是评价语言教学是否有效的的基本标准,英语教育亦然,同样也需要在构建高效课堂的背景下及时培养与提升学生的英语能力。因此,初中英语教师要积极组织英语实践教学,鼓励学生自主利用英语知识去进行实践表达,全面丰富学生的英语交际经验,以便切实提高学生的英语能力,确保学生可以学以致用。

如在“A family story”一课教学中,笔者就鼓励本班学生就自己的家庭生活小组进行英语交流,让学生及时运用所学英语知识来参与现实实际,以此提升学生学以致用能力。另外,在英语课上,笔者也会以“一分钟演讲”活动去创新英语听说练习形式,鼓励学生自主准备英文演讲稿,阐述个人对某个人或事物的看法。在演讲时,学生要注意融入个人情感,增强演讲的感染力与说服力,让学生切实认识语言的力量和表达自己的价值观。除此之外,笔者也会有意识地整理一些英语故事、英语小说等文本或视听资源,要求学生自主进行课外阅读或观看,让其在娱乐中进行学习,在娱乐中得到提升。

结语

总而言之,“教学有法,而教无定法”。英语教师只要从英语新课标教育观念出发,遵照“以人为本”的教育方针,尊重英语学科的教学规律,根据教学实际情况,着眼于学生真正的内在需求,不断改良、整合和创新英语课堂教学方略,定能使学生的学习受到裨益,构建高效的初中英语课堂。

参考文献

[1]张志新.新课程理念下如何建构初中英语高效课堂.学周刊,2017(19):36-39.

[2]侯芳.新课改下的初中英语教学方法[J].东西南北:教育,2018(1):322.

初中历史地图册在历史教学中的应用

邓军瑜

(江西省抚州高新技术产业开发区崇岗镇初级中学 江西 抚州 344121)

【摘要】历史地图册图文并茂,是历史教学的重要辅助材料,在传统的历史课堂教学中具有重要的作用,然而,随着现代教学手段不断改进,多媒体和投影仪等先进教学仪器广泛使用,人们对历史地图的作用越来越忽视。在此,本文就历史地图在教学中作用加以探讨。

【关键词】初中历史;地图册;教学应用

长期以来,填鸭式、死记硬背式的教与学,历史学习的重要性未体现多少,师生却皆身心疲惫。虽然,现在讲课ppt等多媒体手段大行其道,然而换汤不换药,教师传统讲授,难以使学生在脑袋中形成有效的印象,课堂效率多是在反复的提问和反复的背诵中得以提高的。历史地图册以其直观、形象、彩色和立体等特点,可以成为现代中学历史教学的有效辅助工具,真正做到史地结合,提高学生的读图、识图能力,做到知识的融会贯通。

一、弥补教材叙述的不足

当前的中学历史教材文字数量不多,但所含信息量较大,若没有丰富的知识做指引,恐怕难以对历史事件进行清晰地认识与掌握,即使书本上配上了适当的图片等资料来辅助教学,也一般为黑白色彩,难以给学生以视觉冲击,乃至留下深刻印象,学生印象不深,单纯去考死记硬背自然对历史事件掌握起来就比较吃力。而历史地图“是以限定的历史事件为内容,有选择地将历史时期地表的自然地理现象和人文地理现象以符号、文字、线条、颜色等地图绘图符号要素表现于平面上,用以显示自然和人文社会历史诸种现象之间的有机联系”。换言之,历史地图用不同的

符号、线条、颜色就可以将一个历史事件形象、直观地展现在教师、学生眼前,这比单纯地挖空心思、动用想象力去构建历史画面要简单多了,也省时、省力多了。完全可以成为教学手段的有效补充方式。

举例来说,比如教师在讲丝绸之路的时候就完全可以借助地地图来说明。单纯的说明丝绸之路是由汉武帝派张骞出使西域开辟的以首都长安(今西安)为起点,经甘肃、新疆,到中亚、西亚,并连接地中海各国的陆上通道。这个概念说完了也就说完了,学生脑中丝毫留不下深刻的印象。然而,借助地图就不同了,地图上可以清晰地表明张骞所走过的路线,到过的哪些国家、出产了那些物产,整个路线用彩色一串联,学生自然印象深刻。当然还可以联系一下现实社会。现在国家在实行的“一带一路”顶层战略(包含丝绸之路经济带和海上丝绸之路)就是古代丝绸之路的延续,那么,教师借助地图册实行一下古今对照,学生不仅会知古,更会知现在了,这就有效地实现了古今结合。

二、将教学内容化繁为简

历史地图册的另一个典型功效便是能够将很多教学内容化繁为简,这对于提升