

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

杨松林

(贵州省黔西南州安龙县洒雨镇中心小学 贵州 黔西南州 552404)

【摘要】“生活即教育”理念的提出,使教师开始意识到“生活资源”在教育领域中的应用价值,这些资源有的是实物材料,有的是人文氛围等,将这些资源有效渗透到小学数学教育中,既能拓宽学生的视野,还能提高他们对新知识的探索欲望。基于此,文章以生活资源、生活情境、生活体验和课后扩展四个方面为出发点,探讨了小学数学生活化教学的途径和策略,以期对小学数学教育工作者提供一定的参考与帮助。

【关键词】小学数学;生活化;教学环境;途径;实施策略

在新课程标准改革的政策背景下,将数学教学生活化,既能让小学生主动关注和感受生活,也能从生活中发现一些有趣的人和事物,丰富他们的情感认知能力。对此,教师在制定教学方案的过程中,基于生活视角去整合各类素材,让学生主动从生活中发现美,认识到现实世界中存在着许多的数学奥妙,鼓励学生利用理论知识去验证数学实践,从本质上培养他们的创新意识。

一、整合生活资源,创新教学内容

处于小学阶段的学生生活阅历较少,对事物认知往往只是停留在表面,所以在看待某些数学现象的时候,无法探索其中的规律,解决这一问题最好的方式就是将生活资源渗透到课堂教学中。结合当下的教学现状,将这种素材直接转变成为真实的教学内容。针对当下的数学教材,一般会将其素质教育的内涵体现在内,教材中包含了许多生活气息浓厚的知识点,符合目前小学生的认知结构,对生活化数学教学来说有着十分巨大的帮助。例如,在学习百分比和利率知识时,教师可以引导学生亲自走进银行、超市、商场等场所,让学生亲自感受数学知识是如何在实际生活中进行应用的。不仅仅是亲自来到这些场所,还要对实际生活中接触到的内容进行记录、整理。在学生记录完当前的银行利率后和有关理财产品的利率后,教师可以在课堂上向学生进行提问“小明有1万元,结合你所整合的银行汇率,说一说直接存入银行利息高,还是购买理财产品收益高?”在学生根据自己搜集的资料回答结束后,教师再引入教材中的知识点,带领学生进一步进行分析和探索。在这个过程中,不仅可以让学生了解到生活中处处充满了与数学知识有关的内容,还可以明白通过自己所学的数学知识可以完美地解决这些生活问题,帮助自己获得更高的收益。与此同时,教师也应当注重对生活资源的有意识整合,留心生活中可能作为教学资源的内容,进行加工整理后带入课堂教学之中,帮助教学内容更好的进行创新。

二、创设生活情境,激发学生的探索欲望

许多数学理论都是从现实生活中总结而来的,为了让学生感受到数学和生活之间的联系,需要调动他们的个人情感,提高对数学知识的探索欲望。因此,教师应当着力构建生活化的教学情境,为了避免出现空谈理论的情况,明确意识到生活情境的设计最终还是为教学所服务,让学生在轻松的氛围中完成数学学习。例如,在学习三角形的相关知识时,教师可构建一个生活化的故事情景,让学生在这个过程中拉近与数学知识的距离。首先,教师可通过小故事的形式导入知识点“再过几天就要到端午节了,又可以吃到香喷喷的粽子了。这次端午节,学校准备让同学们亲手制作包装礼盒来装粽子送给福利院的小朋友们,由于粽子时三角形,所以学校决定包装盒也做成三角形。这样,问题就随之出现了,已知每个粽子的底边长6cm,高为5cm,一个包装盒里装6个粽子,那包装盒的底边和高应当为多少厘米才不浪费材料呢?”类似这样的问题,与学生们的实际生活关系十分密切,因此学生们对于回答这样的问题不会感到陌生,而且会充满回答、探究的欲望。所以,教师在数学

课堂教学中,应当认识到构建生活化教学情境的重要性,在课前准备阶段将课上所要讲授的知识与实际生活相联系,着力构建一个生活化的教学情境,帮助学生拉近与教材知识的距离。

三、组织生活体验活动,丰富学生的情感认知能力

从孩子们的成长特征而言,他们对于外界的事物充满了好奇,渴望接触生活中的事物去满足自身的好奇心理。教师借助信息技术,尽量从多个层面去细化知识点,将具体的活动流程罗列出来,提升学生自主学习能力,在主动参与的过程中丰富学生的情感认知能力。例如,在学习鸡兔同笼问题时,有部分学生可能并不能很好理解其中较为抽象的数学理论,所以,教师可以利用周末或者放假的时间,组织学生们亲自来到学校周边的郊区,直观地感受鸡与兔子的头和脚的数量,在观察的过程中,教师及时为学生们讲解鸡兔同笼问题的理论知识,帮助学生们边“玩”边“学”。还可以组织学生们在班内举办“小集市”活动,让学生扮演顾客和店员,罗列出打折商品和折扣率,让学生在角色扮演中学会计算哪种情况计算折扣率使用乘法,哪种情况使用除法。如,“牛奶原价50元一箱,活动期间打九五折,折后为多少钱?”这时,顾客和店员应当一起计算,双方共同给出一个答案,教师在这个过程中,应当将课堂完整的“还给”学生,其只起到一个引导作用,让学生充分享受课堂,发挥自己的能力。

四、课后延伸,将理论成果应用到现实生活

小学数学课程教学中,应当将理论和课程内容有机结合在一起,如若只是依靠一些短暂的课堂活动,这样无法深化学生对数学的认知,所以教师要对其进行延伸和扩展,现实中发现事物的潜在规律,充分展现出数学活动生活化的特点。教师结合小学生的基本情况利用生活素材、案例引导学生,设计一些生活性极强的实践作业,利用课堂上的知识解决生活问题,自由发挥中提高学生的实践水平。例如,在学习面积知识时,教师可要求学生回家后测量家里餐桌的面积、电视的面积等等,进行记录后教师再引导其利用教材知识进行面积单位之间的转换。

结束语

结合上述分析不难发现,小学数学生活化教学符合素质教育发展的必然趋势,将数学教学与实际生活相结合,不但可以加深学生对数学学习的理解,还可以提升学生对数学学习的热情。教师应当善于构建生活化的数学学习情景,实现数学与生活的有机结合,帮助学生明白学习数学的意义,使其对数学学习产生浓厚的兴趣,做到可以利用数学知识去解决生活中出现的问题。

参考文献

- [1]范爱民.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].数学大世界旬刊,2016(9).
- [2]睦玉蓉.探寻小学数学生活化教学途径和策略[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(032):56-57.

关于提高初中八年级数学课堂教学有效性的分析

姚东波

(吉林省榆树市秀水镇中学校 吉林 榆树 130436)

【摘要】随着当前教育体制改革的不断深入推进,对于当前初中数学的教学和发展也提出了更新的标准和要求,传统的教学模式已经不能满足当前同学们对于学习的需求,因此,如何在当前的教学背景下真正有效地提高同学们的学习方法成了教师和家长普遍思考的问题。在八年级的数学教学过程中,其中大部分的理论知识都具有较强的抽象性和逻辑性,如果仍然运用传统的教学方法,那么就没有办法提升同学们的数学能力和综合素养,同样对于学生日后的发展也会产生较大的影响。所以作为一名合格的初中数学教学老师,就应该学会引进更加新型的教学模式,创新自身的教学理念,充分尊重学生在课堂上的主体地位,这样才能对学生的能力提高具有一定的帮助,进而提升他们解决问题的能力。

【关键词】初中数学;数学教学;八年级数学;课堂教学;有效性分析

引言

在素质教育深度推广的背景下,传统的教育模式已经暴露出了较多的弊端,而大部分教师也由于受到应试教育的影响,对同学们的教学方式也只是进行一味的灌输,使同学们时刻处于被动的地位,这种教学模式与教学方法与新课改所提出的理念格格不入。为了能够更好地避免这种情况的出现,教师就应该学会在课堂教学当中开展素质教育,让同学们在吸收理论知识的同时具有明辨善恶的能力,在初中的学习时期就能树立良好的人生观和价值观,更好的发挥自身的主体作用。同时教师也应该立足于实际,为同学们引进更加科学合理的教学方法,这样才能使同学们提

升自身的思维能力,更好的提升课堂教学的有效性。

一、调动同学们对于数学的学习兴趣,促使他们进行主动学习

在当下初中八年级数学教学过程中,培养同学们的自主学习能力十分重要,因为对他们来说,兴趣是最好的老师,只有提升他们对于数学的学习兴趣,才能使课堂教学成功的化被动为主动,使现在的素质教育能够更好的在课堂当中得到落实。在实践教学的过程中,教师只有提高同学们对于数学学习的积极性才能锻炼他们的逻辑思维能力,使他们能够具有一定的空间想象能力,进而在之后的学习过程中面对难点知识能够更加轻松的应对,点燃学习数学的热情。数学的理论知识较为枯燥