

初中英语听说课课堂呈现方式设计探究

杨锐

(重庆市开州区义和镇鱼龙中心小学 重庆 405429)

[摘要] 英语属于一门语言类学科,学习该学科的主要目的是能用英语进行沟通交流。听说教学是英语学科教学的主要组成部分,同时也是发展学生听说能力的有效途径。但部分教师在教学中并没有意识到听说能力对学生发展的重要影响,在教学中以提高学生的考试成绩为主,不重视提高学生的英语听说能力。近年来,随着新课改的深入推进,英语教学越来越重要,听说教学被提上日程。基于此,本文对初中英语听说课课堂呈现方式设计进行分析。

[关键词] 初中英语;课堂;呈现方式

一、初中英语听说课课堂教学流程

“听说课”,顾名思义,就是以“听”和“说”为主的课程。听说课具有读与写、听与学的特点。在多角度结合的状态下,教师对学生开展英语课堂教学的着力点就会更大。如,在Section中,A部分绝大多数都是听力部分,而B部分绝大多数都是阅读部分。所以,教师可以结合课本中的教案设计对学生展开相应的教学与引导,让学生在听与说的基础上实现对英语知识的深度掌握,从而逐渐提高学生的英语学习兴趣和英语学习水平。在此教师需要注重“一课时培养计划”的设计。将之建立在课前、课中、课后三个阶段对整体的教学方案进行编排与统筹。只有这样才能将英语知识整体贯通于学生的大脑,才能让学生对其有一个全面的且详细的了解。所以,教师可以利用“课前预习”“课上探索”以及“课后延伸”的方式对学生展开教学,在听说课的基础上培养学生的英语素养高效养成。

二、初中英语听说课呈现要点

(一) 准确定位所选材料的主题内容

听说课教学设计前要对听力课文进行研究和分析。教师要搞清楚本听力语料的主题内容及所承载的重点语言知识,分析教学的重点和难点,在此基础上确定教学目标。设置教学活动时,注意遵循循序渐进的原则,由易到难的顺序,并注意题目设置的难易度。如,可以设置判断正误的题目,选择最佳答案的题目,也可填空,在听说的最后环节,可以提高难度,如:要求学生听后填句子,熟悉所要问的问题,学会去问问题,而不是总是会答不会问。在这个练习中,可以不做过多的拼写的要求,重点放在理解上,并能梳理主要信息和次要信息。在听力活动后,可以设置问答活动,如采访等,让学生及时将所听相关内容进行操练和深化,内化为自己的知识,提高能力。

(二) 构建情境,营造课堂气氛

在初中英语课堂中,教师可以尽量使用英语进行教学,从简单的日常对话中营造语言环境,让学生养成开口说英语、时刻听英语的习惯。教师首先应注意自己在说英语时的口音、语调等,以便学生进行模仿,拥有纯正的英语口语。在英语课堂中,教师应注意营造欢乐、轻松的氛围,以调动学生听讲并参与课堂的积极性与主动性。在学生开口说英语之后,教师应及时给予评价并加以鼓励,增强学生的自信心。如果课堂气氛沉闷严肃,学生可能会产生惧怕心理,或者是因为怕被嘲笑而拒绝锻炼口语。

三、初中英语听说课课堂呈现方式设计

(一) 课前预习

首先,要预习陌生词汇。教师要帮助学生挑选陌生单词与短语,然后通过音标教学的方式让学生学会认读,并且学会造句与举例,深度了解词汇的含义,从而建立学生后期学习该课程的思维架构。其次是“每日播报”。通过课前两分钟的方式,教师或者学生站在讲台上用英语讲解当日发生的趣事,或者分析该课程中需要学习的主要内容等,以提高课堂教学的仪式感,使学生能够严肃对待后期教学。

(二) 课上探索

首先,教师要检查学生的陌生词汇预习效果,可以通过随机提问、小组抽查、造句体现、学生互查的方式来验证学生的预习状况。同时为防止学生预习不到位,教师还可利用两到三分钟时间将之梳理一遍。其次教师要对学生展示新语法。然后以情景带入的方法设计课堂情境,再让学生对其进行造句,通过这样的方法可有效提高学生的遣词造句能力。最后是专项练习。教师可使用课堂知识与新语法的应用方式对学生展开整体的教学,如小组合作探讨重点、多人语句问答、简单语句到复杂语句的转化等。

(三) 听力训练

首先,需要通过多层次的听力训练来培养学生的听力能力。在进行听力训练的时候,学生最担心的就是听力内容的模糊感。所以,教师要通过“螺旋形式”的听力训练来培养学生的听力能力。如,初期教师可设定听力语速为1,中期可设置听力语速为5,后期可设置听力语速为10。但是听力的标准语速为7。此时学生已经习惯于听力语速为10的状态,若再切换为7,学生会感受到语速的下降,从而可有效提升学生对听力内容的清晰度需求。其次是“听后说”的教学开展,教师需要结合听力内容让学生进行相应的模仿,以说的方式表达出来,其中重点要体现陌生词汇以及新语法的应用。

(四) 课后延伸

第一步为巩固复习。在此阶段中,教师要将所学内容完整地呈现在学生面前,然后再引导学生从语法、到结构、再到陌生词汇等一系列的复习。

第二步为分层作业。分层作业要体现“由简到繁”的特点。教师可通过教学重点对其进行相应的安排。让学生在一个循序渐进的状态下完成具有探究意义的作业。

第三步为下步预习阶段。在该阶段,教师可引导学生结合之前所学的内容以及预习方法对接下来需要开展的课程进行相应的预习与分析,并找出其中的重点问题和其他同学做出探讨,以求在课堂学习中提高实际学习效率。

四、结束语

总之,提高学生英语听说水平是一个相当复杂的过程,绝非一朝一夕之功。但是教师只要在思想上重视听说教学,努力培养学生的自信心,充分调动学生的学习兴趣,并在教学方法上积极探索,不断改进教法,遵循听力教学规律,加强学生整体感知,将初中英语听说课课堂以更加完善的状态呈现出来,假以时日,就一定会提高学生综合运用语言的能力,从而实现学习语言的终极目标。

参考文献

- [1] 杨娇. 初中英语听说课课堂呈现方式设计探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(06): 146-147.
- [2] 车蕾. 基于新课标的初中英语听说课设计与实施[J]. 新课程研究, 2019(07): 62-63.
- [3] 张昕凤. 浅探初中英语听说课课堂教学设计[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(09): 83-84.

中小学英语课堂教学中对话教学的有效策略初探

赵瑞娥

(内蒙古通辽经济技术开发区辽河中学 内蒙古通辽 028000)

[摘要] 中小学英语教学一直受到各界关注,在过去“应试教育”的影响下,中小学生的英语能力仅限于笔试,教育目的和方式亟待转变。中小学英语课堂中的对话教学应当是一个改变传统英语教学模式的切入点,为了提高对话教学的效果,提升学生实际的英语运用能力,可以从选取对话的素材,营造宽松的英语交流氛围开始。老师在对话教学中主要起引导作用,在学生遇到困难时提供帮助,不能用课堂讲授的方式来进行对话教学,要多给学生锻炼的机会。

[关键词] 中小学;英语课堂;对话教学;有效策略

引言

为了提高学生的英语综合运用能力加强学生的对话训练是值得所有老师关注的问题,在对话教学中,很多学生因为害羞和英语能力不好,不会说,不敢说,不敢说,老师经常觉得对话课无从下手,只能让学生进行朗读背诵,学生的思维容易僵化,不能灵活使用词汇和语法。在英语对话教学中,学生的听力和口语也需要进行同步训练,英语的各项能力都是互相促进的。如何让对话教学更有效是我们接下来要探讨的问题。

一、对话教学的现状

1、授课方式单一

对话教学的方式与普通的阅读课堂教学是不一样的,目前很多老师都采用讲解对话例文的形式来进行对话教学,这样的教学方法,很难培养学生对英语的兴趣,也很难激发起学生的学习热情。在对话教学中,学生的自主学习能力非常重要,英

语对话教学就是一个很好的培养学生自学能力的方式。真正做到以学生为本,就要让学生在英语课上有更多轻松交流的氛围。只有老师一人进行讲解的英语课堂,学生和老师之间缺乏互动,课堂上过于平淡,学生听课时常容易走神

2、忽略对话教学的重要性

很多老师的英语教学都和升学考试相关,教学的内容和安排主要集中在文章的句型结构以及语法知识点的讲解上,很多英语的表达方式虽然存在规律,但是也有一些用法的习惯和特例,学生单单学习语法知识是不够的,必须得通过对话教学锻炼英语思维。很多老师在教学过程当中忽略了对话教学的重要性,导致学生的英语成为哑巴英语,应试英语,没有产生实际的作用。通过死记硬背地进行英语学习,学生对英语逐渐失去了兴趣,学习效果不好,找不到好的学习方式方法,觉得学习非常难,花了大量的时间进行词汇和语法的背诵,并没有提高多少英语的能力。

二、对话教学的策略

1、合理地设置对话主题

在对话教学中,选择合适的例子和素材会更有助于学生入门,在基础阶段的英语教学中,老师设置的主题要尽量地贴近生活实际和课程进度。例如在初中阶段学习的课程“How do you usually come to school”,主要是让学生学会一些有关交通的句型,懂得简单的描述一些日常活动,这个话题就是与生活联系非常紧密的,以此为对话主题就是一个好的选择。合理的话题应当是以学生当前学习的词汇和语法相匹配的,让学生可以利用现有的知识进行口语对话,也能让学生可以把所学知识直接运用到生活中。也因为所学和日常生活比较相关,学生的学习效果会变好,会更容易掌握。老师在导入话题前,可以准备好一段纯英文的素材,帮学生营造一个英语交流的情境,让学生把自己代入到话题的氛围中,转变成英语对话中的思维。

2、鼓励学生积极参与

很多学生因为口语不好或者发音不标准,在进行口语对话时经常出现怯场,紧张的情况。作为老师,一定要鼓励学生积极参与,营造一个良好的交流氛围。在课堂上还可以进行小组,在小组内让学生先在小组范围内进行交流。小组进行交流时,学生应该更加放松,可以更加大胆地说出英语。在英语对话教学中,鼓励学生开口说也是比较重要的环节,让学生真正地把英语当作是一个工具,使用起来,从学习英语语法知识点和单词转变到运用英语。在英语课上增加与学生的互动,给学生充分自由对话的时间,可以让学生在课上更加轻松快乐地学习,同学之间也更加了解和团结。通过课上的练习,也可以培养学生经常使用英语交流,培养了中小学生的英语思维和英语学习习惯,提升了学生的自主学习能力。

3、与其他教学方式同步进行

中小学时期的英语教学是一个基础时期,学生的习惯和对英语的兴趣对学生今

后的学习有很大的影响。其中对话的教学是最能锻炼学生综合能力的。回忆过去学习母语的过程,一直都是先从听说开始的。为了更好地提高英语水平和能力,一定要将英语的对话能力和写作、阅读、听力等结合起来。英语的各项能力是相互影响和相互支持的。通过大量的阅读和听力,可以潜移默化地培养学生的语感,通过扩充词汇量可以让学生的表达更加丰富,听力是为了让学生在交流的过程中可以真正理解对方的意思。为了更好地进行对话教学,一定要将对话和英语的其他教学结合起来,在课堂上合理地安排对话教学的时间,在学生遇到交流困难时,及时地帮助学生,为学生补充相关的词汇知识和语法知识。

结语

中小学时期是英语教学的关键阶段,为了让学生的英语能力不只是用来应付考试,老师要调整教学方法和策略,在课堂上合理地安排对话教学的时间,给学生提供合理的话题,协助学生自由地运用英语进行交流,在学生遇到困难时,为学生补充新的知识点。在课上只是讲解语法点和单词,远不能满足学生提升英语综合能力的需要,培养学生的兴趣,让学生把英语真正地用起来,才是英语对话教学的目的。在课堂上营造一个宽松的英语交流的环境,鼓励学生大胆地开口说英语,才是更加有效的英语对话教学。

参考文献

- [1]王莹.浅议小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J].人文之友,2019,000(002):189.
- [2]邹佳颖.小学英语课堂教学中对话教学的有效策略[J].速读(下旬),2019,000(002):221.

浅析微视频资源在高中物理教学中的应用

李念萍

(济南市莱芜第四中学 山东 莱芜 271104)

[摘要] 随着当代社会中科学技术的快速发展,现代信息技术也在日益发展,现代信息技术开始融合在社会发展的各个领域。在教育领域,现代信息技术也逐渐开始社会化和实践化,主要体现在:在进行教育的过程中,教师运用多媒体技术进行教学辅助,教师通常会以多媒体课件、视频文件和图片等方式进行教学。在目前的物理教学课程中,一些学校的教师开始使用微视频作为教学手段,并取得一定的实际效果。现代信息技术的应用对教学效果有了较大的提升,也促进了教育的进一步发展。本文在目前微视频资源在高中物理教学中运用的现实背景之下,对微视频在高中物理教学中的作用和进一步应用作出探讨。

[关键词] 微视频;高中物理;教学应用

在当前互联网信息日益发展之下,我国的教育事业逐渐向多媒体时代发展。互联网的普及及在较大程度上促进微视频资源成为一种全新高效、创新性强的教学手段。在微视频走进高中物理的教学过程中,一些有资金和教学设备的学校都开始创新自己的教学手段,将现代多媒体设备广泛的应用在教学过程中。在将微视频资源融入在高中物理教学的过程中,不仅可以将物理知识融入在短小精悍的视频里,提高教学效果;还能够活跃课堂氛围,更能进一步推动课程改革和创新。

一、微视频资源在高中物理教学中应用的现状

目前的高中课程教学过程中,许多物理老师采用的是微视频与传统教学相结合的方式。即在传统的教授课程的过程中,融入一小段微视频资源,对物理学习的知识进行补充和拓展,或者是对本堂课的重难点知识进行深入学习。老师以微视频的方式可以使教学更加娱乐化、轻松化,让学生更加容易对物理知识进行理解和记忆。有的时候老师会补充一些趣味的物理知识,用微视频的方式进行展示,能够调整课堂的学习氛围,缓解学生的学习压力,对高中生学习物理具有积极促进作用。

二、在高中物理教学中应用微视频资源的积极影响

1. 丰富了高中物理教学的手段

在传统的高中物理教学过程中,一般都是采用老师讲课、学生听课的教学模式为主,教师在课堂中处于主导地位,这样死板、照本宣科的教学模式对学生进行教授会让学生在教学过程中缺乏参与度和自主学习能力。这样死气沉沉的教学模式不符合我国新课程改革中以学生为主体的目标和要求。所以在目前的物理课堂中引入微视频资源不仅可以丰富高中物理的教学手段还可以通过多样化的形式将物理知识呈现给学生。既可以增加课堂的活跃度,提升学生在物理课堂的参与度,帮助学生进行自主学习,又可以丰富高中物理课堂的教学手段。

2. 丰富高中物理知识的范围,帮助学生拓宽知识面

在高中物理教学阶段,通过微视频资源可以有效地利用各方的教学资源进行教学,让高中的物理教学不再局限于一个学校或者一个地区,而是可以结合全国各地甚至全世界的教学资源进行教学。比如:老师在讲牛顿运动定律的时候,可以找一些高校的课堂视频给学生进行讲解,可以在教学的过程中寻找一些优秀的课例视频给同学们进行辅助教学。同时,在学习一个知识点时,教师可以利用微视频资源对相关知识进行讲解,让学生除了学会课本上的知识点,还对与之相关的知识有所了解,这样就拓宽了学生的知识面。这些拓展的知识点可以不要求学生记忆和理解,但是可以让学生进行简单了解,对学生进行全面发展有所帮助。

3. 实现教育资源融合,各校各地区相互借鉴教育案例

微视频教学可以对本校的实际教学提供教育经验,各个地区的和学校都可以在本校开展优秀教学视频录制活动。将优秀的课例以视频的方式录制下来上传到互联网上,让各个学校和老师都可以在互联网上找到优质的教学示例。每一个老师在教学之前都可以观看这些微视频资源,学习不同教师的教学模式。同时,也可以在在自己的教学过程中放映这些优秀的教学事例,这样的方法可以使每一位老师在学习借

鉴其他的优秀教学案例的时候,改进自己的课堂教学,使高中物理的教学效果达到最大化。

三、微视频资源在高中物理教学中的应用措施

1. 课前放映微视频资源,帮助学生进行预习

教师可以在高中物理教学课堂开始之前选择一些简单易懂的、可以包含本堂课教学内容的微视频资源,在课前对学生进行放映。让学生观看视频的同时结合课本知识,对本堂课将要学习的内容进行初步了解。这样利用微视频资源进行教学的好处非常多,一方面,微视频可以在学生学习的时候进行辅助,帮助学生进行理解。这样的做法可以让学生对本堂课将要学习的物理知识有初步了解,从而可以提升教师在课堂上的教学效率;另外一方面,可以让学生在预习过程中,让学生在没有老师的指导下进行自我学习,培养学生的自主学习能力。

2. 联合各校优秀教师,利用微视频资源打造“云课堂”

微视频资源教学是在利用互联网的基础之上开展的创新教育手段改革,教师大多数时候是在教学课堂中还是以老师讲授为主,同时加入已经录制好的视频资源进行辅助教学。但事实上,教师还可以利用微视频的互联网技术进行教育资源的整合。简而言之,地区可以联合各高中学校的优秀物理老师进行分板块、专业化的专题物理教学活动。比如:有的老师更加擅长物理实验教学,有的老师更加擅长物理理论教学。教师就可以在物理教学的过程中按照不同的板块,让专业的老师在课堂上与学生展开微视频资源打造的云课堂进行教学,可以有机整合每一位老师的教学优势,也可以让学生在学时获得最佳的教育,对整合教育资源和提升高中物理教学效率都有着较大的积极影响。

结束语

总而言之,现代信息教育已经融入在我国现代教育的各个阶段和各门学科当中,物理学是相对较难的。物理学科对学生的理科思维和逻辑能力都有着很高的要求,是一门抽象度比较强的课程。教师在利用现代化信息技术和多媒体技术以及微资源进行教学的过程中,要以学生为主体,关注学生的学习能力和学习现状,根据具体情况对微视频资源辅助物理教学的手段进行有效的调整,达到调整学习氛围、提升学习效果、提高学习效率的目标。同时进一步推进微视频资源在高中物理教学中的进一步运用,也使我国教育向科技化、现代化发展的一个路径。

参考文献

- [1]王莉娜.“微视频”与高中物理结合教学研究[J].华夏教师,2019(27):48.
- [2]徐发林,李莉.“四轮驱动,八步进阶”——试议“微课”在高中物理教学中的应用策略[J].物理教学,2019,41(06):28-30.
- [3]张万鹏.浅谈信息技术与高中物理教学整合设计[J].课程教育研究,2019(23):183.
- [4]邹越亮.基于“翻转课堂”的高中物理“微视频”制作[J].读与写(教育教育刊),2019,16(05):91.