

例如,例如在学习《数的加法与减法》这一章节的相关内容时,教师可以采用开拓第二课堂的方法,让学生通过做游戏来加深对知识的记忆。教师可以把学生带到空旷的篮球场上,分别站成三排,当老师说到 $3+2+4$ 时,从规定的第一排中跑出来3个同学,第二排中出来2个同学,第三排中出来4个同学,最后让剩下的学生数一下一共出来了多少位同学。这样一来,当学生再次遇到类似的问题时,就会巧妙地发生联想得出正确答案,而不是用手指头数来数去了。总的来说,老师在教授学生数学知识的时候,要让学生学会一计多用,用不同的方法得到题目的答案,让学生意识到解答题目的思维并不一定是完全局限的,而应该在解决实际问题的过程中,充分发散思维,用灵活多变的方式去解决不同的问题,采用不同的方法来解决,强化了对学生发散思维的培养,让学生的思维在正反方向都能前进。

### 三、创设轻松有趣的课堂氛围,培养学生的发散思维

要在小学数学教学的过程树立学生课堂主体的观念,让学生在课堂上敢于思考和发问,可以设置合作讨论的环节,让学生积极地进行互动和交流,表达出自己的想法,教师对于学生的想法进行相应的解答,这样学生不仅能感受到轻松愉快的课堂氛围,还能敢于向老师提问和思考,培养学生在交际中的发散思维。同时,教师还应注意培养学生“求同存异”的思维,这样才能更有效地提高学生的发散思维能力,进而提高学生用发散思维分析问题的能力。在数学教学课堂上,教师应该意识到培养学生的发散思维能力的重要性,注意加强数学题目的练习,通过设置相应的发散思维专项训练题目,进而不断地强化学生的多角度分析能力,培养学生合理、准确的运用数学知识,提高快速转换数学知识的能力,为学生进一步学好数学知识打下坚实的基础。

例如,在学习《正三角形的概念》这一章节的内容时,教师首先应该让学生知道基本概念:三边条边都相等的三角形是正三角形。正向思维模式的理解一般都是,在普通三角形的基础上,如果三角形的每个角都是六十度,就构成了特殊的三角形——正三角形。因为三角形内角和为一百八十度,所以不难得出有两个角为六十度的三角形是正三角形的结论。在此基础上,教师可以通过布置学生发散思维的训练题目,有效提升学生的逆向分析能力。教师可以给学生出题:一个三角形的角平分线交点与垂直平分线交点重合的三角形,是什么三角形?学生根据所学理论知识:正三角形的角平分线等于垂直平分线,延伸出的角平分线的交点,与垂直平分线的焦点重合,利用发散思维就可以推断出,这个三角形是正三角形。通过这样的训练,对强化学生的发散思维能力有莫大的帮助。

### 总结

综上所述,在小学数学教学阶段,数学教师应以培养学生的发散思维能力为主,作为教学目标,对学生学习数学理论知识做出正确指导,让学生学会灵活运用所学知识,通过加强发散思维训练,提升学生的综合学习能力,让学生的数学学习水平得到有效提升。

### 参考文献

- [1]杨桂春.小学数学教学中如何培养学生的发散思维[J].数学学习与研究,2017(09):79.
- [2]顾正亚.浅析小学数学发散思维的培养技巧[J].数学教学通讯,2016(19):48+62.

## 如何在初中英语教学中培养学生的自主学习能力

张文琼

(贵州省毕节市金沙县大田乡初级中学 贵州 毕节 551806)

**[摘要]** 初中英语教学中培养学生自主学习的能力,是现在初中英语教学中一项重要的任务。在英语课堂中如何发挥学生的主体作用,培养学生自主学习的能力,就要教师对新课改精神做更好的研究,以便在课堂教学中更好的发挥学生的主体作用,激发学生自主学习的热情。

**[关键词]** 初中英语;自主学习;培养

就初中生而言,他们已经具备一定的自我学习能力,能够在教师的引导下选取适当的课题进行自主学习与研究。同时,自主学习能力强低直接关系到学生在高中、大学阶段学习水平提升的快慢。因此,需要初中教师予以注意,在日常教学中注重提升学生的自主学习能力。特别是在初中英语教学中,教师应当从多方面入手,锻炼学生的自主学习能力,全面提升其英语水平。

### 一、培养学生的学习兴趣

英语水平的提升离不开教师的高水平教学,更需要学生对其感兴趣,在日常生活中学会灵活运用。在初中英语教学中,需要教师采取多种教学手段,激发学生学英语的兴趣。首先体现在课堂导入方面,初中生虽然具备一定的自控能力,但不能保证每堂课都全神贯注的听讲,这就要求教师在开始教学的阶段就做好充足的准备,吸引学生的注意力。教师可以利用问题、故事、视频、情景剧等多种形式来进行课堂导入,力求每节课都能带给学生新鲜感。在教学中,应当根据教学需要合理利用多媒体技术,丰富教学内容,并提供给学生不一样的听课感受。在教学实践环节也需要布置多样化的学习任务,让学生感受到英语形式的多样性和英语学习的乐趣。这样不断调动学生学英语的积极性,学生才会合理分配自己的时间进行自主学习,提升综合实践能力。

### 二、营造学习氛围

在教学过程中,注重加大英语的输入量,给学生制造一种特有的学习氛围,把他们自然的带到英语学习的环境中。笔者把日常搜集的一些小故事、小报道录到一盘磁带上,反复的给学生播放,刺激他们的求知欲。同时,动员所有的学生课下整理自己的故事,录下自己的声音,再拿出来让同学们欣赏。学生都是十几岁的孩子,他们都有强烈的表现欲。保护好他们的这种情感,就会让学生们积极行动起来,挖掘潜能,轻轻松松度过了语言关。

### 三、培养学生自主学习意识

#### 1. 灵活的课堂设计

灵活的课堂设计不仅可以提高教学效率,还可以培养学生的自主学习意识。如果在英语教学中,教师只是机械地给学生布置学习任务,会影响学生思维意识的扩散,并且容易养成依赖教师的学习习惯。比如,在英语教学中针对“pattern drills”句型练习时,如果让学生死记句型,会限制学生的思维,并且不能将其真正地运用到生活中去。因此,教师在指导学生学时,可以摆脱课文中句型的限制,为学生创造开放式的语言实践环境。教师可以制作Zoo、Cinema以及postoffice等类型的卡片,将其安放在教室里的合适位置,为学生创造模拟的语言环境,然后由学生自己组织学习,通过学习了解语言表达的习惯,掌握语言的规律。这样的课堂设计可以增强学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。

#### 2. 为学生提供自主学习的空间

学生的自主学习需要有一定的学习空间。因此,在英语教学课堂上,教师需要为学生提供自主学习的空间,以便可以让学生自主学习的能力以及学习效果展现出来。比如,在每节英语课开始之前,教师可以抽出五分钟的时间让学生将今天的天气情况或者班级里发生的好人好事用英语表达出来,进行汇报演出。采用这样的学习形式可以提高学生的口语表达能力,使学生有更多的机会展现自己的学习效

果。这对于培养学生的兴趣,以及自主学习能力的提高有着重要的作用。

### 3. 指导学生自主学习的方法

指导学生养成良好的自主学习习惯是非常重要的,当学生掌握适合自己的学习方法时,可以激发学生的学习潜力。因此,教师需要将教学的语言环境进行相应的创新。比如,提高学生听与说的能力,可以通过开展英语角或者是使用音响设备等来增强学生的听英语与说英语的能力。此外,指导学生学会使用教辅资料、远程教学资源、网络资源等。这可以让学生在学的过程中,掌握适合自己的学习方法,以便适应社会的发展。

### 四、合作交流,体现学生的主体性

在学生自学、初步感知的基础上,教师可以采用小组讨论的方法,在交流中学习同伴的学习方法。小组一般由程度各异的学生组成,每隔一段时间,小组要重新组成,永远保持“同组异质,异组同质”的学习程度。在课堂上,小组汇报自学情况,一般控制在15分钟左右。各小组的成员用英语汇报自己的预习情况,主要回答本课的学习目标和自学目标,组内成员采用轮流提问的形式;小组长把各组员在自学中遇到的问题总结起来让大家一起思考、讨论;最后各小组长把组内不能解决的问题归纳起来,以便在组际交流时能解决这些问题。在这个过程中,教师要充分发挥其主导作用,通过巡视和参与,笔者发现大多数学生通过自学能较好地理解故事内容,基本上能正确回答问题,但是也有一部分学生回答不够完整,这时,教师不能讲解、包办过多,要相信学生,让他们自己设问、答疑,从而悟出学习方法。主动、轻松、快速、高效,是每一位英语教师不懈追求的教学目标,为了达到这个目的,我们就必须充分发挥学生的智力,调动他们的认知能力,传授他们正确的学习方法,真正以学生为主体,让英语教学不断上台阶,出成绩。

### 五、体验自主学习的乐趣

自主学习过程困难重重,教师需为他们的学习过程添色加彩。教学中一个鼓励的眼神,一句表扬,一本奖励的英语本,都会无形中为学生呐喊助威;课堂中读准一个单词,掌握一个短语,运用一个句子,理解一篇短文,书写一篇连贯的作文,进行一场简短表演,学生会为教师为他们搭建的平台时时感悟成功带来的乐趣,体验到自主学习的愉悦。学习过程中一个个成功点会变成他们成长过程的一个个加油站。

综上所述,初中生自主学习能力的培养需要长时间地进行,它并不是朝夕之间就可以提高的。因此,教师在指导学生养成自主学习习惯的过程中,需要将学到的知识与实践相连,努力增强学生学英语的兴趣,在学习兴趣的支持下,带动学生自主学习。这样的学习方式不仅可以提高英语课堂的教学效率,还可以增强学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]焦素萍.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2018(8):95.
- [2]张晓波.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2018(38):119.