

# 教科书在高中历史史料教学中的运用分析

覃文娟

(贵州省铜仁市德江县第二中学 贵州 铜仁 565200)

**【摘要】**随着教学改革的深入施行,在高中历史教学中教师对史料教学的重视程度越来越高。在教学实践过程中,教师通过史料的应用可以帮助学生更加全面的了解相关历史,从而对于历史现象和知识理解的更为透彻,进而有效提高学习质量。而课程改革下,高中历史教科书中编入了很多教学史料,教师可以充分利用这些史料对学生展开史料教学引导。以下本文将针对教科书在高中历史史料教学中的运用策略展开研究,旨在为高中历史教师的教学实践提供参考性建议。

**【关键词】**高中历史;史料教学;运用策略

所谓的史料即是指构成历史的材料,是人类在历史的发展过程中遗留下来的痕迹。史料的形式有很多种,如典籍、图表、笔记、碑文、民谣等等,简而言之就是文字史料和图片史料,人们就是通过这些史料来对历史进行了解和研究的,所以,对于历史的学习史料是前提和基础所在<sup>[1]</sup>。在高中历史教学中,教师通过史料的运用可以帮助学生更为全面的了解相关历史的背景和情境,从而更为深刻的对相关历史进行理解。现如今,高中历史教科书编有很多教学史料,教师需要对此加以科学合理的应用,从而有效提高学生的学习质量以及全面促进学生综合素养的提高。

## 1. 史料的分类

### 1.1 文字史料

文字史料是指用文字记录的形式体现和保留下来的人类活动遗迹,其在高中历史教科书中所占有的比例最大。文字史料又通常可以分为原始文字史料、第二手文字史料以及文艺作品史料。顾名思义,原始文字史料是指历史事件的直接文字记录,如《汉书·食货志》的相关内容;第二手文字史料是指经历史学家阐述和释义的历史事件文字记录,如《中国社会史》的相关内容;文艺作品史料是指教科书编写者为帮助学生更为直观的理解相关历史事件而编写的小说、歌剧等文字记录,如《七子之歌》的相关内容。

### 1.2 图片史料

与文字史料相对应图片史料是以图片的形式记录相关历史事件的一种史料,相较于文字史料图片史料在高中历史教科书中所占的比例较少,但其相较于文字史料更为的生动和有趣,所以更容易激发学生的学习兴趣。图片史料通常可以分为历史文物图片史料、史迹图片史料和地图史料,顾名思义,文物图片史料就是指由历史人物创造或使用的物品图片史料;史迹图片史料就是指人类活动场地的遗迹图片史料,如各类遗址、墓葬和壁画等;地图史料就是指人类活动的范畴图片史料。

## 2. 教科书史料在高中历史史料教学中的运用

### 2.1 使用文字史料来深化学生的知识理解

在高中历史教科书中史料的编排以文字史料为主,所占比例非常大。文字史料基于其文字叙述性,能够帮助学生全面了解相关历史的背景和发展过程,同时更为深入的对相关历史事件和历史进程进行挖局<sup>[2]</sup>。教师通过文字史料的科学运用可以帮助学生更为深刻的理解相关历史知识,从而不断提高学生的学习质量,并且良好的培养学生的历史辩证思维。

例如在人教版高中历史必修第三单元第三课《宋明理学》的学习中,教学目标在于让学生了解宋明理学的代表人物及其主要思想观点;分析宋明时期儒学的新发展及其对社会生活的影响;同时培养学生理解古代思想家主要学术观点的能力。为了有效完成这一教学目标,教师可以运用教科书上的这样一段文字史料来引导学生

生理解:释者出世也,道者游世也,儒者入世也,禅者出世也,武医者入世也,然目的有所不同,而本质始终如一,无非人之圆觉,天之虚中,地之诚一,终不离究极之变化也。教师需要契合这一文字史料向学生提问:“这一文字史料体现了什么现象?”学生们通过仔细分析该文字史料以及契合教材内容能够得出答案:“三教合一”。之后教师需要对此进行展开,引导学生深入了解儒学等学派的中心思想和主要代表人物。如此,教师通过这样一段文字史料的科学应用,有效的帮助学生深化了对相关知识的理解。

### 2.2 使用图片史料来激发学生的学习兴趣

图片史料具有生动性以及形象性的特点,在高中历史教科书中图片史料的占有比例较之文字史料少很多,但是其同样还是能够和文字史料一样有效促进学生的学习质量提升<sup>[3]</sup>。教师在教学实践过程中通过对图片史料的科学应用,可以让学生在图片的欣赏过程中充分激发历史学习欲望,从而充分发挥学生的学习主体作用,提高教学质量。

例如在人教版高中历史选修一《雅典城邦的兴起》的学习过程中,为了帮助学生更好的了解当时雅典城邦的繁华以及雅典文化的兴盛,教师可以充分应用教科书中的图片史料来帮助学生了解。教科书中有一幅雅典城邦旧址的图片史料,其恢弘壮美之感深深地吸引了学生的注意力,能够让学生充分的感受到其繁荣兴盛时期的恢弘大气。而与此同时,在图片史料的观看中学生对于该章节历史知识的学习兴趣变得非常浓厚,从而在教师的良好引导之下学生的学习效率和学习质量快速上涨。如此,教师通过图片史料的科学运用有效的激发了学生的学习兴趣,从而显著提高教学质量。

## 3. 总结

总而言之,史料教学对于高中历史教学而言意义重大,高中历史教师在教学实践过程中需要对史料教学给予高度的重视。充分使用教科书中的文字史料和图片史料来有效激发学生的学习兴趣和显著深化学生的知识理解,从而不断提高学生的历史学习质量,并且在此基础上良好的培养学生的历史核心素养,为其今后的良好发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]郭薇薇.高中历史教科书中史料的分类及其在教学中的运用[D].陕西师范大学,2019,20(20):22.
- [2]李伟科.二十一世纪高中历史教材中的史料及其在教学中的应用[J].历史教学问题,2018,12(05):61-63.
- [3]李传绪.新课改形势下高中历史史料教学研究[J].教育教学论坛,2018,000(013):232-233.

# 在初中语文教学中引导学生进行自主学习

陈娟

(江西省宜春市丰城市荷湖初级中学 江西 丰城 331113)

**【摘要】**自主学习是指学生在离开教师的指导下能够独立明确学习目标,制订学习计划,并且做好想要的学习准备,同时在实际学习中能对自己是否有所进展、学习方式是否合理科学等进行自我监控、反馈与调节,而学习结束之后还可以进行自我总结、检查、评价和改正等。基于此,以下对在初中语文教学中引导学生进行自主学习进行了探讨,以供参考。

**【关键词】**初中语文教学;学生自主学习;引导措施;分析

## 引言

语文教学对于学生的语音与行为习惯有着重大的影响,教师在教学的时候要培养学生对语文的学习兴趣。在当前的教育体制下要将学生的自主学习能力要充分的提高,使其学生能养成自主学习的良好习惯。在培养学生的自主学习的时候,要坚持按照循序渐进与扬长避短的方式来完成对于学生的教育。在教学的时候不断的增强学生在学习过程中的主体地位。

### 一、创设良好教学环境,激发学生自主学习热情

传统语文教学模式通常使用教学方法为“填鸭式”教学,教师成为课堂主体,学生被动接受教学内容。由于传统教学模式对教师与学生的影响,大部分学生认为自己是被迫学习,学习动力缺乏,而教师在课堂教学中,一节课时间恨不得将所有知识点传授给学生,但却忽视学生学习能力的差别,不了解学生是否真实地吸收消化了所有知识点,最终导致教学效率降低。对于这种情况,由于新课程的改革,越发注重学生自主学习、探究与合作的培养,因此教师则要从学生兴趣培养作为切入点,为其制定符合的教学方式与内容,创设良好学习环境,为学生提供自主分析、讨论的条件,激发学生学习兴趣,之后再根据实际情况穿插学习知识点。良好课堂教学活动的开展,不仅吸引了学生的注意力,还调动其参与积极性,唤醒学生自主学习意识,学生逐渐由被动成为主动,才能在轻松愉快的学习环境中获取知识,进

而加深对语文学习的兴趣。

### 二、自主学习,加强阅读

建构主义理论的学生观认为学生的学习是通过自主学习和协作获取知识。初中语文教师的授课方法跟不上时代变化,教育理念落后,教学内容恪守古板、没有新意,使学生的学习水平难以更上一层楼。因此,教师必须在教学方式上进行改革,抛弃陈旧的教学方式,充当课堂的引导者,激发学生的主观能动性,让学生的主体作用得到充分发挥,鼓励学生进行自主学习。比如,教师在讲授《木兰诗》时,教师可以引导学生进行自主学习。首先,教师引导学生对课文进行初读,找出无法理解的字词,扫除字词障碍后;教师引导学生再读课文,尝试理解文章大意,对于无法理解的段落,教师可以进行适当点拨;最后,教师引导学生对文章进行精读,对主人公的精神进行深刻领悟。为了激励学生更好地进行自主阅读,教师可以将学生分成几个小组,让小组进行合作学习,最后由每个小组选出一个代表上台讲课,最后全班同学进行点评。

### 三、以问题引导促进学生自主学习的有序开展

问题是引发学生进行自主学习和思考的缘由,学生在参与问题解决的过程中,能促进自主学习的有序进行。在初中语文教学过程中,教师要发挥引导者的作用,使学生能对语文知识的思考围绕问题深入展开,核心问题可以避免学生思维过于发