

在实践环节的巩固下,利用信息技术教学,节省了在黑板上写字和擦拭的时间,可以在短时间内和学生大量练习,大大增加了训练一个图像。提前做好主题,用电脑指定各种问题,全方位,多角度,一步一步地气象点。学生犯了一个错误,耐心地劝他不要灰心,再想一想。同时电脑存储也符合小学生的心理特点。

4 运用信息技术调整学生情绪,提高注意力

从心理规律和学习品质来看,小学生的注意力广度很短。另外,课堂思维活动相对激烈。随着时间的推移,学生容易感到疲劳,容易出现忽视、学习下降等现象。选择适当的信息技术来激发和吸引学生,创造新的兴趣点,激发学生的思考需求,使学生保持最好的学习状态。同学们的关注,活跃了课堂气氛,拓展了学生的思维,我用信息技术(计算机课程)展示了“先锋”的问题,用数学知识解决了房东的实际问题:有一天阿凡提给了一个16米长的围栏,并涉及了18平方米的羊圈。阿凡提开发了一个长方形的围栏和一个方形的围挡面积是不够的。学生们看了看,兴趣终于让学生们自由开放,集中精力解决问题。

5 利用信息技术让教学进入学生的生活

华语分类从来没有说过,数学给人的枯燥而神秘的印象,主要原因是它远离了现实。但是,现实生活中的素材,不能只让学生明白所学与所面临的问题密切相关,同时也能极大地激发学生学习的兴趣,使他们认识到现实世界中隐藏着丰富的数学问题。活着的。在里面因此,数学教材的选择要注重学生的现实生活,注重真实的影响,比如小学数学第七卷“两阶段实际问题”的教学,我们首先在网络上寻找信息,开启学生最关心的奥运会,注重寻找学生熟悉的现实生活中的“原型”数学知识,激发学生在感知上的直接兴趣,激发他们的想象力和创新能力。材料、信息资源跨越时空界限,将信息技术融入小学数学,充分利用不同的信息资源,引入一种以小学数学为内容的时代活水,使学生的教师更加多姿多彩,富有时代气息,更贴近生活和现代科技;同时,也使教师开阔了视野,改变了传统的教学科目敷衍者。内容使教材“生动”。

6 学生要当好主人,自学成才

新课程改革积极支持自主、合作、研究的学习方式,要把学习的主动性还给学生,让学生体验知识和成功,促进学生的全面发展。培养学生的积极参与意识,努力实现教与学的目标,教师要把主动权还给学生,让学生勇于尝试、勇于实践、勇于学习。只有这样,学生才能养成发现问题、创造问题、解决问题的良好习惯。

比如在上新课之前,我会要求学生提前看这节课的知识,复习旧知识,由学生自己总结新旧知识之间的联系,发现自己不理解的问题,让学生讨论交流,做到正确合理观点。问题什么?学生还是不明白,都是在课堂上呈现的。老师和学生在一起过夜,老师给我们正确的建议,这样我们在主动完成学习的过程中获得了知识,体验了成功研究的喜悦,发展了自己,学生成了主动学习者。

7 互相帮助,共同进步

小组合作意愿是指学生有明确的任务分工,共同承担学习任务。好的氛围,“每个人都帮助我,我帮助每个人。教师根据学生的学习能力、爱好和成绩,按照“组内同质、群体异质”的原则,建立学习小组,优化不同素质、不同层次学生的组合,学生年龄相近,社区合作,语言交流简单方便,学习者易于接受、理解和消化。互助互助,互相鼓励,既能增强学生的集体尊重,感受到小组合作的力量,又能调动学生的勇气,一些内向胆小的学生不愿在课堂上表达自己,但在小组中,他们都是日夜相处的伙伴,这样他们就可以说话了放心。随着时间的推移,他们的语言能力越来越强,提高能力也是自信的基石。随着时间的推移,这些学生变得大胆而健康。

总之,正确运用信息技术,起到“动字全活”的作用,最大限度地发挥其作用,提高课堂教学效率,促进素质教育的实施,培养具有非智力因素的学生,创建真正有效的数学课堂。

参考文献

- [1]余晓红.从“课本”到“趣味数学”[J].教育教学论坛,2018(37).
- [2]曾冬华.浅谈高中数学课堂中对学生素质的培养[J].学周刊,2017(02).
- [3]王殿华.新课标下初中数学探究能力的培养[J].现代交际,2017(01).

浅析多媒体教学在小学语文教学中的应用

曾雪霞

(广西壮族自治区钦州市钦南区黄屋屯镇屯南小学 广西壮族自治区 钦州 535033)

[摘要] 信息技术是二十一世纪的最大成就,信息技术的发展和人们打开了通往新世纪的大门。近年来,随着信息技术的快速发展,其应用范围及应用领域也随着扩大,提高了社会生产效率,改变了人们的生活。尤其以信息技术为核心的现代化多媒体及多媒体技术在教育领域的应用,不仅为教育信息化指明了发展方向,更是转变传统教育理念和教育模式的有效途径。伴随着新课程标准的颁布实施,小学语文教学面临着教学模式改革的新要求,除了要探索新的教学模式,更要注重学生主动性的培养,引导学生以兴趣为出发点进行语文知识的探索学习。而依托多媒体技术的小学语文教学,能够极大提升语文学习的趣味性,提高学生学习的主动性。基于此,本文分析了多媒体教学的优势,并深入谈到了多媒体教学在小学语文教学中的应用策略,希望能够为小学语文教学思路的创新提供一些帮助。

[关键词] 多媒体教学;小学语文;应用

在素质教育和核心素养理念的全面推广下,小学语文开启了全新教学模式的探索和创新。在新教育观念的影响下,小学语文教学不能再延续传统的、灌输式的教学模式,这对于学生语文学习的积极性、主动性、思维能力、应用能力都产生了极大的限制,甚至是学生对语文学习产生排斥心理的一方面原因。因此,面对教育改革的形势,小学语文教育必须要积极开展教学模式的创新。多媒体教学是近年来在教育领域广泛推广并受到普遍好评的教育模式之一,利用声音、图片、动画等形式,将教学内容与多媒体信息技术进行融合,丰富了语文教学形式,为学生打造了全新的语文学习课堂,唤起了学生学习的兴趣,引导学生进行主动学习,促进学生语文核心素养的提升,提高了小学语文课堂教学的有效性。

一、多媒体教学在小学语文教学中的优势

(一) 构建高效课堂,活跃课堂气氛

多媒体技术的最大优势就是其形式的多元化,不仅有声音、视频、图片、文字,更可以将信息进行整合编辑,也更加丰富的形式展示给学生,提高了教学内容的趣味性,让原本生硬的语文知识形象化、生动化,更加贴近学生的生活和心理,提高学生的情感体验,帮助学生以更加轻松的心态面对语文学习,更有利于学生思维的开放。尤其对于小学生来说,生活经历有限,对事物的认知能力和理解能力有限,传统的说教式教学模式,除了让学生感到困惑和枯燥外,也难以让学生得到思维能力的提升,甚至会让学生丧失对语文学习的兴趣。因此,多媒体技术在小学语文教学中的应用更多是从学生需求出发,构建更加丰富、生动的课堂,激发学生内在的学习热情,以更加积极的心态投入到语文学习中来。

(二) 提高对知识的理解能力,开拓视野

有了多媒体技术的辅助,教师能够将教学内容结合信息化技术,也更加形象、便于学生理解的形式呈现出来,提高学生视觉、听觉的感受,提高学生对知识的理解能力,让学生对语文学习充满期待。此外,依托信息技术的多媒体教学,能够帮助学生拓展知识领域,对于教学中学生的疑问点,教师可以利用网络立即搜索到相关信息再通过多媒体技术展示给学生,既提高了解决问题的效率,又帮助学生打开知识拓展的大门,开拓了学生的视野,促进学生核心素养的发展^[1]。

二、多媒体技术在小学语文教学中的应用

从上面的分析可以看出,多媒体技术在小学语文教学中的优势,下面我们将不同角度分析多媒体技术在小学语文教学中的应用策略。

(一) 情境教学,构建良好课堂氛围

多媒体技术的最大优势就是其形式的多样化,对于小学语文教学来说,利用多媒体技术,将教学内容以更加多样化的形式展示出来,吸引小学生的注意力。提高学生课堂学习的参与度。以兴趣和主动性为主导的学习才是有效的、可持续发展的。

以部编版小学语文一年级上册第一节课《我上学了》为例,这是学生进入小学之后的第一节语文课,虽然并没有涉及很多具体的教学内容,但却是学生未来语文学习的关键一节课,甚至决定了学生未来对语文学习的兴趣。另外,对于这个时期的学生来说,内心对学校、对学习还存在一定的恐慌心理。因此,教师既要帮助学生放下心理负担,又要引导学生尽快融入学习中。教师可以利用多媒体技术,为学生播放一段预先制作好的关于班级学生的一段小视频,包括学生早上走进校园的照片,父母在身后望着学生背影远去的照片以及学生成长的照片,学生第一次升旗的照片等等,烘托课堂气氛,告诉学生从今天就正式成为一名小学生了。教师可以引导学生说一说小学和幼儿园的一些区别,一方面帮助学生尽快进入学习状态,另一方面也是对纪律的强调。教师可以将学生说的区别加以总结补充。

整节课,教师利用多媒体教学建立起相应的课堂氛围,提高了学生的课堂融入感,提高了课堂教学的有效性。

(二) 情感体验,促进核心素养发展

小学生的思维方式更多是感性思维,因此,教师要充分利用学生的心理特点,以情感体验激发学生对语文知识的思考,促进学生思维能力的发展。

以部编版小学语文二年级上册第三单元中《妈妈睡了》为例展开教学,这篇文章是以孩子的视角,通过对睡着了的母亲观察,表达了母亲对子女的爱,同时唤起子女对父母的关爱之情。正式进入文章学习之前,教师可以利用多媒体播放一些简短的小视频,比如下雨天母亲背着孩子迎风走回家,配以《世上只有妈妈好》作为背景音乐,或者是小宝宝从出生到成长的画面,唤起学生对母爱的记忆,教师还可以让学生分享一些母亲对自己的爱的小故事。在学生的记忆和情感被充分唤起和调动后,教师再引入教学内容,相信这样的教学设计必然能达到事半功倍的效果,更重要的是,通过多媒体所呈现出来的视觉、听觉的感受比起教师的讲授要更加的生动、深入人心,也更容易打动学生。通过课堂学习,不仅让学生掌握了教学内容,更重要的是丰富了学生的情感体验,帮助学生感受到父母的爱,同时帮助学生建立起感恩之心。即是将德育教育融入了语文教学中,促进学生核心素养的发展^[2]。

结束语

综上所述,多媒体教学对小学语文教学有效性的提升、对学生语文核心素养的发展具有积极的促进作用。因此,对于小学语文教师来说,要充分利用多媒体技术的优势,结合教学内容,不断优化教学课件,为学生提供更加丰富、有效的教学资源,提高学生语文学习的积极性和主动性。

参考文献

- [1]许晨晨.多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J].才智,2020:46.
- [2]阙大志.多媒体教学在小学语文教学中的实践探索[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(1):103-103.