

# 项目式学习在小学信息技术教学中的应用

路勇锋

(新疆和静县第一小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**小学信息技术是小学阶段的必修科目之一,以培养学生的创新能力、提高学生处理信息和解决问题的能力为目标,引导学生从小具备先进的科技意识,拓宽学生的眼界,为学生日后的学习、工作、生活奠定良好的信息素养基础。在小学信息技术教学中,也需要同语文、数学、英语等学科一样应用一些有效的策略,从而向学生系统地传授知识,增强学生对信息技术的认可程度,提高学生的信息素养。因此,本文主要探究了项目式学习在小学信息技术教学中的应用策略。

**【关键词】**项目式学习;小学;信息技术;教学应用

项目式学习是指以学生为中心,由教师提供部分关键素材,创设教学环境,引导学生形成团队,并且解决某个开放式问题的教学手段。它是一种动态的学习方法,通过学生主动地探索现实世界,继而领会深刻的知识和技能。在小学信息技术教学中,项目式学习能够鼓励学生大胆地展开思考与想象,以头脑风暴等形式促进学生之间沟通合作,提高学生分析问题和解决问题的能力,使得教育面向世界和未来,增强学生迎接未来挑战的能力,实现学生学以致用。

## 一、组建学习团队,促进交流合作

上文中提到,项目式学习的一个要素就是学习团队,在小学教学中,可以表现为学习小组的形式。小学生天性活泼,乐于交朋友,学习小组能够充分地满足他们这一心态,让学生在合作中进行学习,潜移默化地吸收来自他人的知识和想法,继而转化为自己拥有的成果。小学信息技术课堂虽然大多数是在多媒体教室上课,学生之间的距离不像在普通教室那样亲近,但是这仍然不能作为拒绝组建学习团队的理由。教师可以根据学生的性格、成绩和兴趣爱好等方面来构建学习小组。

例如,在运用FrontPage进行网页制作的教学中,教师可以按照上述因素对学生进行划分,形成每组四人,指定其中一人为小组长的学习团队,让学生在信息网络中进行“遨游”。教师可以让学生尝试模仿制作“网上书店”的网页,在有限的时间内,教师可以让学生先自行搜索“网上书店”有哪些,经过查找、浏览,学生会找到“当当网”“亚马逊”“京东”等网上书店。紧接着,教师可以让学生在小组内进行交流,找出“网上书店”与“实体店”的异同点。这样一来,通过组建学习团队,能够有效地促进学生交流合作,大大提高学习效率。

## 二、提供学习素材,创建教学情境

由于信息技术课堂的特殊性,教师需要给学生提前准备一些学习素材,还可以通过亲自展示的形式来使得学生理解起来更加透彻,这也是项目式学习的要求之一。试想一下,如果教师只是读着课本上的操作步骤来进行教学,那么学生的学习兴趣 and 听课效率都会大大降低,尤其对于小学生来说,他们主动学习的意识比较薄弱,更加离不开教师的督促。因此,教师可以为学生创建教学情境,让学生感受到学习的氛围,明确自己的学习任务。

例如,在运用“金山画王”进行绘画的教学过程中,教师可以选择让学生画出校园,教师可以先为学生展示本校的动画鸟瞰图,以三维的形式旋转、变换,让

学生以不同的视角观察校园,此时,学生一定会有眼前一亮的感觉,学习兴趣也被激发了出来。然后,教师可以向学生提出诸如“大家脑海中的美丽校园应该是怎样的?”的问题,鼓励学生自行回答,通过学生你一言我一语,想法自然也就多了起来,这时候学习氛围也呈现出良好的状态。这样一来,通过提供学习素材,创建教学情境,学生的项目式学习能够进展地更加顺利。

## 三、关注学习过程,提高能力技巧

新课程改革要求转变教师的教学观念,以学生为中心,开展生本教学,关注学生的学习过程,注重提高学生的技巧与能力,而不再只是学习结果。小学信息技术教学也要遵循上述要求,密切关注学生的学习过程,倾听学生的心声,从中发现学生的优缺点,及时为学生指出错误,帮助学生及时改进。在项目式学习的过程中,教师也要积极参与,不要把任务布置下去就置身一旁。

在具体的教学过程中,教师可以在学生参与团队学习、自学的时候在教室来回走动,观察学生的动态,这样能够提高学生的注意力,减少学生走神、开小差情况的发生,也能够提高学生的学习效率。教师也可以通过网络教师端来监控学生的学习情况,查看学生的学习进度。与此同时,教师要及时发现学生的问题,也要鼓励学生有问题时及时提出,从而尽快地解决问题。这样一来,通过多方面关注学生的学习过程,有利于真正意义上提高学生的能力与技巧。

## 结束语

综上所述,在小学信息技术教学中,项目式学习的应用有利于借鉴优秀的教学手段,开展现代化的教学课程,提高小学生接受新鲜事物的能力。在实际教学过程当中,教师可以通过以上三种途径来实施教学。其一,教师可以组建学习团队,在学生之间划分学习小组,促进学生之间交流合作。其二,教师可以为学生提供学习素材,同时创建教学情境,让学生在特定的环境中进行高效率的学习。其三,教师务必要关注学生的学习过程,注重提高学生的能力与技巧,增强学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]梁小棠.项目式学习在小学信息技术教学中的应用[J].电脑知识与技术,2019,015(015):174-175.
- [2]严良贞.基于项目的学习模式在小学信息技术课堂的实施[J].教育信息化论坛,2018,000(010):P.42-43.

# 关于农村小学语文教学研究与探索

罗崇富

(江西赣州市宁都县东山坝小学 江西 赣州 342800)

**【摘要】**目前,随着教育理念的不断深化,教育形式也发生了巨大的改变,促进我国教学观念的不断转变,使得小学教育得到了全国各界的广泛关注。在农村小学教育中,由于农村教育和城市存在一定的差距,并且长期受到各类因素的影响,导致农村小学语文教学存在许多问题,不但对农村小学生的学习效果产生巨大的影响,同时也不利于农村教学水平的提高。针对这一现状,本人结合自身三十年的农村教学经验,对农村的教育环境了解比较透彻,结合农村语文教学常遇到的问题进行分析,并结合农村的实际教学情况,采取有效的教学办法,促进语文教学质量的提升。

**【关键词】**小学语文;农村教育;信息技术;教学策略

## 引言

对于农村教育而言,相比于城市的教育水平存在一定的落后,但是,随着信息技术的全面覆盖,农村教育工作者也逐渐意识到了信息技术在教育界的应用价值,不断尝试创新的结合教学,将信息技术引入各科的教学中,都取得了良好的教学效果。以语文教学为例,农村小学的语文课堂教学应该引入全新的教学方式,借鉴先进的教学案例,科学的应用信息技术教学首都,加强教师的自身素养,促进农村教学水平的提高,实现农村教育的全面发展。

## 一、农村语文教学现状

目前,由于各类因素的影响,农村教育水平存在一定的滞后现象,究其原因可以发现,许多农村地区的师资力量不足,教师的整体素质有待提高,许多优秀的教师为了谋求更好的发展,纷纷奔向城里的学校。大多数农村教师的年龄都比较大,接受新鲜事物的能力不强,教育思想和理念都比较守旧,所以很难跟上现代教育的步伐,导致农村教育无法满足时代的发展。限制了小学语文教学。

其次,农村小学语文的教学资源有限,虽然社会经济的全面发展,农村小学已经得到了改观,但是相比于城市中的教育水平,仍然存在许多差距,农村小学教学的辅助教学手段还比较欠缺,除了学生的课本以外,辅助教学资源仍然比较欠缺,导致学生们的知识面受到了限制,信息技术水平不足,导致农村小学语文教育存在一定的落后,最终导致教学质量严重下滑。

## 二、农村小学语文教学的有效策略

### (一)营造良好的农村教学氛围

在农村语文教学中,课堂氛围对教学质量具有重要的影响,因此,教师应该积极构建良好的课堂氛围,在实际的教学中,教师可以将一些具有丰富渲染力的课文通过信息技术表达出来,让学生们更加直观的感受文章的情感,不但能够营造良好的课堂氛围,同时也能够激发学生们的阅读兴趣,从而培养良好的阅读水平。

例如:在学习《桂林山水》这篇课文时,教师可以充分发挥信息技术的作用,在课前准备桂林美丽景色的图片和视频,在课堂教学中,学生们仅凭借文字的描述很难切实的领略的桂林山水的美丽景色,这时,教师利用课前准备的素材进行辅助教学,帮助学生们领略文中描写的景色到底是怎么样的,作者拟人的表达手法是基于什么样的景色展现出来的,这样一来就让学生们更直观的感受了桂林的美景,从而领会文中的深层次含义,促进学生们对课文的理解,从而更有感情的融入阅读中,提高小学生的语文能力。

### 三、全面发挥农村小学教育的信息技术水平

在以往的语文教学中,由于农村教育观念落后,大多数教学内容都局限于课本教学,这种教学方式限制了学生们语文能力的提升,不利于学生们的语文兴趣培养。随着科技的不断发展,语文教学充分发挥网络教学的优势,既调动了课堂的氛围,又丰富了课堂教学的内容。因此,教师应该拿起网络教学工具,发挥网络技术