

小学语文教学中文学素养的渗透策略分析

张秀君

(长春汽车经济技术开发区长沈路学校 吉林 长春 130000)

【摘要】小学生作为发展的重点对象，一直是教师在教育领域所关注的重点。小学语文课程作为提升学生文化素养的重要途径，是学生成长过程中的必需品。学生在教师的引导下通过对文学书本的相关阅读，从而达到提升文学素养的教学目标。本文通过对小学语文教学中文学素养渗透的情况做出简要分析，旨在为同行提供一些经验，促进教育改革的进程。

【关键词】小学语文；文学素养；渗透策略

引言

中国优秀的传统文化在经历长达几千年积淀中对无数华夏子女产生了深远影响。语文课程作为中国优秀传统文化的重要载体，在传播中国优秀传统文化的过程中具有不可替代的作用。文章先介绍了小学语文教学过程中文学素养渗透的必要性，之后着重介绍了在小学语文课堂中文学素养的渗透策略，最后对全文进行了简要的总结。

一、小学语文课程中文学素养渗透的必要性

(一) 弘扬和传播中国优秀传统文化的必要途径

文化是一个民族的根基和一个民族的灵魂，文化积淀也是核心素养的重要组成部分。一个民族想要长远发展，必须有人继承和发扬一个民族的优秀传统文化。在小学语文课程中，教师通过一定的手段进行文学素养的渗透是促进学生发展的必然要求，也是继承和发扬优秀传统文化的必然要求。

(二) 全面提升学生语文素养的要求

学生在小学阶段良好的发展是学生向着更高阶段发展的奠基石，语文教学目标包括学生写作能力，语言表达能力，情感通过学习得到提升，从而为提升学生的综合素质创造一个良好的条件。教育随着生产力的发展不断进步，素质教育也已经成为教育的重点目标，基于此，在纵观全局的情况下，在语文教学过程中进行文学渗透，有助于学生形成健全的人格，开拓学生的眼界，为学生以后的学习打下坚实的基础。

二、文学素养在语文教学中的渗透策略

(一) 教师要不断提高自身的文学素养

小学生由于对于世界认知有限，对很多事物并不具备完全分辨是非的能力，在教学过程中教师对学生的正确引导十分重要。教师如果想要正确引导学生进行文学学习，教师自身必须通过阅读和学习，不断提升自己的文学素养，从而为正确引导学生提供知识支撑。基于此，教师可以定期的参加一些类似于读书会的活动，加强与书友之间的交流，促进自己对文学的理解，从而更好地引导学生发展^[1]。

(二) 借助科学技术工具，丰富课堂形式

教育不断的发展，学生水平也得到了很大提升。当前教育环境和学生发展需求决定了教师在教学中不能够采取单一的教学手段进行引导，如果采用单一教学手段容易让学生在学习过程中丧失对学习的兴趣，从而阻碍学生发展。基于当前的教育大环境，教师可以适当借助类似于可以播放视频，音频的多媒体科技软件，在进行课堂教学的时候通过音乐与画面的充分结合，调动学生学习动机，激发学生学

习兴趣，从而丰富课堂形式，促进课堂整个过程的顺利进行^[2]。

例如，教师在学部编版二年级上册《小蝌蚪找妈妈》的时候，教师可以利用多媒体在上课开始之前播放小蝌蚪在水中游的动画，在动画中小蝌蚪游着游着变成了青蛙，之后通过提问引起学生的思考“为什么小蝌蚪会变成青蛙呢”之后开始一起体会学习课文，在吸引学生注意力的同时，还可以引导学生学会主动思考，从而培养学生的主动性。

(三) 多元化提问引导学生主动思考

教师的基本素养其包含了提问技巧，一个好的提问方式不仅可以活跃课堂气氛，更能引发学生主动思考，从而培养学生学习的自主性。基于此，教师在教学中要注意对所学内容进行问题设计，将悬念式提问，启发性提问，倒叙型提问穿插使用，增强学生对学习的兴趣，丰富课堂趣味性。

例如，教师在引导学生学部编版二年级上册第一课《小蝌蚪找妈妈》这一课的时候，教师可以通过提问“青蛙是小蝌蚪变的，你们知道为什么吗”的悬念式提问，引起学生的好奇心，之后教师和同学一起带着自己的疑问去阅读课文，从而达到事半功倍的课堂效果。

(四) 举办主题分享会，让学生自己做课堂的主人

当前教育领域一直在强调学生是发展的主体，在课堂上教师要尊重学生，把主动权交给学生。基于此，教师为了可以更好的提高学生文学素养，教师可以要求学生在日常生活中一周读一本书，之后可以时不时的举办一些主题分享会，让学生自己和同学分享自己看过的内容，在学生的讨论过程中加深对文学的认识，无形中增强其文学素养。例如，教师可以提前一周和同学一起制定一个以“友情”为主题的分享会，让学生在一段时间内阅读一本关于友情的书，之后在固定时间进行分享，学生按照小组分享之后，选取一个发言人代表小组分享，之后教师给予学生鼓励，在鼓励分享中促进学生成长。

三、结束语

文学素养一种无形的存在，文学素养的形成需要长期积淀。在教师不断正确引导的前提下，学生通过不断学习可以逐渐的养成良好的文学素养，从而促进学生长远发展。

参考文献

- [1]单尽超.新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略分析[J].教育(文摘版): 00264-00264.
- [2]陈翔.新时期小学语文教学中文学素养的渗透策略[J].新课程导学, 2019, 000(012): 34.

解读小学低年级语文朗读教学的现状及对策

郑顺辉

(江西省鹰潭市余江区平定中心小学 江西 鹰潭 335201)

【摘要】在小学语文教学过程中，朗读教学具有非常重要的意义。通过正确的朗读教学不仅可以提升小学生的基础语文知识的掌握情况，也可以提升小学生的语文阅读情感和阅读理解能力的提升。本文朗读教学的现状进行分析，并阐述了相应的策略。

【关键词】小学低年级；语文；朗读教学

一、小学低年级语文朗读教学的现状

(一) 朗读教学的不受重视

在具体的语文朗读教学过程中，由于教师不重视，导致朗读教学被忽视。很多教师为了赶进度、抓成绩，从而忽视了小学低年级学生的语文朗读教学，让本应该具有重大意义的朗读课程的学习流于形式。在语文课学习过程中，通过有效的朗读可以提升学生对课文的理解能力，感知阅读文章的中心思想和主旨内涵。通过有感情朗读，不仅可以提升小学生的语言感知力，还可以提升语言的应用能力。

(二) 缺乏明确的朗读教学目标

在新课程标准的的要求下，对于低年级小学生的朗读教学目标有着严格的要求：学习普通话，使之可以准确、流利、富有感情的进行朗读文章。与此同时，要发音准确、标注标点符号、注重情感表达。但是在具体的教学过程中，有许多小学低年级语文教师，没有制定出相应的朗读教学计划，没有明确的朗读学习目标，使朗读教学技巧和方法被忽视，朗读水平难以提升。

(三) 朗读教学方法单一、枯燥

在语文朗读教学过程中，教师的教学方法普遍存在单一、枯燥的现象，机械式、填鸭式的提问和教学，让小学生感到朗读的枯燥和乏味，久而久之会造成小学

生对语文学习的厌倦，对朗读学习产生较强的抵触心理。小学低年级语文教师在朗读教学时，多是以集体朗读的形式开展教学，在学习新课文之前，让学生齐声朗读课文，不仅不能突出小学生的个性化特点，也使小学生难以养成良好的朗读习惯。

(四) 教学评价有效性亟待提升

在朗读教学时，小学生的朗读水平和朗读能力，需要教师的有效评价和总结，因此，教学评价有效性亟待提升。教师要重视教学评价的目标性和规范性，要通过有效的教学评价，来指导小学生进行朗读，纠正朗读过程中的错误和不足，及时引导小学生可以掌握正确的朗读方法和技巧，从而全面提升朗读的水平。

二、小学低年级语文朗读教学的策略

(一) 加大对朗读教学的重视程度

对于小学低年级学生来说，教师的言行举止都会成为其模仿和学习的对象，所以在具体的教学过程中，小学语文教师要加大对朗读教学的重视程度，通过平时教学中的朗读示范，让小学生感受教师朗读时的技巧和方法，应该可以有针对性地模仿和学习。

例如：在学习人教版小学语文二年级课文《雷锋叔叔，你在哪里》时，教师就可以先为学生进行朗读表演，通过语言的精准、语气的抑扬顿挫，来体现朗读的魅

力,使小学生在教师的有情朗读下,增强学习的兴趣对朗读产生独有的兴趣,从而可以模仿教师的语言、神态、情感等进行朗读学习。

(二) 确定明确的朗读教学目标

朗读并不是简单的认字、组词、发音,而是一种情感的体现。在朗读的过程中,小学生可以体会到不同的朗读情感和朗读技巧,使朗读变得形式多样、使朗读内容变得丰富。在进行具体的朗读教学时,教师既要注重观察低年级小学生的朗读音准,又要重点关注小学生的朗读情感表达水平,来掌握小学生的朗读是否投入真情实感,以及是否真正拥有具体体验。通过朗读教学目标的有效设定,有利于使朗读课文的教学思想、教学技巧等体现得淋漓尽致,让小学生朗读中体会到课文的中心思想,通过对课文的粗读、细读、精度、略读,让小学生找到朗读的趣味性,使学习的目的更明确。

(三) 采取多样化的朗读模式教学

在进行语文朗读教学时,教师要充分挖掘小学课本内容,因为课本内容多是具有代表性教育意义的文章,而且具有普遍性和丰富性的知识内涵,在进行具体教学时,教师要以教材中的课文为代表进行朗读教学,因此,就要创设出有趣、形象的朗读情境,使朗读教学的形式变得多样、教学的内容变得丰富。比如:教师可以引导小学生在集体朗读的基础上,进行分角色朗读课文,让小学生感受到朗读的趣味性。

小学四年级数学教学中“两极分化”现象校正对策研究

孔令兵

(新疆巴州轮台县第六小学 新疆 巴州 841600)

【摘要】伴随着教育领域新课改的推进和实行,我国的教学环境逐渐发生变化,教学模式也在不断地更新,针对这样的教学现状,老师们开始以宏观角度进行分析寻找新的教学策略,更好地利用教学资源来服务于课堂。目前的教学当中存在着两极分化现象,这种现象是由于之前的应试教育所导致的,这种情况严重的违背了素质教育的初衷,教育资源落实不到实处。为了对教学中两极分化现象出现的原因及对策进行研究,就小学四年级数学教学开始进行,希望通过此次研究能够为这一阶段的数学教学提供方法从而提高教学的质量。

【关键词】小学四年级; 数学教学; 两极分化现象; 校正对策

在多年的教学实践当中发现,现阶段小学四年级数学两极分化的现象越来越突出,学生与学生、班级之间的成绩差异很大,有的学生成绩极其优秀达到满分,而有的学生数学成绩则刚刚及格,还存在不及格学生,这种两极分化的状况极不利于班级的成长。因此作为老师和教育工作者来说,需要及时的发现在教学课堂上出现的情况,并寻找到好的解决方案来进行校正,缩小小学生与学生之间的差距,促进班级人员的成长。

一、出现两极分化的原因

(一) 缺乏家校合作理念

父母是孩子的老师,对于孩子的教育不仅需要学校投入关注,也需要家庭配合,双方相互促进学生成长。小学四年级属于低年级,这一阶段的学生家庭教育至关重要。通过调查显示,大部分家长认为教育孩子学校老师负责即可,老师和学校为此需要负全责。但是却忽略了家庭教育对孩子的影响,导致大部分学生缺乏家庭教育。这一行为是与我国开展素质教育的初衷不相符的。学生的学习成绩无法提高,学校的教学效率低。而少部分家境较好或者父母素质高的家长则更加重视家庭教育,能有更多的时间和精力在孩子身上,对于自身承担的责任和义务也更加重视,这部分学生的数学成绩更加突出。

(二) 学生学习数学的起点和兴趣低

学生到四年级时智商会出现不同,有的学生天赋较高,学习数学知识更加轻松,在老师的引导下,学习态度积极且端正,数学成绩优异。与此同时,如果学生的智商较低,学习出现困难,很难端正自身态度,在实际的教学工作中理解难度大,数学成绩差。当然,这种差距属于不可抗力,无法人为的进行干预。但是对于学生来说,兴趣是最好的老师,只要保证学生对于数学有兴趣,可以通过人为的引导,在平时的实践和学习活动中对于数学知识的把握更加透彻,理解深入。但是如果学生对于数学学科缺乏好奇心,总是被动的学习,极易出现反感害怕的心理,即使老师讲解的再清晰,也很难真正掌握知识,提升数学的学习成绩。这样就会导致数学教学中两极分化情况突出,优等生更优,差等生更差。

(三) 教师教学水平的影响

小学四年级的学生在学习过程中需要老师进行引导,根据学生的实际情况来采取相应的教学方法,如场景教学等,让学生在活动中掌握知识。老师的教学水平不主要是指学生的专业能力,还包括自己的教学态度,对于学生的关注度等。一个教学经验丰富且对学生了解透彻的老师对于孩子学生的帮助是非常明显的,而经验较少、业务水平不足的老师很难为学生提供针对性帮助。同时大部分老师在课堂上提问较多的是优等生,对于学困生缺乏关注和耐心,这将会影响到学生的积极性和成就感,恶性循环,产生两极分化。

二、解决两极分化的办法

(一) 落实家校合作

家校合作在近年来被提出和重视,为了保证家庭方面的配合与学校相协调,需要学校给予帮助,家长意识到了家庭教育的重要性时,会寻找适宜的教学方法来引

(四) 促进朗读教学评价的有效性

在进行朗读教学时,教师要注重朗读教学目标的确定,从而更好的整合朗读教学的评价体系,使小学生可以在有效的评价中,确定朗读学习的目标、实现朗读学习的价值。在朗读时,教师不仅要注重培养小学生朗读课文的字音、词汇的积累,还要注重培养小学生的阅读情感表达。然后鼓励小学生在课堂上进行课文的朗读,以便于教师进行积极的朗读教学评价和朗读教学总结,正确引导和帮助小学生提升朗读水平和朗读的综合素养。与此同时,教师还要注意的,教师要根据小学生的不同朗读学习的水平进行因人而评,使小学生的评价差异性缩小,从而提升小学生整体的朗读素养。

结束语

总而言之,在素质教育的背景下,小学低年级语文教学要充分重视朗读教学内容的普及与提升,教师要发展学生的综合能力和学科水平,为学生创设良好的朗读学习的环境,积极鼓励小学生进行朗读练习,从而全面提升小学生的朗读能力。

参考文献

- [1]熊华岚.浅谈小学数学“问题引导式”自主学习概念课导学策略[J].教学实践,2017(02):94.
- [2]黄荣乐.试论小学数学“以大问题”引导学生自主学习教学模式[J].教研争鸣,2016:102-103.

导学生,家庭中的自主学习需要家长的参与和帮助,家庭中轻松的氛围能让学生更加接受和参与到游戏教学当中,从而在实践活动中实现自主学习,提升对数学知识的掌握程度。

(二) 因材施教辅导学生

通过分层布置作业达到因材施教的作用。过去布置课后作业是老师统一布置,不能考虑到学生每个人的学习情况,导致学生对家庭作业有恐惧心理,通过家庭作业训练学生的目的无法实现。为了解决两极分化情况,需要对学生课后作业进行分层布置。学优生减少基础作业,多加入几道拓展性的题目,学困生以基础练习为主,再辅助一两道拓展题。通过这种针对性的课后作业能针对性锻炼学生的数学知识掌握水平。

(三) 提高师资力量

要提升师资力量,首先需要教师进行终身学习,不断的接触更新的理论充实自己,对教学难点把握更加精准,在教学过程中更加有针对性。

1. 活用教材

老师用教材引导学生,学生以教材为参考学习,可见教材的重要性。在数学教学过程中,需要老师活用教材,在教材讲解中加入更多的故事、笑话等趣味场景,通过创新性的思维和场景,把学生需要学习的知识与学生实际情况结合起来,加深对课本知识的理解。

2. 健全评价机制

学校和老师对于学生的评价以考试成绩为主,过于局限,容易给学生造成压力。为了让学生在数学学习过程中更加积极,需要不断的鼓励和评价。在课堂上开展小组教学、课堂提问、游戏中发言或者其他的课堂活动时,首先需要充分的认可学生每一次的成果,予以鼓励,再通过引导让学生的思路走向正规。通过这些方法,能增加学生学习数学的热情和信心,从而对两极分化现象进行校正,提升学生的综合素质。

三、结语

在小学四年级数学教学中出现两极分化现象,有学生、老师、家庭多方面因素所导致,单一传统的教学模式在现阶段迫切需要改变,否则会压制学生的个性化成长。通过有效的校正策略减轻两极分化现象,促进学生良性成长。

参考文献

- [1]朱方静.小学数学学习两极分化现象的成因与对策研究[J].山海经:教育前沿,2019(8):0402-0402.
- [2]龙婷.小学数学“两极分化”现象的成因与校正措施[J].山海经:打拼(下),2019,000(004):P.43-43.
- [3]杨莎.小学高段两极分化问题与对策研究[J].科幻画报,2019,000(004):P.211-211.
- [4]杨超.小学数学两极分化现象成因与对策研究[J].散文选刊:中旬刊,2018,000(005):P.155-156.