中学生美术鉴赏与道德教育课堂融合研究过程的反思

唐以乐

（江西省龙南中学　江西　龙南　341700）

[摘　要] 素质教育背景下，对高中阶段的老师的教学提出了越来越高的要求，老师除了需要注重学生的知识掌握情况外，还需要注重学生情感、能力等的发展，这样才可以实现对学生全面素质的培养。而美术学科中的鉴赏模块在渗透德育方面有得天独厚的优势，老师需要加强对教材中德育内容的挖掘，依据此来设计多样化的教学活动，以此来促进学生美术鉴赏能力和思想道德水平的不断提升，这样学生既能够树立正确的审美观，又能够不断提高美术课堂的教学质量。本文对中学生美术鉴赏与德育教育课堂融合的过程进行了反思，期望能为相关教育研究提供有利参考。

[关键词] 高中美术；美术鉴赏；道德教育；融合；反思

以德树人是教育的根本任务，但提到以德树人这几个字眼时，较多人都想到了英语、语文等学科，忽视了美术学科在以德树人方面的重要作用，会影响对学生的整体德育教育效果。因此，作为新时代的高中美术老师，必须要树立以德树人的教学理念，利用美术学科的育人特点，采取“以美立德”的教学模式，以德育为目的、德育为本体、德育为形式，运用美育的规律、美育的方式方法，充分将美育的魅力发挥出来，这样就能够提升德育的吸引力，开发学生内在的德育潜能，使德育成为学生自我发展的要求，这样就能够提升德育教育的实效性，促使学生得以越来越全面的发展。

一、中学生美术鉴赏与德育教育课堂融合的意义

美术是一门与实际生活息息相关的学科，学生对其并不陌生。当学生看到那些优秀的美术作品时，就会感受到其中蕴含的美，从而调动自身的情感，容易引起学生的情感共鸣。而在此种学习背景下，学生的学习兴趣又会有十分明显的提升，能够在潜移默化中实现对学生思想情操培养。高中美术教材中有大量艺术表达型的建筑、雕塑、素描等，学生通过对这些内容的学习，不仅能让学生进行有效的审美，还能够让学生对美术作品中的发展史等进行感知。美术鉴赏属于精神层面的活动，是理解和认知相互统一的活动。高中阶段的学生十分喜欢追求美，追求美的意识非常强烈，但是学生的思想并不成熟，对于美的判断方式还比较狭窄，只有对其进行正确的引导，才可以促使学生审美水平的不断提升。而将德育渗透到美术鉴赏活动中，能够让学生逐渐具有欣赏及热爱美术的能力。

二、中学生美术鉴赏与道德教育课堂融合的策略

1.营造良好的氛围

高中美术课堂教学中，老师通过对学生美感的培养，不仅能够激发学生的学习热情，还能够将学生快速带入到课堂学习中，能够实现预设的以美教人的教学目的。比如在学习《拾穗》这部分内容时，老师就可以先利用多媒体为学生播放拾穗的多种图片，让学生观看与联想，说下自己看完之后是否有什么想要说的。这样的方式就能够将学生带入到鉴赏活动中，既能够感受到现实主义的美感，又能够将学生带入到对《拾穗》作品背后内涵的挖掘，即学会尊重劳动、体验生活的情趣。

2.注重课堂的渗透

美术鉴赏教学过程中，培养学生的鉴赏能力和审美能力是非常重要的教学任务。老师在引导学生对作品鉴赏的过程中，必须要将自身的情感投入到作品中，这样才能够感受到创作者想要表达什么样的情感。高中阶段的学生正处于青春期，他们喜欢追逐美好的事物，但由于自身能力的有限，常无法有效鉴赏与判断，这就需要老师加强对学生的引导，要从学生的身心特点入手来教学设计。比如在鉴赏古代画作时，老师可以给学生展示一些梅兰竹菊等名画，并让学生对关于梅兰竹菊等作品进行讨论，梅兰竹菊都代表什么？有什么深意等等，学生通过与之相关故事及名画等的欣赏，会不断的各抒己见，从而得出结论：梅象征着坚守自我的高洁之士，兰象征恣意潇洒不理俗世的世上贤达，竹象征有不屈骨气和谦虚胸怀的谦谦君子，菊则象征隐居山林的世外隐士。这样的方式既能够有效培养学生的审美鉴赏能力，又能够通过对这些名画的鉴赏，增强学生的爱国情感。相信在这样的德育渗透过程中，能够将美术的鉴赏与德育结合起来，促使学生思想道德水平的不断提升。课堂是高中美术课堂教学的重要环节，在德育教育过程中，美术课堂是重要的教学场所，老师必须要对每节课的鉴赏活动进行精心设计，确保将鉴赏活动与德育教育结合起来，强化德育教育效果。

总结

高中阶段正是学生发展的关键期，此阶段学生的思想品德如何，直接会影响学生将来的发展高度。因此，作为高中美术老师，需要加强对美术鉴赏与德育教育结合的研究，从营造良好教学氛围及课堂深入渗透等方面入手，强化德育教育效果，将美术学科的以美立德、以美育人的作用发挥出来，真正促使学生得以全面性的发展。另外，作为高中美术老师，仍需要加强对美术鉴赏与德育结合创新路径的研究，如课外活动等等，提高美术教学的质量。

参考文献

[1]顾新强.探究高中美术鉴赏与德育融合的教学探索[J].美术教育研究，2018，（2）.166.

[2]邢军兵.浅谈高中美术鉴赏课在审美教育中的德育渗透[J].课程教育研究，2014，（36）.220-220，221.

经营管理

小学班主任班级管理创新策略探究

何丽萍

（佛山市高明区更合镇新圩小学　广东　佛山　528521）

[摘　要] 新时期教育现代化的持续深入，更重视提升教育教学管理的有效性、针对性。在小学阶段的校园生活中，班主任既是与学生接触较多、关系密切的良师益友，也是学生成长道路上的"明灯"。为此，班主任应促进班级管理的创新，避免单一地将成绩作为衡量学生能力高低、是否能任职班干部的唯一标准。只有以平等的视角、用发展的眼光看待学生，关注他们的未来，提供更贴身、更贴心、更细致的服务，才能让他们感受到来自学校的温暖和班主任的呵护，营造出充满爱心的、团结互助的班级氛围，实现班级管理创新。在此，笔者谈谈自己的实践感受。

[关键词] 小学；班主任；班级管理；创新策略

引言

《中小学班主任工作规定》中明确指出"班主任在开展班级管理工作的过程中应加强对学生的全面了解，促进他们综合能力的形成[1]"。为提升班级管理的创新性、广泛性、有效性，提高班级的民主性，班主任应升级教育观念、管理理念，重视对班级管理策略的创新，避免单一地实施严厉教育、用刻板的班级管理规定约束学生的行为，能够以平等的视角、用发展的眼光看待学生，重视与家长的沟通互动。要让每一个学生都参与到班级管理中来，无差别对待，从而提升班级的凝聚力，形成良好的班级氛围。

1、简析小学班主任管理工作现状及其问题

新课改更重视师生间的有效互动，以便实现教学相长。但在现阶段，因班主任工作方式较为保守、理念陈旧，导致班级管理中还存在诸多亟待解决的问题：

首先，班主任的班级管理方法没有依据班级实际、学生特点及时调整。尤其是面对初入校园的低年段小学生，其刚开始适应体系性学习，规则意识尚未建立，这也便相应地使班级管理的难度更大。很多低年段的班主任处理班级管理过程中出现的问题，方式和手段普遍都比较单一，认为主要通过批评教育或者惩罚的方式就能取得良好的收效，导致很多学生不敢更不愿亲近班主任。

其次，在对三年级以上的学生进行管理时，基于他们的认知意识的变化，班主任继续以严厉方式管理，会使部分学生产生一定的厌学心理，出现一些反感同学或者老师的叛逆思想，那将造成无法挽回的局面。再次，如果老师仅仅关注班干部，不关心其他同学，也会让这部分学生产生不公平的心理。小学是教育的启蒙阶段，班级管理理应关注每一位同学，关心他们的学习以及德智体美的全面发展。但实际情况却是班主任因为精力有限，再加上心理作祟，往往不自觉的把目光投向优等生，忽视学习困难生，造成了两极分化的现象，这种带有严重个人喜好和倾向的班级管理方式，难以体现班级管理的公平性。

最后，部分班主任对班级管理存在一定的认识局限性，未能与学生家长取得良好沟通，对于学生的性格爱好等了解甚少，造成班级管理创新缺乏针对性。

2、浅议小学班主任班级管理创新有效策略

2.1应用多元管理模式

新课改理念的核心是”一切为了学生的发展[2]”，并更注重教学管理的有效性与创新性，进而促进学生的身心健康成长。班主任应避免严肃刻板地推进教学管理，更应杜绝对学生实施体罚教育。比较常见的班级管理方式有情感管理、激励管理以及目标管理等。其中，不同的班级管理模式有着自身的独特性与显著优势。例如：为了走进学生，掌握班级真实学情，班主任可构建与学生平等对话的渠道，在班级中设立”树洞邮箱”，让学生向班主任倾吐心声、使师生交往更密切，促使学

生得到及时、有效的开解，能够直面学习、成长问题，使其健康成长；激励管理则是利用小学生渴望得到认可的心理，对学生进行正向的鼓励引导，使其在被肯定和赞赏中更加严格地要求自己，并形成榜样的力量，形成人人争先、争当模范的良好班风和学风等。

故此，班主任应该综合运用多种班级管理艺术，依据小学生的年龄特点、学习特点、性格特点等综合制定特色化班级管理方案。只有走进学生的内心，从内心深处了解学生、关心学生、尊重学生，才能实现”亲其师，信其道”。通过师生相处中的耳濡目染，教师用自身的人格魅力影响学生的行为，使其具有正确的认知意识，提升德育有效性，促进班级管理的刚柔并济，让小学生形成良好的思想道德修养，具有正确的人生观、价值观、世界观。

2.2平等对待每位学生

小学生受自身的年龄、视野所限，对事物的认识相对浅薄、内心较为脆弱。因此，班主任应避免对班级学生的区别对待。以免因对思维敏捷学生存在一定的”偏爱”，让其他同学认为班主任偏心。

在教学中可对学生进行分层教育，但需注重分层的隐蔽性，并不断地引导学生向自身的”最近发展区”提升[3]。而在班级管理中，尤其要避免对学生的差别对待，不能单一的以学习成绩定位学生能力高低、在班级管理中的”地位”上下。无论是哪位学生出现错误行为，都应出于对孩子自尊心保护的角度，了解其失控行为背后的原因，以情感教育使学生得到感化，更不可将其作为”典型”，进行体罚教育。在促进学生参与管理班级事务的过程中，班主任应善于鼓励学生们积极参与、给每个人提供公平的、更多的锻炼机会，让学生更加关心班集体。从而以立足于促进学生更好发展的视角实现班级管理创新，不断提升教育管理的适宜性与科学性。

2.3构建家校互通体系

为使班级管理创新落到实处，为小学生的身心健康成长保驾护航，应重视多边协同。为此，可形成家校联合，提升班主任与学生家长的沟通频率，促进科学教育理念的共享。

譬如：学校可在校园通平台中开设教师与家长的互动渠道，促进双方的交流；还可以通过构建钉钉群、QQ群、微信家长群或与家长进行邮件沟通增加沟通频率，保持密切联系；还可以成立家长委员会，定期邀请家长参与校园活动，为教学管理献智献策。并且，随着家校互动逐渐密切，班主任也能更为深入地了解学生，依据不同学生的性格特点优化班级管理措施，实现创新引导。

3、结语

总之，为提升班级管理的有效性，构建团结友爱的和谐班集体、形成良好的班风学风，不能单靠班主任的一方努力，还应促进学生的积极参与。在引导学生掌握学习方法与技巧、实现德育渗透的过程中，班主任应立足于学生的视角推进班级管理工作。进而，推进师生、生生、班主任与家长的有效沟通，使小学班级管理工作的开展更具实效性、方向性。同时，创新管理，有助于使学生形成集体意识、具有强烈的集体荣誉感，能够积极参与班级管理事务。

参考文献

[1]路国梅.浅谈小学班主任班级管理的创新及实践[J].考试周刊，2020（2）：24.

[2]赵顶成.小学班主任班级管理的创新与实践[J].考试周刊，2019（8）：9.

[3]谭翠花.论小学班主任班级管理创新与实践[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文汇编，2019（11）：12.

课程游戏化背景下的幼儿自我交往管理能力提升的策略研究

刘倚天

（苏州工业园区娄葑街道苏安幼儿园　江苏　苏州　215300）

[摘　要] 在课程游戏化下，需要给幼儿创造充分的自我交往空间。在幼儿参与课程游戏中需要从幼儿交往自我管理意识建构，幼儿交往自我管理机会塑造，幼儿交往自我管理技能淬炼，以及幼儿交往自我管理习惯塑造等四个方面，形成在幼儿交往自我管理能力方面的全面提高。

[关键词] 课程游戏化；幼儿；交往自我管理能力；提升

随着现代教育体制改革的推进，以及在教育方式方面的变革。教育越来越体现为以人为本，幼儿的兴趣是推进幼儿教育的主要基础性因素。在幼儿的教育中如何激发幼儿在自我交往中的管理能力，不仅仅是课程教育游戏化的一个重要教育理念，也是在教育过程中能够对幼儿成长形成推动的重要环节。幼儿课程游戏化，给予了幼儿成长的空间，为幼儿进行自我交往的管理提供了机会，对幼儿教育具有重要意义。

幼儿交往管理能力，是幼儿生活在集体中必然会和小朋友等发生交往，在这个过程中，如何进行自我的管理。在课程游戏化的背景下，幼儿参加游戏中存在合作和竞争，在这个过程中幼儿可能会存在矛盾，以及纠纷等，这就需要教师进行解决，但是这样对幼儿的成长和锻炼等，都起不到明显作用。在幼儿方面需要在自我交往方面充分的发挥主体性作用，在给予幼儿自我管理的权限下，最大限度的形成在幼儿积极性，以及主动性的激发，引导幼儿自己解决自己的问题。在课程游戏化下，对于幼儿进行自我交往能力的塑造等具有重要的价值和意义。

一、前置管理，激发幼儿自我管理意识

在幼儿课程游戏化下，进行幼儿游戏的准备，需要在幼儿方面形成自我管理意识方面的灌输，也就是让幼儿在游戏前可以进行自我管理和自我培养。在游戏前寻求好合作对象，对于在游戏中的分工等，先期可以形成确定的过程。在课程游戏化的推动中，我们往往发现一些幼儿有等待的思想。这就需要在幼儿进行自我的管理中，能够不断的强化自我管理意识，在自我的管理中，能够不断的激发，以及形成在合作，以及在竞争意识方面都有思想准备。在幼儿游戏材料的准备，以及在幼儿游戏进行中，需要在事先说清楚可能存在的合作，以及在幼儿的交往管理方面形成清晰说明。在进行幼儿的教育中凡事都可以让幼儿想一想、试一试、做一做。让幼儿在生活和学习的过程中可以培养各种能力。在课程游戏化下，可以从思想意识方面，让幼儿可以先一步树立交往中进行自我管理的意识，这对于幼儿自我成长具有重要价值。

二、面向全体，创造幼儿自我交往管理机会

在游戏进行中可以让幼儿轮换进行组织。幼儿的交往能力需要在实践的过程中进行锻炼，也就是幼儿在游戏中自我管理，需要从游戏的开展，在游戏中的合作，以及在游戏中的竞争过程中进行锻炼。在幼儿进行自我管理方面，主要是让幼儿对游戏的程序，以及游戏中人员的安排，尤其是游戏过程的规则等进行熟悉，这作为幼儿在游戏中进行交往的基础。在游戏中，老师可以让幼儿自己确定活动的规则，以及让幼儿在游戏的内容，以及在游戏的玩法方面都可以进行自我管理。在教师来说，需要面向全体幼儿，争取让每个幼儿都有机会参与，以及在参与的过程中进行交往。在幼儿课程游戏化的过程中，避免形成两个极端，这就需要幼儿进行自我管理，尤其是在自我交往方面进行管理。教师需要站在全员的角度，积极的看待幼儿成长的问题，让幼儿具有自我成长，以及进行自我交往管理的机会等。

三、多管齐下，塑造幼儿自我交往管理技能

在进行课程游戏化的过程中，幼儿需要在自我管理的技能方面形成全面提升。在进行游戏的过程中，教师可以运用示范的方式，传授给幼儿如何进行交流，如何进行交往。通过一步步的示范等，可以让幼儿在动作方面精准，在语言方面具体，在技能方面完善。在塑造幼儿交往自我管理方面需要进行榜样的树立，这样更直观、亲切和更容易接受。教师在运用集体教育力量的情况下，可以实现榜样激励的作用。在课程游戏化的背景下，教师需要利用集体的力量，在集体中能够树立榜样。在全班幼儿方面，对于小朋友进行表扬，通过暗示等可以让幼儿对于交往管理形成感性，以及直接的认知，在模仿榜样的过程中，幼儿可以形成自我的全面提升。在幼儿交往自我管理能力的塑造中，教师可以利用图解法，将幼儿做的事情运用图表形式进行展示，挂在墙上起到随时提醒的作用。比如游戏中的合作，游戏中的竞争，如何形成在交往中的合作伙伴寻找，以及在游戏中保护伙伴，保护自己等。

四、循序渐进，塑造幼儿自我交往管理习惯

在幼儿的管理中，需要从逐步推动的角度，分阶段的形成在幼儿自我管理能力方面的塑造。比如在践行幼儿的自我管理中，可以从引导幼儿，让幼儿进行交往自我管理的角度，培养幼儿独立自我交往管理。在课程游戏中幼儿提升自我交往管理能力，需要对于游戏的步骤，以及玩法等进行熟悉。第二个阶段是进行自主的学习。在幼儿方面需要从自我主体性的角度发挥，可以培养幼儿的自主意识，以及决断决策能力，促进幼儿获得自主选择的权利。幼儿能够站在自己的事情自己管理基础上，就可以在游戏的进行中实现交往自我管理。在课程游戏中幼儿可以主动的参与管理，也就是幼儿为集体服务，以及幼儿具备了较强的管理基础上，可以为集体服务，以及从游戏材料投放，游戏的管理，游戏中合作机制的建构等，形成在幼儿方面的满足。在提高幼儿的能力下，可以塑造幼儿的集体意识。

总之，在幼儿的教育中核心就是引导幼儿沿着正确的道路前进，以及在课程游戏化的背景下，教师需要转变挂念，重视对于幼儿的交往自我管理能力培养，让幼儿可以获得交往自我管理的能力。在独立、自主和能动的发展下，才可以让幼儿一步步的从他律，向幼儿的自律等方面进行转变。

参考文献

[1]王立星.生活即教育，让幼儿与环保亲密“对话”[J].华夏教师.2017（01）

[2]金至妍.幼儿良好饮食习惯的培养[J].读与写（教育教学刊）.2017（02）

[3]王晶晶.浅谈培养幼儿抗挫能力的策略[J].读与写（教育教学刊）.2017（03）