

存。网课也是如此，虽然网课受到学生喜爱。同学们说可以随时互动，随时提问，还可以课后回看讲课视频加深理解，但是他也给个别偷懒的同学提供了开小差甚至旷课的机会，于是乎有些同学上课到了到，然后把上课群往后台一放，王者、吃鸡边聊边玩甚是开心happy！所以还没等大家高兴片刻，老师们集体备课时除了备上课内容，还备了解决学生存在问题的策略，不得不佩服我们这些5G网络+时代的老师们，别以为只有学生们有绝招我们还有必杀技呢！看，教师们各显神通，有随机抽查学生笔记让学生发图的，有就课堂上容易忽视的问题再次提问某位学生的，还有的老师更绝，“请问某某今天上课我提问了王某某同学什么问题了？”“来来来，下课前接龙背诵《离骚》打卡一波！”“同学们，看完视频统一回复口令：战疫情，冲高考！”等等，学生惊呼，“机智敌不过老师啊！”总之，老师们还是相当厉害的！不得不说，网课上到此阶段我怎么有种挑战与被挑战的快感！这还真和在教室上课不一样？与此同时班主任们发动同学成立各种功能小组，有负责早午接龙签到的，有负责作业小打卡程序收发作业的。再加上老师们各种软件小程序用的也是越来越好，成绩上传、网上批阅、群课堂，群直播，等等都是得心应手，手到擒来啊！再加上家长们高度配合，班主任科任老师们每天保持和家长们的密切联系！现在我们的网课紧张高效却不失幽默快乐，师生关系如同Tom和Jerry你争我斗却又密不可分。讲真话，我对网上授课从最初的迷茫到后来的喜爱甚至现在已开始迷恋上它了！为什么都到了迷恋上它的程度呢？我想是因为学生爱，所以爱！What?你觉得我说的言过其词了？附上部分学生写的感想。

石金坤：清晨7:00早读小打卡，外加一波早签到、群接龙。有老师们后台督促点赞，有爸爸妈妈牛奶、煎蛋各式早点的温馨陪伴，不打卡背诵，不按时接龙心里怎

么过得去？来吧！加油！为国家，坚决支持抗疫情，为自己，全力以赴冲高考！

张尧：骐骥一跃不能十步，弩马十驾功在不舍。没有一个高三不可逾越，赶上疫情，那又怎样？书，照样念！课，照样上！只不过换了个阵地，而且更加灵活、快速、高效！不信？你来看：下午2:10，午读背诵小打卡开始了。唉！现在已经养成习惯了，每天这个点儿不肯点啥就浑身不自在好像缺点啥。所以，你看大家和我一样朗读背诵此起彼伏。

最后，我这个已迷恋上网课的门外汉——一名普通的高三英语老师，再给大家来一波网络上课实操小贴士：

1. 每天课前十分钟提前点到，可数字接龙，班主任确认学生到位情况，未到的及时与家长联系。

2. 激励学生负责学习群内各种日常事物，各班学习群与家长微信群分开，便于管理。

3. 任课教师管理课堂，对在上期间发送与授课无关的信息的要及时制止。班主任随时监控课堂动态，捣乱者必要时可进行禁言处理。

4. 作业必须及时反馈到群里，做好监督。

5. 任课教师在规定的时间内进行上课，不得拖堂或提前进入课堂。

6. 一定要取得家长的理解和支持！上课情况及与班主任沟通，班主任及时与家长反馈情况，家校携手共督促。

最后最后我想用我学生的话来结尾：谁说赶上疫情就是不幸？疫情过后，经过网课的洗礼，我们学会了自律自觉，人生拐点来临。高考？不怕！人生困难险阻？无所畏惧！

## 信息技术在英语课堂教学中的运用

卢小丰

(江西广丰中学 江西 广丰 334600)

**【摘要】**当今世界，以信息技术为主要标志的科技日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，知识经济初见端倪；在高科技成果基础上迅速发展起来的现代教育技术，改变了我们的教学方式和学习方式；迎着世界课程改革的浪潮，课堂信息化的理论与实践研究课题，为我们贯彻新课程标准、探索课堂教学新模式构筑了一个全新的平台。

**【关键词】**信息技术；英语教学；师生讨论

现代教学模式强调以学生为中心，不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者；而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。所以教师应当在教学过程中采用全新的教学模式。新课程改革要求教师以人为本，“知己知彼，百战不殆。”即以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的灵活运用目的。信息技术课堂教学模式为：任务提出、任务完成、效果评价、归纳汇总。

### 一、任务的提出

就是将英语所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对所提的任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成而实现对所学知识的把握。任务是问题提出的表现，是一堂课的核心，是教师进行教学设计的关键，所以教师在设计任务时一定要注意几个问题。

#### 1. 任务具有层次性

教师在设计任务时既要考虑到学生的差异，又要考虑知识的特点和难易程度，一般可按三个层次来设计：第一层次的任务是最基本的任务，要求十分明确，它包含了要学的新知识、新方法，教师有一个具体的样例，学生完全按照老师的要求去做。只要学生能照着样例做出来，就初步掌握了任务中所包含的新知识、新技能。第二层次的任务是提高性的任务，教师只给出部分具体的要求，而没有具体的样例，而给学生留下自由发挥的空间，允许学生有不同的方法，鼓励学生创作出包含自己创意的作品。这适合发展较好的学生，他们在完成了基本任务后，可以进行一些自由的活动。第三层次的任务是开放性的任务，教师只给出一些要求，其内容和形式完全由学生自己去组织和安排，这比较适合模块的综合性练习。

#### 2. 注意与其他学科的联系

3. 新旧知识的联系。教师要把新知识所反映的事物尽量和学生已经知道的事物相联系，并对这种联系加以认真地思考。设计出符合教学内容要求的任务和提示新旧知识之间联系的线索。

### 二、师生讨论

任务呈现在学生面前后，教师不要急于去讲解应该怎么做，或立即让学生自己去。而是要指导学生进行讨论，教师要引导学生逐步理清问题，找出哪些是学过的，自己已经会做了，哪些是新的知识，自己还不懂。其次，师生共同讨论完成这个任务的方案，将任务分解成多个子任务，制定出操作的步骤，找到问题的解决途径。

学生通过相互的讨论，会发现并提出自己的问题，教师不要直接告诉学生应当如何去解决面临的问题，而是向学生提供解决该问题的有关线索，经如从哪里去获取相关的资料，寻找相关的帮助，解决问题的大体思路。

### 三、完成任务

任务提出让学生进入了学习情景，师生讨论，使学生明确了学习的目标，自己要解决的问题。在任务完成阶段教师只是一个帮助者和指导者，多给学生以鼓励，让每个学生都能自由地、大胆地去完成任务。教师要走进学生之中，即时地为学生提供帮助，还要主动去观察学生，发现学生中出现的问题，特别是共同性的问题，教师要给予指导。而学生可以按几种方式来完成任务。

#### 1. 自主学习

学生独立完成的任务，进行自主探索学习。自主学习，是当前教学改革的一个重点课题，是时代发展的客观要求。培养学生自学能力，让学生做学习的主人，教会学生“学会学习”比传授知识更为重要。“自主”学习环节符合学生的认知规律和发展的需要，学生的学习是能动的认识过程，只有学生主动积极参与教学活动，充分发挥学习的主动性、积极性，让学生获得认识的快乐，学习才有成效，从中获取对知识的正确理解，探求问题的最终解决。

#### 2. 协作学习

现在的在校中学生大多数是独生子女，这就需要学校加强合作意识和协调能力的培养。分组合作学习环节，可以培养学生个性和和谐发展，让学生在学习过程中共同探索和发现，互通有无，取长补短，激发学生学习的积极性，提高学习质量，形成良好的竞争意识和探究精神，让同学之间彼此友爱，相互尊重。让学生学会合作，学会与不同的人合作，学会与不同的人在不同的场合合作，学会与不同的人在不同的场合以不同的方式合作，达到全班同学的合作探究，共同提高的目的。

通过这种协作和沟通，学生可以看到总是伯不同侧面和解决途径，开阔了学生的思路，从而对知识产生新的理解。对于比较综合的任务可以采用这种学习方式。教师要鼓励学生大胆地去创新，寻求不同的方法、不同的内容、不同的设计。在学生初步理解了知识之后，教师还要进一步深化学生对知识的理解，使之更加深刻，更加灵活。

#### 四、评价效果

为了检验和促进学生达到预期的目标，发现教学中的问题，要对学生学习效果进行评价，教师可根据学生学习情况及时地改革教学方式，学生也能通过评价了解自己的学习情况，及时地调整自己的学习方式。学习效果的评价应该包括学生的自我评价、同学的评价、教师的评价。

评价内容包括：是否完成了对新知识的理解、掌握、熟练应用；学生自主学习的能力；同学间相互协作的能力；创新的能力。

评价方法可以是观察法和作品评价法。观察法即通过观察学生在讨论完成任务活动中的发言、技能、协作创新等对学生作出评价。教师和学生都可以通过表格来记录学生过程中学生的具体情况。作品评价法是对学生完成任务所形成的作品进行评价，评价学生对知识的掌握、应用水平，作品中所包含的创意，可以让学生自己来评价，也可以让同学来评价，也可以由教师来评价。

#### 五、归纳总结

任务驱动的教学思想，是将新知识分解到一些任务之中，忽略了知识的系统性、逻辑性和完整性，知识在学生头脑中还是零散的，在一节课、一个单元之后，教师要引导学生对所学的知识进行归纳总结，并建立起与已学的旧知识间的联系，以加深学生对知识的记忆、理解，完成真正意义上的知识建构。

新课程改革要求从教师权威的教授转向师生平等的交往与对话，课堂信息化的理论与实践系统，建造起师生沟通的桥梁，缩短了师生间的时空距离，能更好地协调教与学的关系，更好地实施素质教育，提高课堂教学的质量；课堂上出现了师生互动、平等参与的生动局面，过去一言堂的教学方式正在悄悄地被“你说、我说、大家说”的课堂气氛所代替。教师不再居高临下，而是和学生一起讨论。在这种氛围下，许多教师反映他们“经常有惊喜”、“经常会发现学生的闪光点”、“经常可以教学相长”。我校课堂信息化的理论与实践研究，迎着信息时代的潮流，乘着新课程改革的春风，正在探索课堂教学新模式的征程上扬帆向前。